Муниципальное общеобразовательное учреждение -общеобразовательная средняя школа сумона Ильинка Каа-Хемского кожууна Республики Тыва

Урок русского языка в 6 классе по теме:

«Правописание суффикса –чик

(-щик)»

2010г

**Пояснительная записка**

Урок русского языка в 6 классе по теме «Правописание суффикса –чик (-щик)» проводится по учебнику для 6 класса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Урок изучения новой темы состоит из трех этапов:

**I этап работы** – воспроизведение полученных знаний о суффиксе.

**II этап работы** – формирование правил употребления и написания суффикса **–чик (-щик).**

**III этап работы** – закрепление правил и формирование умения определять условия правильного написания суффикса **–чик (-щик).**

(Устное и письменное обоснование орфограмм).

Этот урок также может проводиться в 6 классе по программе для национальной школы.

**Правописание суффикса –чик (-щик)**

***Цели урока:***

* Учащиеся должны знать способ действия при выборе написания суффиксов ***–чик (-щик)***
* Учащиеся должны уметь применять этот способ для правильного написания суффиксов ***–чик (-щик)***

***Методы обучения:***

1. Репродуктивный (для формирования ЗУН).
	* Знать правила употребления суффиксов ***–чик (-щик)***
	* Уметь различать суффиксы ***–чик (-щик).*** Сформировать умение определять условия выбора правильного написания суффиксов.
2. Наглядный – для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому вопросу.
3. Практический – для развития практических умений и навыков.

***Основной метод работы*** – анализ языкового материала по теме «Правописание суффикса –***чик (-щик)*»**

**Приемы обучения.**

1. Открытие темы урока.
2. Создание ситуации затруднения «Что обозначает в этих словах значимая часть слова – суффикс ***–чик (-щик***)?»
3. Беседа, сопровождаемая проблемными вопросами.
4. Знакомство с «запоминалкой».
5. Распределение слов с суффиксами ***–чик (-щик)***
6. Отгадывание кроссворда «Лексический диктант».
7. Игра в корректора.

**Урок состоит из трех этапов:**

I этап работы – воспроизведение полученных знаний о суффиксе.

II этап работы – формирование правил употребления и написания суффикса ***–чик (-щик).***

III этап работы – закрепление правил и формирование умения определять условия правильного написания суффикса ***–чик (-щик).*** (Устное и письменное обоснование орфограмм).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Повторение изученного**

Школьники рассматривают рисунки:

****

**Собака Улитка Фотоаппарат Фортепьяно Индеец Книга Свечка**

 Затем ребята записывают первые буковки в словах. У них получается слово «суффикс». Начало урока направлено на мотивацию темы **(слайд 3).**

 Вспоминаем, что такое суффикс. Это воспроизведение и актуализация ранее усвоенных учащимися теоретических сведений. Это позволяет продолжить на данном уровне отработку навыка логического мышления, а также навыки развернутого ответа **(слайд 4).**

 Затем используется метод наблюдения над языковым материалом:

 учащимся предлагается посмотреть на записанные слова с суффиксом ***–чик (-щик),*** причем буквы *д, т, з, с,ж* перед суффиксом выделены красными чернилами: объездчик, прокатчик, грузчик, разносчик, перебежчик, обойщик, фонарщик, танцовщик, прицепщик, съемщик.

 Чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся и произвольное внимание, создается ситуация затруднения. Для этого перед учащимися ставится вопрос: «Что обозначает в этих словах значимая часть слова – суффикс ***–чик (-щик***)?» **(Слайд 5)**

1. **Объяснение нового материала**

 После того как ответ найден (этот суффикс обозначает человека по профессии и роду занятий), предлагается посмотреть на рисунки.

