Не секрет, что одним из значимых режимных моментов в условиях работы группы продленного дня является самоподготов­ка. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отве­денное время под руководством педаго­га-воспитателя. Именно во время самопод­готовки воспитатель может заметить, ка­кие трудности испытывает младший школьник при выполнении домашнего за­дания: дети часто отвлекаются, задумыва­ются, долго не могут сосредоточиться и т.д. Понятно, что все это отрицательно влияет на качество самоподготовки. Кроме того, наша школа работает в системе дополнительного образования, ребенку нужно научиться быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой, концентрироваться.

Как помочь невнимательным, рассеян­ным школьникам?

Следует отметить, что не все игры на развитие внимания, логики, памяти под­ходят для работы в группе продленного дня.

При отборе занимательного материала учитывался интерес и индивидуальные особенности детей, почти каждое задание было незначительно изменено: увеличива­лись до нужного размера рисунки, шрифт, придумывались и подписывались новые задания. Каждый ученик получал задание на отдельном листе (белом или цветном).

Накопленный и откорректированный материал собран в сборник «Головоломки для продленки». Все занимательные игры и задания в нем распределены на разделы.

1. «Волшебные **линии и** занимательны **лабиринты».**

В этих заданиях ребенок помогает сказочному персонажу в нахождении правильного пути, нужного дома, учится внимательно соединять по линиям буквы, чтобы получились слово или пословица и т.д. Эти упражнения не только полезны для развития концентрации внимания, но и помога­ют формированию волевых качеств. На вид это простые задания, но они требуют от де­тей сосредоточенности, усидчивости, спо­собствуют умению разработать собствен­ный план действий (рис. 1, 2).

**2.** **«Волшебные точки».**

Задания этого раздела помогут учени­кам приобрести навык счета. Соединяя внимательно точки и раскрашивая полу­ченный рисунок, ребенок развивает не только внимание, но и моторику руки (рис. 3,4).

**3.** «**Найди** **отличия».**

Эти задания — отличная тренировка для переключения и распределения внимания (рис. 5, 6).

**4.** **«Сыщики».**

Выполняя задания раздела, ребенок учится мысленно устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам (рис. 7, 8).

5. **«Дорисуй».**

Задания этого раздела достаточно прос­ты, но полезны для легко отвлекающихся, рассеянных детей, хорошо развивают мото­рику руки (рис. 9, 10).

**6. «Корректор».**

Задания раздела являются, как показа­ла практика, самыми эффективными для помощи детям с проблемами в области вни­мания. Нужно внимательно зачеркивать предложенные слоги. Если задание выпол­нено правильно, получаются скороговорки (их можно выучить наизусть и потрениро­ваться, кто прочтет быстрее).

Зачеркни слоги ПА, БЕ, и ты сможешь прочитать веселые скороговорки.

Бупаблик, баранбеку, Пабатобен и пабупаханбеку Пебекапарь из теспатабе Исбепекпа сбепозапаранпакубе.

Дпаабеет Катепаринке Каберпатинпаки Капаринбека, Каберпатипанбеки в бекопарбезипанбеку Кбелпаадет Катбеерипанбека.

Пбепаекла дпаля Вбеарюшбеки Победпаружбека ватпарушпаки. Попадберужбеке подушпаку Спашибела Ваберюшпака.

Жпадубет воберопабьи У корбемубешбеки копарпамежбеки, Пберибепанес им Мапарпакушбека В бекарбемашбеке паморошпаки.

У Любашпаки — шпалябепбека,

У Попалюшпаки — пбелюшбека,

У Павбелушпаки — шпалюпбека,

У Ибелюшки — кбелюшка.

Скороговорки, которые должны у тебя получиться.

Бублик, баранку, Батон и буханку Пекарь из теста Испек спозаранку.

Дает Катеринке Картинки Каринка, Картинки в корзинку Кладет Катеринка.

Пекла для Варюшки Подружка ватрушки. Подружке подушку Сшила Варюшка.

