**МКДОУ ДС «Солнышко»**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***НА АПРЕЛЬ***

***(средняя группа)***

**Подготовила воспитатель:**

**Науменко С.В.**

**.**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ 2015 г.**

**(на неделю с 1 по 3 апреля)**

**Группа:** **средняя** Тема: **«« Насекомые»»**

**Цель**: Организовывать все виды детской деятельности ознакомлению детей с насекомыми.. Воспитывать устойчивый  интерес к жизнедеятельности насекомых. Расширять знания о многообразии насекомых; воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Ответственные**: воспитатели, муз.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 1 апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Беседа о насекомых по вопросам**:  – Как передвигаются?  – Чем питаются?  – Как спасаются от врагов?  – Почему осенью их становится меньше? | Беседа и рассматривание иллюстраций «Труженницы пчелки»с Эльнаром, Машей Н. | Ситуативный разговор «Как надо беречь насекомых?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие Познавательное развитие. | **НОД 1. Коммуникативная деятельность.**  **Тема «Насекомые»**  **Программное содержание**:  · учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; · закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; · активизировать словарь по теме «Насекомые»; · развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; · воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.  **2.Изобразительная деятельность**  **( графическая лепка)** • Пчелка  Цели: учить описывать весну, учить распределять пластелин по листу бумаги, передавая ее форму и строение; развивать внимание. | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым. | **Индивидуальная работа:**  **Эльнарой «**Ходьба  По возвышенности(колесам) « | Ситуативный разговор «Что происходит с насекомыми весной, а что зимой?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | «Солнышко и дождик». «Догони меня»  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения  приставными шагами в разные стороны;  воспитывать уважение друг к другу.  С/р игра «Семья». | .  *Цель:* развивать  координацию, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу свнимание. | |  | | . **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике**  Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.  **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |  |
|  |
|  |  |  | **Дежурство по столовой** (Даша,Алие)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. | | |  | |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться  Чтение х/л, Худож. творчество, соци-я. | ***Чтение.* Царство Муравьёв или изобретение Муария.**  Шумин А.А. | | | | | |  |
| **Вечер:** | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;**  **Отгадывание загадок о насекомых .**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о насекомых. | | **Индивидуальная беседа с Селимом и Селиме о домашних животных «Кошка и собака – наши соседи»**  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как с ними обращаться. | | Ситуативный разговор «Как надо вести себя по дороге домой?» | | **Оформление папки-раскладушки «Почему дети попадают в ДТП** |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. | | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное развитие | Игрыетей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра «Волк и зайцы»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание;  — следить за правильностью выполнения заданий. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 2 апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных насекомых**  Цель: познакомить с различными насекомыми, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.  **Беседа про насекомых**  ***Пальчиковая игра «Пчела»*** | Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по катртинке Алина, Илюша Игра «Расскажи о муравьях» | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинку»Волшебные бабочки». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | **Познание (конструктивная деятельность**  **Тема: «Божья коровка» (конструирование из бумаги)**  Цель**:** учить детей пользоваться ножницами аккуратно в работе, умение работать с бумагой, развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности в работе, уборке своего рабочего места. | | | |  |
|  | **2. Физическая культура Подвижные игры** | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:*  — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.  С/р игры «Магазин», «Автобус» | **Индивидуальная работа** с Дашей, Алие, Селиме закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения. **Д/игра «Летает, не летает»**  ;. | **Трудовая деятельность**  **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки. | Помощь пап в ремонте песочницы(щиты для закрытия песочниц)на площадке. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Сказка о светлячке.Мамин-себиряк | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Дыхательное упражнение «Паровозик»**  Театральная деятельность.  Драматизация р.н. сказки «Колобок» | Дид. Игра «Кто к нам пришел?» с Колей, Машей К. учить определять насекомых по их описанию. | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке.  Формирование умения прощаться без напоминания взрослого при уходе домой | Работа в центре  «Рисования» Продуктивная «Бабочка»*.* |  |
|  | **Труд:** Уборка в игровых уголках. | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Подвижные игры:** «Лохматый пес».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.  **«Не замочи ног»**  *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Д/игра «Скажи ласково»**  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **3**  **Апреля.** | **Утро** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных насекомых | **Д/игра « Что происходит в природе»**с Ренатой и Ливизой с целью закрепления знаний о веснних приметах. | Игровая ситуация  «Расскажем кукле Маше,какпользоваться средствами личной гигиены.  Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка,полотенце, расческа | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение игры «Разрезные картин-  ки» (Весна) | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **1. Восприятие художественной литературы и фольклора.**  **Разучивания стихотворений**  **Стрекоза**  *Утром ранним стрекоза К речке прилетела. На кувшинку сесть она Очень захотела.*  *Я сказал стрекозке: «Улетай подружка! За листом кувшинки Спряталась лягушка!».*  **Чтение пословиц и поговорок по теме: «Насекомые» .**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о насекомых.  **2.Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя**). | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за бабочками**  Цель**:** расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе..  **Примета**: сколько в мае дождей – столько лет будет урожай.  **Пословица:** «Ранний дождь озолотит – а поздний разорит».  **Д/игра «Что будет, если …»Цель:** учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.  **П/игры «Волк», «Лягушки и цапля»**  . «Кто самый меткий?», «Догони». *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость.  С/рол.игра«Транспорт» | **Индивидуальная работа с Дашей, Эвелиной**  **Д/игра «Летает, не летает»**  Закрепить знания о насекомых. | **Трудовая деятельность: уборка мусора на участке**  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  *Цели: -* приучать к чистоте,порядку,вызывать желание трудиться в коллективе, водить начатое дело до конца. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей -**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. |  |
|  |  |  |  | **Дежурство по столовой** Рушена ,Юнус**Цель:** продолжать формировать умения выполнять обязанности |  |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. | Слушание аудиозаписи «Весна» в исполнении различных композиторов. | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнокоммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактические игры: «**Где солнышко?»,**  **«Противоположности»** | **С Сашей, Зарифе, Колей** Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Ситуативный разговор . **Беседа про пожар. Правила поведения при пожаре.**  Цель**:** закрепление правил пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Продуктивная деятельность: «**пчелка».** Продолжать учить рельефной лепки, развивать моторику рук. | **Консультация «Ребенок и компьютер»** |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Наблюдение  за насекомыми .**  Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.  **Пословица:** *«Много комаров – готовь по ягоды короба, много мошек – готовь лукошко»*  **Игры с выносным материалом по желанию детей**  Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие. | | | |  |