**  **

докла**д**ЧИК пулеме**т**ЧИК гру**з**ЧИК

   

разно**с**ЧИК перебе**ж**ЧИК забойЩИК пильЩИК

 Внимание детей обращается на буквы **ч** и **щ**. Учитель предлагает учащимся превратиться на время в ученых и попробовать, внимательно рассмотрев слова, сопоставив их, самим сформулировать правило о правописании суффикса ***–чик (-щик).*** Учащиеся активно включаются в работу и довольно быстро дают правильный ответ. Такое задание развивает речь, внимание, наблюдательность. **Слайд 6:** по первому щелчку раскрываются рисунки, по второму – появляется вопрос.

 А затем вниманию учащихся предлагается «запоминалка». В работу включается несколько видов памяти учащихся (зрительная, механическая, слуховая, образная, эмоциональная), создаются благоприятные условия для перехода информации в долговременную память. **Слайд 7** – на экране появляется звезда, 2-ой щелчок – все буквы, 3-ий щелчок – «в остальных случаях – суффикс ***щик***».

 Далее учащиеся проверяют выводы по учебнику **(слайд 8).**

 На втором этапе работы закладываются основы для перевода полученной информации из кратковременной памяти в долговременную. Для этого учащимся предлагается следующее задание. Из упражнения 244 в два столбика записать слова с суффиксом **–чик** **(-щик),** проговариваяусловия выбора буквы **ч** и **щ.**

 **Извозчик, обходчик (путей), прессовщик, резчик (по кости), обрубщик, аппаратчица, грузчик, подборщица (мехов), разведчик, съемщик (дачи), смазчик, перебежчик, укладчица, формовщица.**

 Это задание способствует отработке навыка аналитического мышления и систематизации знаний учащихся **(слайд9)**.

1. **Закрепление изученного материала**

 Ребятам предлагается лексический диктант, оформленный в виде кроссворда. По лексическому значению нужно определить слово, обозначающее человека по профессии и по роду деятельности; объяснить написание букв **ч** и **щ** в суффиксе, записать слово, обозначить орфограмму:

1. Тот, кто перебежал к врагу, изменник – **перебежчик.**
2. Рабочий, специалист по бетонным работам – **бетонщик.**
3. Тот, кто подносит, доставляет что-нибудь – **подносчик.**
4. Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке – **каменщик.**
5. Рабочий по проходке горных выработок – **проходчик**.
6. Рабочий, специалист по типографскому набору – **наборщик**.
7. Работник, ведущий учет кого-нибудь, чего-нибудь – **учетчик.**
8. 1) Лицо, которое снимает, арендует помещение; 2) тот, кто делает съемку местности – **съемщик**.
9. Рабочий, занимающийся смазкой чего-нибудь – **смазчик**.
10. Работник бани, обслуживающий посетителей – **банщик.**

 Ребята знакомятся с лексическими значениями слов. Данное задание способствует развитию навыков правильного употребления слов, обогащению словарного запаса учащихся **(слайд10).**

 А затем ученикам предлагается поиграть в корректора (исправить допущенные ошибки в предложениях):

1. Барабанчики яростно колотили в барабаны.

2. Побывав у заказщиков, Саша зашел на минутку к сестре.

3. В Нижнем буфеччик рассчитал меня.

4. По колеблющимся мосткам сновали грузщики.

5. Рабочие передавали сменчикам станки.

6. Жестянчики работали на глазах всей улицы.

7. Резко сигналили шоферы, покрикивали возщики, сновали агенты,грузщики в форменных фуражках.

 В ходе выполнения такого задания ребята закрепляют знания, умения и навыки на практике **(слайд 11).**

**V. Подведение итогов урока (слайд 12).**

**VI. Домашнее задание**

**Список использованной литературы**

* 1. Арсирий, А .Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
	2. Дейкинв, А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
	3. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, Ленигр. отд-ние, 1990.
	4. Капинос, В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 классы / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. – М.: 1991.
	5. Ладыженская, Т.А. Развивайте дар слова / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М., 1990.
	6. Ладыженская, Т.А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 1992.
	7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999.
	8. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 1997
	9. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СП. б.: Изд-во «Лань», 2001.
	10. Угроватова, Т.Ю. Подсказки на каждый день / Т.Ю. Угроватова. – М., 1995.
	11. Шапиро, Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н.А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2002.