Ждут воробьи У кормушки кормежки, Принес им Маркушка В кармашке морошки.

У Любашки — шляпка,

У Полюшки — плюшка,

У Павлушки — шлюпка,

У Илюшки — клюшка.

Такие занимательные игры-упражнения не требуют специального оборудования и игровой площадки, нужен лишь простой карандаш, ластик, иногда песочные часы.

Игры можно проводить и в соревнова­тельной форме, вовлекая весь класс, разде­ляя его на группы; некоторые дети предпо­читают искать решение индивидуально.

Приведу примерный конспект соревнова­тельной игры «Головоломы», в которой ис­пользуются описанные выше задания.

**Материал:** карточки с заданиями; «теле­фонный диск», на котором изображен ци­ферблат и под каждой цифрой слог; фло­мастеры или карандаши; по три значка: «Сыщик», «Различалкин», «Путеводи­тель», «Корректор»; пять значков для номинантов («Сыщик», «Различалкин», «Пу­теводитель», «Корректор», «Головолом»).

Музыкальное сопровождение подбира­ется с помощью учителя музыки.

Ход игры.

Четыре человека, первыми расшифро­вавшие слова с помощью телефонного дис­ка, становятся участниками раунда (педагог показывает число, в котором зашифровано слово, с помощью циферблата дети отгады­вают слово). Таким образом, набирается че­тыре человека для разыгрывания номина­ций. Так происходит перед каждым раун­дом, кроме пятого.

I раунд - разыгрывается номинация «Сыщик».

Предлагается карточка с несколькими фрагментами, которые нужно разыскать в сюжетной картинке за короткий период времени.

Тот, кто первый справился с заданием, становится «Сыщиком», остальные - «Учениками сыщика».

II раунд - разыгрывается номинация «Различалкин».

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько разли­чий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

Тот, кто первый справился с заданием, становится «Различалкиным», осталь­ные - «Учениками Различалкина».

III раунд - разыгрывается номинация « Путеводитель».

Предлагается сюжетная картинка, где нужно пройти правильный путь, не попасть в ловушку.

Тот, кто первый справился с заданием, становится «Путеводителем», остальные - его «Учениками».

IV раунд, разыгрывается номинация «Корректор».

Предлагается лист с напечатанной ско­роговоркой, где в слова впечатали лишние слоги. Нужно внимательно вычеркнуть предложенные слоги и правильно прочи­тать скороговорку.

Тот, кто первый справился с заданием, становится «Корректором», остальные - «Учениками корректора».

В V (финальном) раунде участники пер­вых четырех раундов соревнуются за зва­ние «Головолома».

Предлагается карточка с зашифрован­ной загадкой (лабиринт-загадка).

Тот, кто первый справился с итоговым заданием, становится «Головоломом».

Выполняя подобные задания, младший школьник учится быть собранным, сосре­доточенным, учится концентрировать свое внимание, переключать его, учится распре­делять время. А совместные (коллективные) игры помогут преодолеть трудности в общении со сверстниками, в формировании взаимоотношений ребенка с одноклассниками. Все эти навыки пригодятся ему и на уроке.



       

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П.* Продленка: Игры и занятия для школьников Ростов на/Д. 2008. (Серия «Мир вашего ребенка»).

Веселые минутки: занимательные голово­ломки для детей / Авт.-сост. В.И. Руденко. Рос­тов на/Д, 2009.

Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, A.M. Прихо­жан, В.В. Зацепин. М, 2007.

*Волина В.В.* Веселая арифметика. Екатерин­бург, 2008.

*Голованова Н.Ф.* Воспитательное простран­ство продленного дня. СПб., 2002.

*Люблинская А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. М., 2009.

Пословицы, поговорки, потешки, скорого­ворки: Популярное пос. для родителей и педаго­гов / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Ярос­лавль, 2009.

*Тунина Е.Г., Гатанова Н.В.* Развиваю внима­ние. СПб., 2000.