**На неделю(с 6 по 14 апреля)**

Группа: **средняя**  **Тема**: «***Пасху встречаем, в гости всех мы приглашаем!»***

**Цель**: приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры через организацию различных видов детской деятельности

**задачи**: - знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре.

**Итог**: фольклорный праздник ***«Пасхальное яичко***» с детьми , воспитателями и родителями

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели и музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 16 марта** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа «что такое Пасха»  Артикуляционная  Гимнастика.  Утренняя гимнастика  Самостоятельная деятельность в центрах активности | .Игра «Собери картинку» (разрезные картинки. С Камилем,Машей Н. | Ситуативный разговор **Беседа об**  **электроприборах**  Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования им | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Пополнить книжный уголок литературой о Иисуссе Христе | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «Как празднуют Пасху в разных уголках мира» |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).**   Беседа о великом празднике Пасха.  Чтение «Легенда о Христовом жаворонке»  **2. Физическая культура(**рабочая программа) | | | Художественный материал;  Иллюстрации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цели:**  *-*продолжать формировать представление о сизонных изменениях в природе  -развивать наблюдательность.  **Подвижные игры:**  «Теплый дождик»  «У медведя во бору»  *Цель:* учить быстро бегать, действовать посигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Строители». | **Индивидуальная**  **работа**  Юнусом,Эдие,Зарифе.:Закрепить название весенних месяцев  **Труд: рыхление е земли на клумбах..**Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Ситуативный разговор «Как надо ввести при встрече с незнакомым человеком на улице.» | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.    **Игры с выносным материалом по желанию детей -**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |  |
| **Дежурство по столовой** (Алина,Эльмаз)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение сказки о весне. | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель после сна Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Упражнять в счете в пределах десяти с Машей К, Эльнаром, Алие учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Продуктивная деятельность: Лепка. «Пасхальный кулич». | Оформление папки-передвижки «Народные традиции Росссии» |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжаем наблюдение  за поведением птиц**  Цель: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность.  **П/игры: «Ловишки»,**  **«Морская фигура»**  Цель: учить выполнять действия по тексту, двигаться, не мешая друг другу  С/рол.Игра « дом»  **Игры  с выносным материалом по желанию детей -**   Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельно | | | Атрибуты к с/р игре  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки, ведерки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 7 апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Продолжаем рассматривать предметные картины и иллюстрации про праздник Пасхи. | С Нефизе и и Сашей Закрепление прямого счета () и обратного счета (.);  Дежурство по столовой Коля ,Эдие.  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о«волшебных словах»  . Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Подготовка к выставке «Пасхальная открытка» |
| **Непосредственно образовательная** деятельность | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**  Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине.  Цели: упражнять в счете до 10, в пространственном ориентировании; Познакомить с цилиндром,закрепить знание геометрических фигур.   1. **Изобразительная деятельность (рисование)**   Рисование «Яичко не простое, а расписное» | | | Художественный материал;  Иллюстрации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за вербой**  — продолжать знакомство с деревьями (вербой)  — формировать представления о том, что почка пушистая,похожа на маленького котенка **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей  **Д/игра «Третий лишний» (растения)** | **Индивидуальная работа Левизой, Эльнарой**  Упр: «Пройди по кривой дорожке» *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по пенечкам.    **Опыт: «Рассматривание одуванчика»**  Задание: найти трубчатые и язычковые цветы в соцветии одуванчика. | Закрепить последовательность одевания и раздевания;  **Трудовая деятельность**  Уборка в игровых домиках.  Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  . Вынос инвентаря;  Игрушки;  Бросой материал. |  |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. | Слушание музыки «Пасхальные Этюды», | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, | Оздоровительная гимнастика после сна. Воздушно-водные процедуры;  Чтение стихотворения е. Шаламовой « распушила ветки верба»  Театрализованная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Теремок». | Работа с раскрасками с Эльнаром, Юнусом, Селимом.  Усчить зарисовывать карандашо не выходя за линии. Развивать творческие способности. | Ситуативный разговор о том ,что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | | Работа в центре «Рисования»:  Продуктивная. *Рисование.* «Весна, распустились вербовые котики».  Подборка книг;  Цветные карандаши;  Краски |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдаем за старшими дошкольниками : «Как они убирают мусор на своем участке»  **П/игра** **«Ворона и собачка»**  Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.  **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь | | | **В**ыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота» | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **8 апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика;  Наблюдение за комнатными растениями (определить, какие цветы нуждаются в поливе);  Игры по интересам в центрах активности. | Закрепить знание комнатных растений с Илюшей,Рушеной и Софие.Развивать речевые умения. предложения.  **Дежурство по столовой** (Селиме, Даша,Эльнара)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | | Ситуативный разговор во время умывания о воде «Польза – вред» | Внесение настольной игры «Обобщение»    Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Создание альбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.Коммуникативная деятельность.**  Заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е.Шаламоновой  **2. Изобразительная деятельность**  **(лепка)**  **Лепка пасхальных яичек в Русской избе (из соленого теста)**  Цели: учить описывать весну, лепить фигурку из соленого теста, передавая ее форму и строение; развивать внимание. | | | | Иллюстрации. |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за водой (свойство, форма, состояние);  **«Физическая культура на** воздухе  (рабочая программа).  **Подвижные игры:** «У медведя во бору».  *Цель:* закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось -поймай».  *Цель:* совершенствовать движения.  С/р игра « «Магазин».  **Д/игра «Повторяй друг за другом»** | | **Индивидуальная работа с Рушеной, Зарифе** Упр. «Не замочи ноги» «С кочки на кочки» - упр. В прыжках | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания  Напомнить детям о вежливом обращении, о взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение рассказа «Самый лучший подарок» М.Терентьевой | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Дыхательные упражнения:** «Шар лопнул», «Ветер», «Дуем на ладошки»  Инсценировка сказки «Курочка Ряба» | Упр. «Составь предложение  по картинке» работа с Алие,Селиме,Эдие. | ***Чтение пословиц и поговорок о пасхе.***  Конструирование домиков для транспорта. (конструктор) | | Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность***:***  **«Весенние полянки»** |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  **Трудовая деятельность:** Уборка сухих веточек и мусора. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
