**Конспект занятия**

**по формированию фонетико-фонематических представлений**

**и подготовке к обучению грамоте с ЧХЛ**

**с использованием интерактивной доски**

**«Сказочное путешествие»**

**(подготовительная группа)**

***Цели***:

- Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в слогах, словах, предложении, тексте с использованием литературных произведений.

- Включать родителей в процесс проведения и участия в занятии, активизировать их на сотрудничество.

***Задачи*:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Закреплять навыки правильного произношения звука [Ш].

- Продолжать совершенствовать умение детей узнавать сказки по музыкальным фрагментам, ключевым словам.

- Продолжать учить навыкам звукобуквенного анализа и синтеза слов, анализа и синтеза предложений.

- Обучать детей и родителей приемам работы с интерактивной доской

- Учить родителей применять основные приемы и формы коррекционной работы с детьми по закреплению полученных на логопедических занятиях навыков речевой деятельности

*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику

- Развивать зрительное и слуховое внимание, умение вслушиваться в речь, отвечать на поставленный вопрос.

- Развивать связную речь детей.

- Развивать фонематическое восприятие.

*Воспитательные:*

- Формировать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать состоянию, настроению героев

- Воспитывать интерес к сказкам

***Взаимодействие***: логопеды, родители, дети.

***Направления развития и образования детей*:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

***Предварительная работа с детьми*:** Чтение сказок: русских народных и авторских. Слушание аудио с записями сказок. Беседа по прочитанным сказкам. Игры – драматизации по русским народным сказкам. Отгадывание загадок.

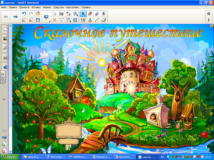
***Предварительная работа с родителями*:** проведение родительских собраний, консультаций, показ мультимедийных презентаций по теме, знакомство с интерактивной доской.

***Оборудование*:** Интерактивная доска SMART BORD, ПО Notebook 11, ПК, проектор; перо Жар-птицы; зеркала на каждого ребенка; фонари, корзинка с предметами: подушка, машинка, карандаш, шапка; разрезные картинки к сказке Лисичка-сестричка и Серый волк; фишки для звукового анализа слова.

***Действующие персонажи*:** взрослые:Василиса, Аленушка, Красная Шапочка, Леший, Лиса, Баба – Яга; дети: Ваня, Мышата.

**Ход занятия**

**Слайд № 1.** (2 мин.) Под русскую народную мело­дию в зал входят родители с деть­ми и садятся на стулья.

Затем появляется *Василиса* (логопед).

***Василиса***

Добрый вечер, гости званые, желанные! Уж как я рада видеть вас сегодня - и малых детушек и родителей. Осмотритесь в царстве моем сказочном, а я пред вами немного покрасуюсь, да вами полюбуюсь. Я, Василиса, приглашаю вас в сказочное путешествие.

***Ребенок***:

В мире много сказок,

Грустных и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может

Все случиться,

Наша сказка впереди.

Сказка в двери

К нам стучится.

Скажем: «В гости заходи».

Под грустную сказочную мело­дию входит *Аленушка*.

***Василиса***

Здравствуй, Аленушка-краса.

Отчего ты так грустна?

***Аленушка***

Братец младшенький пропал,

Может, просто убежал.

Я его в лесу искала

И до речки добежала.

Нет его нигде.

Ой, чую, не попал ли

В беду какую?

Василиса, помоги,

Братца милого найди!

***Василиса***

Я не знаю, где Ванюша, но нам может помочь волшебный предмет. Ребята, какие волшебные предметы вы знаете? (ответы детей). Да, точно, у меня есть волшебное зеркало, давайте в него заглянем!

