**Деловая игра"**

*Цель:* формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

*Форма проведения:* две группы,

*Ход игры.*

Вопросы для первой группы:

2 слайд

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?

3 слайд

1. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

4 слайд

1. Формы работы с родителями.
* *Массовые* - совместные мероприятия педагогов и родителей:
* родительские собрания;
* конференции;
* консультации;
* вечера для родителей;
* кружки для родителей;
* школа для родителей;
* клубы по интересам.
* *Совместные мероприятия* педагогов, родителей и детей:
* Дни открытых дверей;
* кружки;
* КВН, викторины;
* совместное творчество;
* праздники;
* родительские собрания;
* выпуск газеты;
* концерты;
* соревнования.

5 слайд

* *Индивидуальные:*
* беседы;
* посещения на дому;
* выполнение индивидуальных поручений.
* *Наглядно-информационные:*
* информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ);
* информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетиро­вание).

**6 слайд**

1. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

7 слайд

1. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

 Работу с родителями можно разделить на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

8 слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Задачи | Формы |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация |
| Включение родителей в деятельность ДОУ | Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ | Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия |
|  |  |  |

***9 слайд***

 ***Решение педагогических ситуаций.***

*Цель:*игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*
2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика.*Как Вы начнёте беседу?*
3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*
4. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок",- предложила заведующая педагогам. *Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?*

***10 слайд***

***Игровое упражнение "Определи логическую последовательность".***

*Учебная задача:* определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

*Ход упражнения.*

Каждая группа получает карточки, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. Посовещавшись в течении регламентированного времени, играющие представляют последовательность действий при организации и проведении встречи, комментируя свой выбор.

Содержание текста на карточках.

1. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.
3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.
4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
5. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
6. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.

11 слайд

***Игровое упражнение "Современная семья – какая она?"***

*Цель:* провести срез представлений педагогического персонала о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

*Ход проведения.*

Нарисуйте современную семью. Какой вы себе её представляете? Прокомментируйте.

 ***Подведение итогов.***

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

*М. Шварц*

**Какие вы родители?**

Если вы — родители —
Ласкатели, хвалители,
Если вы — родители -
Прощатели, любители.
Если разрешители,
Купители, дарители,
Тогда вы не родители,
А просто восхитители!

А если вы — родители -
Ворчатели, стыдители,
А если вы — родители
Ругатели, сердители,
Гулять — неотпускатели,
Собакозапретители,
То, знаете, родители,
Вы просто крокодители!

1. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.
3. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
4. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.
5. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
6. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.

1.Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.

2.Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.

3.Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.

4.Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.

5.Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.

6.С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.