| **Четверг 9 апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением пасхальных празднований.  **Игра «Четвертый лишний»**  Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ  Утренняя гимнастика. | Д Игра «Назови геометрические фигуры и формы»  С Машей К,Эльмаз,Эльнаром  С целью закрепления знаний о геометрических фигурах.  **Дежурство по столовой** (Лиза,ЭвелинаЦель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о космосе. | Портреты космонавтов, космического корабля  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Консультация «Оригинальные способы окраски пасхальных яиц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Изобразительная деятельность  (конструирование/аппликация)  **Аппликация «Приглашение на праздник»**  **Цель:**закрепить умение вырезать по контуру,воспитывать а**ккуратность при работе с клеем.**  2. Физическая культура (рабочая программа) | | | | Разнообразные открытки посвященные Пасхе | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за поведением птиц**Каких птиц вы видите на участке? Какие птицы возвращаются к нам весной?  Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о  жизни птиц воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  .***П/И «Найди свой цвет»,***  ***«Кролики»*** | **Индивидуальная работа с Ренатой, Тамилой**  **Д/игра «Скажи ласково»**  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение | Ситуативный разговор о правилах безопасного пове дения во время игр на прогулке.  **Труд: подмести дорожки на участке.**  Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Чтение сказки Леонида Андреева **Гостинец** | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | ***Гимнастика* после сна «Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки) Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур  ***Разучивание песен и хороводов о весне, цветах, Пасхе.*** | Учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение после прочтения литературных произведений с Сашей и Колей | Ситуативный разговор «Какую одежду одевают весной?» Дид. игра «Оденем куклу на прогулку». | **Продуктивная деятельность.**Аппликация «пасхальный кулич» | | |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за майским жуком**  Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас.  **Поговорки и пословицы:** «Солнышко с апрельской горки в лето катится»; «В апреле земля преет, спеши пахать т сеять».  **Д/игра «Исправь ошибку».П/И  «Не оставайся на полу», «Голубь** Цель: развивать умение выполнять действия по речевому сигналу, развивать  ловкость, быстроту.  **Игры с выносным материалом по желанию детей**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | | | | | Выноснойматериал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, формочки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **Пятница 13 марта** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа о великом  Празднике **Пасха**.  Утренняя гимнастика | **Д/игра «Что будет, если …»**  Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению друг к другу. с Сафие, Максимом, Ильей | | Ситуативный разговор **Беседа об электроприборах**  Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка»  Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Пятница 13 марта** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1**. Восприятие художественной литературы и фольклора(наизусть)**  **. ПАСХАЛЬНЫЙ БЛАГОВЕСТ. С. Есенин**  Колокол дремавший  Разбудил поля,  Улыбнулась солнцу  Сонная земля.  Понеслись удары  К синим небесам,  Звонко раздается  Голос по лесам.  Скрылась за рекою  Белая луна,  Звонко побежала  Резвая волна.  Тихая долина  Отгоняет сон,  Где-то за дорогой  Замирает звон.  2. **Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | | | | Художественный материал;  Иллюстрации | | Досуг в семье:  «Выходные дни празднования Пасхи в семье» (освящение яиц, куличей, посещение храма) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за небом**, облаками; расширять представления о многообразии неживой природы;  **Подвижные игры**  «Самолёты»  «Кошки и мышки».  *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.  **Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»**  Цель: уточнить знания овесенних растениях . | | **Индивидуаль-**  **ная работа с Алиной Ренатой,Ливизой,тамилой**  «Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками  **Дежурство по столовой** (Даша Нефизе | Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.  **Трудовая деятельность**  **Уборка вокруг песочницы***Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  желанию детей.  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | Прослушивание музыки Вивальди **«Времена года».** | | | | |  |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.    Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Весна идет»! | Развивающие игры  «Логический куб»,  «Мяч» с Эльмаз, Селиме | Ситуативный разговор о работе повара. Как мама печет куличи.  **Игра-упражнение** «Съедобноенес ъедобное»,  **дид. игра** «Что лишнее?». | Деятельность в уголке «Апликация». Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать «разукрась пасхальное яйцо». |  | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.  — Наблюдение за птичками | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Вторник 14 апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа «как я праздновал Пасху»  Утренняя гимнастика .  **Пальчиковое упражнение “Котёнок”** (с прищепкой) | Игра «Собери картинку» (разрезные картинки.с Эльнарой, Нефизе  **Дежурство по столовой** (Эдие,Юнус) | Ситуативный разговор о народных традициях.  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | Развлечение «Пасхальное яичко» | | | | | Участие в праздничном развлечении «Пасхальное яичко» |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за сезонными изменениями, подвижные игры. «Чья колонна быстрее соберется» «По тропинке в лес».  *Цели:*  — развивать координацию движений  С/р «Магазин  **Д/игра «Исправь ошибку».** | **Индивидуальная работа с Дашей, Алиной,**  «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» пенечки умении быстро действовать по сигналу. | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада.  **Трудовая дея тельность подсыпание песка в песочницу.**  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **-** | Самостоятельная деятельность на прогулке.в центрах активности  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, формоч ки, лопатки, санки.  - | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | **Чтение сказки по желанию детей** | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Театр би-ба-бо по сказке «Репка» | Речевая игра «Скажи наоборот» с Машей Н., Селиме  Автоматизация звука «з», | Ситуативный разговор о ветре и облаках.    Закрепляем умение быстро и аккуратно одеваться  Игра « дом» | Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики.  Атрибуты к с/р игре | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке», «Попади в цель».  *Цели:*  — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость;  — воспитывать чувство товарищества.  **Игры с выносным материалом по желанию детей**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел.** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**(на неделю с 15 по 21апреля)**