**Слайд № 2** (1 мин.)Видео на интерактивной доске. Ваня убегает от Бабы Яги, она бегает за ним по кругу.

***Ваня***: Помогите мне, ребята! Баба Яга украла у меня звук, и теперь я говорю так: сапка, суба, масына!

***Аленушка***: Что же с ним случилось!

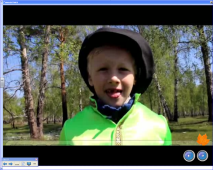
***Василиса***: Ребята, вы догадались, где Ваня? (ответы детей)

***Василиса***: Какой звук пропал у Иванушки (Ш)

***Объявление темы занятия:*** Ребята, сегодня в нашем сказочном путешествии мы отправимся искать Ваню и поможем ему вернуть звук Ш.

А что мы можем сделать, что звук вернулся к Ване? (ответы детей)

**Слайд № 3** (2 мин.) Видео. Ваня делает артикуляционную гимнастику.



***Василиса:*** Давайте и мы с вами сделаем несколько упражнений. (Слайд № 3)

Логопед проводит с детьми арти­куляционную гимнастику на звук [ш].

В конце видео после артикуляционной гимнастики Баба Яга «разбивает» экран и он темнеет.

***Аленушка***: Ну что же мне делать? Как братца выручить!

***Василиса:***

Горевать не торопись,

В сказку ты со мной вернись.

Я Ванюшу не найду,

А помочь-то помогу.

Вот дарю перо жар-птицы –

Уж оно-то пригодится.

Будет перышко сиять,

В сказки двери открывать.

***Аленушка*** (взмахивает пером)

3асветись, перо, ярко,

3асветись, перо, жарко.

Сказка новая, начнись,

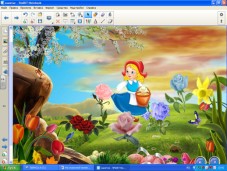
Братец милый мой, найдись.

Ничего не получается, может, я что-то не так делаю?

**Слайд № 4**. (1 мин.)

***Василиса***. Все так, да не совсем. Чтобы попасть в сказ­ку, надо пройти по волшебной дорожке (Ребенок ведет букву Ш по дорожке и дети произносят звук Ш). Дается характеристика звука.(определяется положение губ, языка, воздушной струи, дается характеристика звука – согласный, всегда твердый, глухой)

**Слайд № 5.** (3 мин.)

***Аленушка***: Куда мы попали? Это сказочная полянка!

*Звучит музыка. Появляется Красная шапочка*.

***Красная шапочка***. 3дравствуйте, ребята!

***Василиса***. В какую сказ­ку мы попали? Кто написал её?

***Аленушка***. Красная шапочка, братца моего Иванушку в своей сказке не встречала?

***Красная шапочка***. Нет, не встречала.

***Аленушка*** (тяжело вздыхает). Ах! Что же мне делать?!

***Красная шапочка:*** Я вам подскажу, куда идти, если вы справитесь с моим заданием. Вам нужно угадать какому сказочному герою принадлежат слова и музыка, и кто автор.

Красная шапочка и дети нажимают на цветы, звучит музыка из сказки, дети определяют сказку и автора.

Песня Шапокляк;

Песня Чебурашки;

Песня Винни-Пуха;

Отрывок из сказки Маша и медведь;

Отрывок из сказки Царевна-лягушка.

***Красная шапочка:*** Молодцы! Чтобы вам Ванечку найти, нужно пройти через болото к Бабе Яге (уходит)

***Василиса***. Не печалься Аленушка, взмахни своим пером! А там посмотрим!

***Аленушка*** (взмахивает пером)

3асветись, перо, ярко,

3асветись, перо, жарко.

Сказка новая, начнись,

Братец милый мой, найдись.

