**Родительское собрание в 1 классе**

**Тема: Телевизор в жизни семьи и первоклассника**

**Задачи собрания:**

1. Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора в жизни ребенка.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
3. Как, на ваш взгляд, необходимо организовать просмотр телевизора ребенком? Предположите возможные варианты.

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово учителя**

– Телевизор в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько времени и какие передачи должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна? Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа.

Немного статистики:

· Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.

· Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов.

· 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.

· 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.

· 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.
Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Вот результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим  в о п р о с а м:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной?
5. **Обсуждение результатов анализа ответов детей на предложенные вопросы.**
6. **Дискуссия.**
Далее дискуссия по  в о п р о с а м:
	1. Что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами?
	2. Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

Проводится  о б с у ж д е н и е  проблемы и обмен мнениями.

*Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач.*

Просмотр телевизора дает возможность:
– расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;
– находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;
– понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
– узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;
– развивать воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

К о м м е н т а р и й  учителя,  о б с у ж д е н и е.

К данному родительскому собранию можно подготовить выставку рисунков детей «Я смотрю телевизор».

1. **Рекомендации родителям:**

1) Вместе с детьми определять телепередачи для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.

2) Обсуждать любимые телепередачи взрослых и детей после просмотра.

3) Выслушивать мнения детей по поводу взрослых передач и высказывать свои мнения по поводу детских.

4) Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.

5) Необходимо понять, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкает к ним и даже может испытывать от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

1. **Домашнее задание родителям:** определите для себя ответы на  вопросы:
	1. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?
	2. Задает ли вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
	3. Какие передачи предпочитает?
	4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?
	5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.

**Родителям на заметку:**

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на психику детей резко отличается от подобного влияния на взрослых. К примеру, первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что происходит на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают осознанно воспринимать то, что предлагает телевидение.