Тема недели: «***Комнатные растения»***

**Цель:** ***Формирование обобщающего понятия.***

***Расширение представлений о различных видах комнатных растений.***

***Формирование представлений   о роли комнатных растений в жизни человека.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **СРЕДА15 АПРЕЛЯ** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа: «Что растёт на окошке»  Цель: Уточнить и расширить представления о комнатных растениях.  3.Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  4. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  5.Утренняя гимнастика | С Селиме, Сашей  Формирование элементарных математических представлений.  Цель: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.    **Дежурство по столовой** (Камиль,Алие ) | Оздоровительная работа.  - обливание рук до локтей.  - приём фитоцидов.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | .  Центр художественного творчества.  Цель: закрепить приёмы лепки, развитие творческой инициативы  Художественный материал;  Иллюстрации | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Консультация «Ребенок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Коммуникативная деятельность  Чтение художественной литературы. Г. Охапкина «История одного растения»  Цель: Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  2. Изобразительная деятельность  (Лепка)  Тема: Маргаритки.  задачи: Развивать навыки работы с пластилином — в частности, на­выки выполнения фона из пластилина на картон­ной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за деревьями на участке**.  Цель: способствовать развитию представлений детей о деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания, воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.  .**Словесная игра:** «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.  .**Дидактическое упражнение**: «Назови действие»  Цель: закрепить знание весенних явлений; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  .**Подвижная игра:** «Хитрая лиса»  Цель: упражнять в беге, развивать умение действовать по сигналу.  **.Коллективный труд в природе:** подготовка грядки к посеву семян.  Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результат своего труда. | | Работа с Левизой,Илюшей,  Максимом,Эльмаз.  Физическая культура.  Цель: Упражнять в отбивании мяча | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  **Выносной материал**  Рули, маски эмблемы, лопатки, вѐдра. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение художественной литературы. Стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения)  Цель: воспитывать бережное, заботливое отношение к комнатным растениям. | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Постепенное пробуждение.  Цель: охрана эмоционального здоровья детей.  Гимнастика после сна.  Цель: здоровьесбережение.  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».  Пальчиковая гимнастика «Цветочки».  Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки». | Заучивание с отхлопыванием чистоговорок на звук [Э] с Зарифе,Эльнаром,машей Н. | .Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу | | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди отличия».  Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Наблюдение за цветами  Подвижная игра: «Караси и щука»  Цель:формировать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, не задевая предметы; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; продолжать учить самостоятельно, договариваться о распределении ролей; развивать внимание, сообразительность.  Словесная игра: «Что бывает весной?»  Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг 16 апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Приём детей на свежем воздухе.  Цель: укрепление здоровья детей.  Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»  Цель: Уточнить и расширить представления об уходе за комнатными растениями. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.  Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  Утренняя гимнастика. | ССелимом, Селиме, Алие закрепить умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно | Ситуативный разговор «О правилах поведения во время приема пищи». | | Игровая деятельность в Строительный уголке.  Цель: развивать умение создавать различные постройки и конструкции из конструкторов. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Изобразительная деятельность  (конструирование/аппликация).  **Цветок-огонек.**  **Цель**:продолжать учить вырезать по контуру,составлять картинку на листе бумаги.  2. **Физическая культура на свежем воздухе**.  Программные задачи: Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить упражнения с прыжками, с мячом | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание цветов на клумбе.  Цель: развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  Словесная игра: «Будь внимателен»  Цель: развивать умение анализировать, внимание.  Словесная игра: «Один - много»  Цель: активизировать словарь, развивать умение образовывать существительные множественного числа.  Подвижная игра: «С кочки на кочку»  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги.  Подвижная игра: «Забрось мяч в кольцо» (эстафета)  Цель: развивать точность движений, внимание, выдержку | | | .  Упражнять в прыжках на одной ноге  Камиля,Колю,Рушену,ринату.  **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.  Дежурство по столовой Левиза,Коля. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материалы. | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение художественной литературы. Стихотворения «Живой уголок» И. Молчанов, «Кактус» Г. Горбовский  Цель: воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».  Пальчиковая гимнастика «Цветочки»..Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки».  Чтение описательных рассказов о комнатных растениях. | Учить Ренату, Лизу, Эвелину придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать эмоционально-оценочную лексику.  Труд: уборка в игровых уголках | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена. | | Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото».  Цель: побуждать к самостоятельности в игре. | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .  Подвижная игра: Попрыгунчики воробышки  Цель: упражнять в прыжках.  Словесная игра: «Исправь ошибку»  Цель: развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей.  Игра с мячом: «Назови три предмета»  Цель: развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость. | | | | | . Спортивные игры «Кегли», «Городки».  Цель: развитие физических качеств. | Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме»  Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 17 апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа: «Лекарства на окошке»  Цель: расширить представления о лекарственных комнатных растениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.  Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  Утренняя гимнастика. | Продолжать учить Дашу, Юнуса, Эльнара рисовать фигуры овальной формы. | Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте.  Дежурство.  Цель: закреплять умение аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | | Рассматривание альбома «Комнатные растения»  Цель: закрепить знания комнатных растений, развивать любознательность. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»,«Физическое развитие»,«Соц.ком.роз | 1. Восприятие художественной литературы и фольк-  лора.  А. Мусатов «Изумрудные города»  Цель: учить слушать тексты, развивать внимание, память;Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям  2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за ветром.** Беседа: «Пословицы и поговорки о весне»  Цель: развивать связную речь детей, мыслительные операции.  Словесная игра: «Доскажи словечко»  Цель: развивать логику, мышление, словотворчество.  .Словесная игра: «Найди по описанию»  Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.  Подвижная игра: Классики.  Цель: упражнять в прыжках.  Подвижная игра: С кочки на кочку.  Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; Воспитывать дружелюбие.  6.Трудовое поручение – посадка семян цветов.  Цель: познакомить детей с трудовой операцией по посадке цветов,углубления для посадки, рассказать о правилах личной гигиены при работе на огороде. | | | **Индивидуальная работа** с Алие, Тамилой,Лизой ,Нефизе. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).  Дежурство в столовой Селим ,Рушена. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»  Цель: Развивать умения самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего.  Ситуативный разговор: Скажи где ты живеш?», |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | **Прослушивание музыки о ваесне разных композиторов.** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Назови, какой, какие».  Дидактическая игра «Назови, какой, какие». | Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой. Учить обследовать их осязательно- двигательным способом с Эдие, Нефизе, Алиной  Уборка в игровых уголка | Хозяйственно-бытовой труд.  Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья. | Рассматривание иллюстраций «Безопасность»  Цель: закрепить правила безопасности в быту |  |
| **Прогулка.** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: углубить знания детей, активизировать мышление и речь.  Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение»  Цель: развивать умение внимательно слушать педагога, осмысливать суть события, устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.  Подвижная игра: Попади в мяч!  Цель: упражнять в меткости. | | | Подвижные игры (по желанию детей)  Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | Рекомендации родителям по приобретению игр для закрепления знаний дома (по формированию целостной картины мира |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 20апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Рассматривани иллюстраций к скаске»Аленький цветок» Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок .»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» | С Камилем, Юнусом Упражняться в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. | Ситуативный разговор «Для чего нужны цветы?»  Дежурство.  Цель: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды, опрыскивать растения.  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Назови фигуру», «Сравни фигуры»  Цель: закрепить знание геометрических фигур. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).  Тема: **Знакомство с новым комнатным растением**.  Программные задачи: Познакомить детей с новым растением, дать сведения о нем. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внеш­ним признакам. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Закреплять знания о частях растений, учить связно, рассказы­вать об их назначении. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями.  2.Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки  Тема: **Красивые цветы.**  Программные задачи: Закреплять представления и знания де­тей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, не­обычный цветок. Закреплять умение передавать цвета . | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать речь, наблюдательность, познавательный интерес.  .Опытно-экспериментальная деятельность.  Цель: учить детей замечать признаки времени года, развивать речь, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Словесная игра: «Скажи какой»  Цель: активизировать словарь.  4.Подвижная игра: «Мяч водящему».  Цель: развитие меткости.  Подвижная игра: «Классы»  Цель: упражнять в прыжках на одной ноге ил двух ногах, развивать глазомер, меткость, умение попадать плоскими предметами в горизонтальную цель.  Трудовое поручение: подметание дорожек.  Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу. Учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности в работе | | **Индивидуальная** работа с Левизой,Алиной,Зарифе  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  Дежурство по столовой:Илюша и Лиза. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игр |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение художественной литературы. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями» (главы)  Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Гимнастика после сна.  Цель: здоровье сбережение.  Ручной труд: Цветы.  Цель: Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами.  Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»  Цель: развивать мыслительные способности | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5 с Колей, Машей  Уборка в игровых уголка | . **Самообслуживание.**  Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек. | Сюжетно – ролевая игра Магазин «Цветы»  Цель: Развивать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческое воображение, способности совместно развивать игру. | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Дидактическа игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: закрепить представления детей о правильном поведении в природе. .Подвижная игра: «Найди свой дом».  Цель: развитие внимания, меткости, умений действовать по сигналу.  Словесная игра: «Наоборот»  Цель: продолжать учить детей подбирать антоним | | | Подвижные игры по желанию детейЦель: формирование умениясамостоятельно организовывать знакомые подвижные игр | | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Вторник 21 апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа: «Что мы знаем о комнатных растениях»  Цель: Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.  Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 3.»  Цель: развитие мышц речевого аппарата.  4. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» | Учить Селима, Тамиу, Селиме  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части | | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Цель: Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения ложкив руке, а лишь слегка поворачивая кисть | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Раскрашивание раскрасок.  Цель: закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима карандаша, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).   Программные задачи: Совершенствовать умение сопотавлять число и цифру 5. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  2. Физическая культура (рабочая программа) | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .Наблюдение в природе.  Цель: развивать мышление, умение анализировать, наблюдательность, внимание, воображение.  Словесная игра: «Если знаешь, считай дальше»  Цель: отрабатывать количественный счёт.  Подвижная игра: «Кто быстрее» (с элементами соревнования)  Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; развивать координацию движений, упражнять в прыжках через скакалку.  Подвижная игра: «Слушай команду»  Цель: развитие внимания, быстроты реакции, сообразительности.  Трудовое поручение (рыхление почвы на клумбе)  Цель: учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы. | | | **Индивидуальная**  **работа** с Эльнаром Сашей учить прыжкам на двух ногах на месте, | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры (по желанию)  Цель: формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | «Чтение детям рассказа В. Сухомлинского оприроде. | | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .  Гимнастика после сна.  Цель: здоровье сбережение.  . Викторина «В гости к Флорику».  Цель: Закрепить знания комнатных растений, знания об уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.  Дидактическая игра: «Живая неделя»  Цель: закрепить знания детей о последовательности дней недел | продолжать учить рисовать  Софие,Сашу,Эльмаз,Селиме элементы травки концом кисти, ягодки – тычком с помощью ватной палочки | **Самообслуживание.**  Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | | Сюжетно – ролевая игра «Семья – день рождения»  Цель: Развивать словарь по данной теме; Развивать творческое воображение, способности совместно развивать игру. | | |  | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. Социальнокоммуникативное | Наблюдение :за облаками.  Цель: учить детей выявлять и описывать характеристики ветра  (сильный, слабый, порывистый, отсутствие ветра).  Подвижная игра: «Ворота»Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве.  Игровое упражнение: «Путешествие с мячом»Цель: развивать технику ведения и приёма мяча с соблюдением  правил безопасности**Инд работа** с Машей Н. и Алие: упражнять в перебрасывании друг другу. | | | | учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих | | | | Рекомендации родителям по закреплению изученной темы «Комнатные растения» | |