**Слайд № 6.** (1 мин) Звучит музыка. Появляется ***Леший***.

***Леший***: Кто меня в моем болоте потревожил? Кто нарушил мой покой?

***Аленушка***: Я ищу братца Ванюшу. Его украла Баба Яга!

***Леший:*** Не пропущу мимо своего болота! Пока меня яблочками не угостите!

**Слайд № 7.** (4 мин)

***Леший***: Положите в корзинку только те яблоки, где есть звук Ш. (Дети выполняют задание)

***Леший:*** Ну ладно. Спасибо порадовали. Да только все равно я вас не пропущу!

**Слайд № 8**(2 мин)

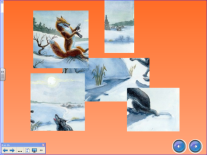
***Фонарики. Определить место звука в слове.***

***Леший:*** Темно мне на моем болоте. Зажгите-ка мне фонарики. Я буду показывать предметы, а вы определяйте, где в их названии встречается звук Ш. Если звук в начале слова, то зажгите первый фонарик, если в серединке, то второй, если в конце, то третий.

***Леший:*** Ну молодцы! Справились! Теперь можете проходить!

***Физминутка.*** Звучит музыка «Вместе весело шагать». Дети выполняют движения под музыку.

**Слайд № 9** (2мин)

***Аленушка***: Ребята, а что появилось на полянке? (конверты с картинками)

Дети собирают картинки иллюстрацию к сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк». Что за сказка получилась?

***Василиса***. Спасибо, ребята. Благодаря вам мы попали в новую сказку - «Лисичка сестричка и Серый Волк».

Под музыку входит *Лиса*.

***Лиса***

Вот устала, так устала,

Возле речки я гуляла,

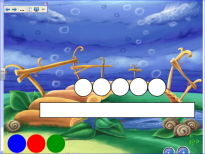
Мужичка перехитрила –

И всю рыбу утащила!

***Аленушка***.

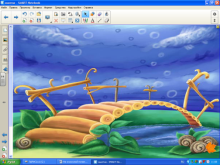
Лисичка-сестричка, ты моего братца Иванушку в своей сказке не встречала?

**Слайд № 10 (5 минут)**

***Лиса***. Нет, Аленушка, не встречала. Но могу подсказать, как вам к дому бабы яги добраться. Чтобы найти Ваню, вам нужно перейти через мостик. Только он сломан, и чтобы его починить, нужно сделать звуковой анализ слова Шапка.

***Лиса***. А теперь составьте предложения со словом ШАПКА и начертите схему.

**Слайд № 11** (1 мин.)



***Лиса***. Теперь бегите через мостик, там живет мышонок Мыша. Он вас проводит. До свидания! (Ма­шет лапкой и убегает.)

***Василиса***. Аленушка, перышком взмахни!

***Аленушка***

3асветись, перо, ярко,

3асветись, перо, жарко.

Сказка новая, начнись.

Братец милый мой, найдись.

**Слайд № 12** (2 мин.)

******

***Попадают к мышонку Мышу. (инсценировка логопедической сказки)***

***Василиса***: Ребята, послушайте сказку про мышонка Мыша и запоминайте слова со звуком Ш. Потом эти слова вы мне назовете.

*Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь по мышиным делам. Шарит, шарит по всем шкафам, ищет свои шлепанцы, штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.*

*- Мыша! Где мои вещи?! – грозно спрашивает папа.*

*- Я их съел… Нечаянно….*

*- Как съел?! Ах ты шалопай!*

*- Ну что ты шумишь? – заступается мама. – Он же пошутил!*

*- А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!*

*Мыша шуршит бумажкой: Шур-шур-шур.*

*- Кошка!!! – визжит мама – визжит мама, и они вместе с папой – шмыг под шкаф.*

*Мыша тянет шпагат к шлангу и тянет его через комнату.*

*- Змея… - шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.*

*- Это не жизнь, а кошмар! – возмущается папа. – Мы в свое время так не шалили!*

**Логопед**: Ну что, какие слова со звуком Ш вы запомнили? (ответы детей)

***Мышата***: Молодцы! Все слова назвали. Мы слышали, вы ищете Иванушку. Мы поможем попасть к Бабе Яге.

***Аленушка и мышата и ребята***

3асветись, перо, ярко,

3асветись, перо, жарко.

Сказка новая, начнись.

Избушка на курьих ножках появись.

***Мышата уходят***

**Слайд № 13 (2 мин)**

*Залетает Баба Яга* с *Иванушкой* на плечах*.*

***Баба Яга***: Ну, что вы все сюда пришли? Вы что думаете, я вам Ванюшу отдам? Не отдам я вам его! Сейчас еще вас всех заберу и съем!

***Аленушка***. Ваня Ванюша!

***Баба Яга***: Не отдам я вам его! Ишь чего захотели! Сейчас еще и вас всех заберу и съем!

*Дети и взрослые упрашивают отдать ваню!*

***Баба Яга***.

Подвижная игра с Бабой ягой. Дети встают в круг, Баба Яга в центре.

В темном лесе есть избушка,

Стоит задом наперед.

В той избушке есть старушка

Бабушка Яга живет.

У нее глаза большие,

Словно огоньки горят!

Ух! Сердитая какая!

Дыбом волосы стоят!

***Баба Яга***. Ох, Вздумали бабушку Дразнить!

***Василиса***: Не обижайся, Баба Яга, оставайся с нами!

**Слайд № 14**(3 мин.)

***Баба Яга:*** Ладно, люблю я ребусы отгадывать, Вот отгадаете мой ребус, отдам вам Ванюшу.

**1 слово:** начинается с буквы, отмеченной красной звездочкой (Б); следующая буква от буквы Б 4 клеточки вправо; затем 1 клетку вниз; еще 2 клетки вниз; 1 вправо; и 2 вверх. (Башмак)

**2 слово**: начинается с буквы, отмеченной зеленой звездочкой (М); вторая буква – от буквы М 2 клетки влево; затем 3 клетки влево; 2 клеточки вверх; 1 клетку вправо; и 1 клетку вверх. (Малыши).

***Баба Яга***. Ладно, раз­влекли вы меня, теперь уж мне не так тоскливо будет, отдам вам Иванушку.

Аленушка слегка обнимает бра­та и берет его за руку.

***Аленушка***

Спасибо вам, ребята,

Помогли вы мне

Иванушку найти,

Много испытаний

Вам пришлось пройти.

От души хочу

Я поблагодарить -

И игры интересные

Всем вам подарить!

Аленушка дарит детям дидактические игры.

**Слайд № 15**(1 мин)

******

***Итог занятия.***

***Василиса***.

Вот и закон­чилась наше сказочное путешествие. Понравилось ли вам? А что вам понравилось больше всего? А что было сделать труднее?

До свидания, до новых встреч!

**Список используемой литературы**:

1. Логопедическая гостиная. Логопед № 3/ Шайдурова Л. Ю. – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2012, с. 64 – 70
2. Сказка Как Мыша шалил. Логопедический он-лайн альбом / Юдин Г. – Новосибирск, 1989, с. 57 - 58
3. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, с 30
4. Сказки Шарля Перро. Ред. Г. Коненкина. – М.: Издательство АСТ, 2001 г.
5. Хрестоматия для дошкольников 5 -6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: АСТ, 1998, 608 с.

**Используемые ресурсы:**

1. Музыка: Журчание ручья

<http://malyshi.ucoz.ru/zvuki/1_04_Jurchaschiyruchey.MP3>

1. «Усатый нянь», А. Рыбников
2. Песня «Вместе весело шагать» Музыка В. Шаинский, слова М. Матусовский
3. Песня Красной шапочки. Музыка А. Рыбников, слова Ю. Ким
4. Песенка Винни-Пуха Музыка М. Вайнберг, слова Б. Захадер
5. Песенка Чебурашки. Музыка В. Шаинский, слова Э. Успенский
6. Песенка Шапокляк. Музыка В. Шаинский, слова Э. Успенский
7. Песенка «Бабка-Ёжка». Музыка и слова: Т.Морозова
8. Сайт по работе с интерактивной доской SMART Board.  <http://smartboard.com.ua/ru/main.htm> - SMART Board
9. Интерактивные технологии. [SMART Board начинающим](http://smartboard.com.ua/ru/practice/9.htm) -  <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1125315109>