22.04.2013-28.04.2013

**Тема недели:** **«Моя страна. Мое село»**

**Цель:** *Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.*

*Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.*

*Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **22**  **апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете.  Рассматривание глобуса, карты страны, республики – формирование знаний детей о местоположении своей родины.  **Утренняя гимнастика.** | Индивидуальная работа по развитию речи с Нефизе и Эльнаром – проговаривание сложных слов по слогам –Симферополь, горожанин, государство. | Формирование КГН  Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. | Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Стерлитамак» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | 1.. Изобразительная деятельность  **Аппикация..** АППЛИКАЦИЯ «БАШНЯ». УПРАЖНЕНИЯ С «КОСИЧКОЙ»  П.с. Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; тренировать мышцы спины, рук, ног, развивать силу, выносливость.  *Развивать* психологические функции: мышление, память, ориентировку в пространстве. *развивать* двигательные умения, быстроту, ловкость. *Воспитывать* самостоятельность, аккуратность.  2.**Физическая культура(** Рабочая программа**)** | | | |  |
| **Прогулка:** |  | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **П/и** «Быстрее ветра», «Кто выше?».  *Цели :*развивать быстроту бега; учить прыгать легко. С/р «Поезд». | **Индивидуальная работа** Ливизой и Дашей :Развитие движений.  «Прыгни дальше».  *Цели:* учить прыгать в длину с разбега | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Рисование мелом на асфальте. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | ***Музыкально-художественная.* Слушание песни «Малая Родина» *(сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко).*** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение русских сказок. Цель: Познакомить детей со сказками русских писателей.  Рисование понравившегося сюжета изпроизведения.- развитие внимания, | Дид. игра «Веселый язычок» с Машей Н., Дашей, Лизой  Цель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – формирование КГН | Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования на тему «весенние цветы». | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |
|  |  | развитие | памяти,цветовосприятия, мелкой моторики рук. Знакомство с народными инструментами –балалайка. – формирование представлений о культуре республики.  Крым народные игры. | Стирка одежды для кукол. |  |  |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой.  **Подвижные игры по выбору детей**  Трудовая деятельность: подмести в домиках.  Д/И «Назови по описанию» Цель: закрепить знания о цветах. | | | **Выносной** материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 23**  **апреля** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Д.И. «Найди пару» - на развитие памяти, логики мышления.  д/и «Кактус» - развитие симпатии, чувствасопереживания, снятие эмоционального напряжения.  Беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах – формирование и закрепление правил безопасности  **Утренняя гимнастика.** | | С Дашей,Эльнаром  Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Предложить Д/и «Назови правильно», «Домино Цветы»  Цель: развивать наблюдательность, внимание детей; учить группировать предметы по какому-либо признаку, закрепить знание названий цветов садовых и полевых. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном Крыме. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.коммуникативное развитие(**Развитие речи**)  РАССКАЗ А. ГАЙДАРА «ПОХОД». ПЕСНЯ «МОЯ РОССИЯ» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)  **Программное содержание:** учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содер­жанию; формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова**;** *развивать* познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление.  *Формировать* проявление положительных эмоции при прослушивании «Моя Россия» **(**муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)  Воспитывать чувства сопереживания героям рассказа.  **2.Физкультура (рабочая программа)** | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за сорокой**  Цели*:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  П/и «Птички раз! Птички два!» «Воробышки и автомобиль  .*Цель:* упражнятьв умении согласовывать движения с текстом. | **Индивидуальная работа** Алие, Эльнаром, Селиме  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.  **Труд:** Уборка в игровых уголках. | | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща | Самостоятельные игры с выносным материалом.  предложить детям построить в песочнице автотрассу, пустить по ней машины, соблюдающие правила дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Рассказывание р.н. сказки «Кот и лиса». | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.    Чтение книги «История города Бахчисарай»  *Цели:* развивать воображение, память, фразовую речь; воспи­тывать деятельный интерес к живой природе. | д/и «Чудесный мешочек» - Учить Сашу, Эльмаз, Камиля  определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий т.д.) | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом.  Формирование правильного поведения за столом | СРИгра «Экскурсия по Крыму в общественном транспорте»  ***Цели:*** развивать диалогическую речь, эстетический вкус; фор­мировать культуру общения | |  |
| **Прогулка.** | Физ. развитие Познавательное развитие. Худоо-эстетическое разв. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Рисование мелом на асфальте планеты Земля  Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за птицами.  П/и«Догонялки» | | | | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 24**  **Апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа «В каком селе ты живеш?» Цель: Формировать представления детей о родном селе.  Д/и «Проведи дорожку»формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц.значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК Д/и "Какое что бывает?"  Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнивать и подбирать как можно большенаименований, подходящих под это определение.Развивать мышление и речь.Утренняягимнастика**.** | Дашу, Юнуса, Эльнара  Д/и «Что здесь лишнее?»  Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание.  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Максимом,Колей,  Машейи К. | | Ситуативная беседа «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.. | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1**. Восприятие художественной литературы и фольклора**  **«Моя малая родина»**  Цель: продолжать знакомить детей с «молой родиной»,воспитывать любовь к ней,обогащать знания о родине ,о народном фольклоре(пословицы,поговорки,сказки).  **2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры**  (по плану музыкального руководителя. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Целевая прогулка по улицам села.**  **Цель***:* продолжать формирование представлений о родном селе, достопримечательностях.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Вороны и гнезда».  *Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | | **Индивидуальная работа** с Алиной, Селимом, Селиме  Д/и «мое село»  *Цели:* обогатить и активизировать словарь по теме в речи.- учить описывать предметы, используя прилагательные. | Подготовка к прогулке: создание позитивной атмосферы перед выходом к одеванию, планирование вместе с детьми, в какие игры можно будет играть, какой для этого материал лучше подобрать. Напомнить порядок одевания. | Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Отгадывание загадок. Просмотр тематических иллюстраций. | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна.**Психогимнастика «Мы по городу идем» - развивать память, воображение, пластичность, вырази­тельность; формировать интерес к живой природе.  Чтение и разучивание стихов о родине. Цель: Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи.  Прослушивание песен о родном селе (в записи) –воспитывать любовь к своему городу. | Индивидуальная работа с детьми Эльмаз,Эльнар,Юнус.  (рисование).- закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий.  **Труд**:Уборка в игровых уголках | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые».  Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми. | СРИ «Больница», «Безопасность движения» Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. | |  |
| **Прогулка.** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Игры детей с выносным материалом.  **Подвижная игра** «Догони меня».  *Цель:*  учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться впространстве, развивать ловкость. | | | | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **27**  **Апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Д.И. на развитие фонематического слуха «Угадай, близко или далеко поезд»*Цель*. Учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука.  Беседа с детьми о нашей республике – закрепить ранее полученные знания детей о родном крае.  **Утренняя гимнастика.** | Индивидуальная работа по развитию речи с Камилем и Зарифе  Д/и «Новые слова» - образование новых слов  Индивидуальная работа с Илюшей и Эвелиной по развитию мелкой моторики – игры со счетными палочками- выкладывание модели улицы. | Работа с дежурными по столовой **–** продолжать учить сервировать стол | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  дидактические и развивающиеся игр.Разрезные картинки, домино, пазлы,  Дид. игры «Кто здесь лишний», «Фея цветов», «Кто что ест». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям нарисовать вместе с детьми  рисунок «Мое село . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **Рисование. Тема: «Мой дом, моя Планета!».**  П.с. **.** *Развивать* наблюдательность, внимание, память, фантазию, мелкую моторику рук, цветовосприятие, эстетическое восприятие. *Воспитывать* бережное отношение к природе.  *Обогатить и активизировать словарь:* планета Земля, страна, Россия, республика Крым.  **2. Музыка (по планй музыкального руководителя)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры:** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Индивидуальная работа с Алиной, Лизой:**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия.    **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам: «Достань мне, пожалуйста…», «будь добра, расстегни | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Игры детей с мыльными пузырями, вертушками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Музыка, коммуникация, соци.-я. | **Прочтение сказки К. Чуковского «Путаница»** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна.**  Д.И. «Когда это бывает?»  Цель: ознакомление с природой;  Д.И. «Собери картинку»  Цель: развитие логического мышления.  Чтение «Берегите Россию»,  «Я – русский человек» - В. Гусев. Цель: воспитание патриотического чувства к Родине. | Индивидуальная работа по развитию речи. С Тамилой, Ренатой **Дид. упр. «Будь внимательным»**  Цель: Развивать речевое внимание детей. | Ситуативный разговор. беседа «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта | СРИ «Семья», «Магазин»  Цель: тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел, мясной т.д.), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо несколько товаров. |  |
| **Прогулка.** | Физическое Познавательное Художественно-эстетическое Речевое.Социальнокоммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом..  П/и «Перейди ручеек»  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок вокруг песочниц .*Цель:* прививать любовь к труду в коллективе | | | | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 28 апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Итоговая беседа** по теме недели  «Моя страна. Мое село» Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.  Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка»  ***Цели:*** развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувствоудовлетворения от правиль­но выполненного упражнения.  **Утренняя гимнастика.** | | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Сашей, Эльнаром – пальчиковая гимнастика с ребристым карандашом | | | Напомнить детям о последовательности одевания и раздевания.  Разговор с детьми об уважительном отношении к взрослым. | | | Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Мое село», предложить раскраски по тематике недели.  Конструирование из строительного  материала «Мой дом»  Выставка детских работ по теме недели | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)   **ФЭМП** ПИРАМИДА. ВРЕМЯ СУТОК. УПРАЖНЕНИЯ С КОРОТКИМ ШНУРОМ  П.с. учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; рас­ширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.  *Воспитывать* самостоятельность, любознательность, аккуратность, поощрять детскую инициативу.  2. **Физкультура на воздухе**  Оздоровительная пробежка по территории детского сада  Разви­вать физи­чес­кие качества: быстроту, ловкость, коор­ди­на­цию движений, глазомер, ориен­ти­ровку в пространстве.  «Добеги и прыгни». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?». *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку | | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдения** за почками деревьев и кустарников. Цель: отмечаем, есть ли изменения по сравнению с зимним периодом.  П/и: «Ракеты и самолеты», «Ловишка» «Светофор», «Пузырь» . Цель: совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами, воспитывать наблюдательность, умение найти нужный цвет в своей одежде. | | | **Индивидуальная работа с Левизой и Тамилой**  «Кто дальше?».  *Цели:* учить прыгать в длину с места и с разбега;  развивать силу прыжк. | | | **Трудовая деятельность:** уборка от старых веток и листвы оттаявшей клумбы.- учить детей выполнять различные трудовые поручения; учить самостоятельно замечатьнепорядок нучасткегруппы и побуждать детей его устранять; учить подбирать нужныйинвентарь для трудовой | | | СРИ «Улицы села»Цель: Воспитывать дружескиечувства;закрепить правила поведения на улице возле проезжей части., активизировать в речи детей слова«водитель»,«шофер»,«поездка», «пассажир | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Прослушивание музыки | | | | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .  **Гимнастика после сна.**  Выставка детских работ «Мое село»- формирование эстетического восприятия города. Игра «Кот и мыши» *Цель*. Развитие силы голоса.Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. | **Труд в уголке природы** с Дашей. Цель: формирование  навыков полива комнатных растений.  Развивать умение у Маши Н., Лизы, Эльнары отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу | | | Формирование правильного поведения за столом | | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин «История России» - продолжать приобщать детей к истории страны. | | |  | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. | **Подвижные игры по выбору детей** | | | | | | | | | | Рекомендации родителям по закреплению изученной темы «Комнатные растения» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 29 апреля.**  ***«Добрая дорога детства*»** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  *Труд в уголке природы:*  Полив цветов новым способом.  Цель: учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.  *Строительные игр:* «Гараж»  Цель: учить выполнять постройки в соответствии с их назначением. Развивать творческие способности. | По развитию речи:  *(обучение рассказыванию)Эльнаром ,Камилем*  « Угадай транспорт»  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко), Цель: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **НОД 1. Коммуникативная деятельность.**  «**Светофор»**  Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.  **2.Изобразительная деятельность**  **( графическая лепка)** • ***Светофор***  Цели: учить описывать весну, учить распределять пластелин по листу бумаги, передавая ее форму и строение; развивать внимание. | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.  Солнышко и дождик». «Догони меня»*Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения  приставными шагами в разные стороны;воспитывать уважение друг к другу.  С/р игра «Семья». | **Индивидуальная работа:**  **Эльнарой «**Ходьба  По возвышенности(колесам) «*Цель:* развивать  координацию, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу свнимание. | Ситуативный разговор «Что происходит с насекомыми весной, а что зимой?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  . **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике**  Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.  **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться | **Дежурство по столовой** (Даша,Алие)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. | | |  | | |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, соци-я. | ***В. Семернин «Запрещается – разрешается***. | | | | | | |  |
| **Вечер:** | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;**  Аппликация (коллаж) «Моя улица»  Цель: учить правильно  располагать на листе бумаги готовые изображения домов,  проезжей части, тротуара, машин. | | **С Селимом и Селиме** Дидактическая игра «Теремок».  Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками. | | Ситуативный разговор «Как надо вести себя по дороге домой?»  *Настольно-печатные игры:*  Разрезные картинки  «Машины»  Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | | Оформление папки-раскладушки «Почему дети попадают в ДТП |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. | | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное | Игрыетей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра «Волк и зайцы»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание;  — следить за правильностью выполнения заданий. | | | | | | | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 2 апреля.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  *Д/и по развитию речи:*  «Можно ездить или нет?»  *Цель:* развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук [с] [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком. | Алина, Илюша Игра *По звуковой культуре речи*  Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Улица полна неожиданностей»  Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Разместить в уголке ПДД иллюстрации с изображением городского общественного транспорта. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами по ПДД |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | **Познание (конструктивная деятельность** «**На станции технического обслуживания автомобилей»** *Цель:* расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин. | | | |  |
|  | **2. Физическая культура Подвижные игры** | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:*  — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.  С/р игра «Автобус» | **Индивидуальная работа** с Дашей, Алие, Селиме закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения. **Д/игра «Летает, не летает»**  ;. | **Трудовая деятельность**  **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки. | Помощь пап в организации игровых зон на площадке. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | **Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Дыхательное упражнение «Паровозик»** Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу»  Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельность. | Игры-ситуации «В городском транспорте»  Цель: учить  анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге,  находить способ их избегать. | Просмотр презентации «Стой, внимание, иди! » Цель: закрепить знания детей как правильно переходить дорогу и где. Учить правильно обходить автобус, трамвай. | Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами для игры- драматизации «Зайка на дороге |  |
|  | **Труд: Уборка в игровых уголках.** | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Подвижные игры:** «Лохматый пес».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость. **«Не замочи ног»***Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Д/игра «Скажи ласково»**  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение | | | | Посоветовать родителям прочитать А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»; |