**МКДОУ ДС «Солнышко»**

 ***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

 ***НА АПРЕЛЬ***

***(средняя группа)***

 **Подготовила воспитатель:**

**Науменко С.В.**

**.**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ 2015 г.**

 **(на неделю с 1 по 3 апреля)**

**Группа:** **средняя** Тема: **«« Насекомые»»**

**Цель**: Организовывать все виды детской деятельности ознакомлению детей с насекомыми.. Воспитывать устойчивый  интерес к жизнедеятельности насекомых. Расширять знания о многообразии насекомых; воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Ответственные**: воспитатели, муз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда 1 апреля.**  | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Беседа о насекомых по вопросам**:– Как передвигаются?– Чем питаются?– Как спасаются от врагов?– Почему осенью их становится меньше? | Беседа и рассматривание иллюстраций «Труженницы пчелки»с Эльнаром, Машей Н.  | Ситуативный разговор «Как надо беречь насекомых?»  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Физическое развитие Познавательное развитие. |  **НОД 1. Коммуникативная деятельность.****Тема «Насекомые»****Программное содержание**: · учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему;· закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи;· активизировать словарь по теме «Насекомые»;· развивать память, внимание, словесно-логическое мышление;· воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.**2.Изобразительная деятельность****( графическая лепка)** • ПчелкаЦели: учить описывать весну, учить распределять пластелин по листу бумаги, передавая ее форму и строение; развивать внимание. |   |
|  |  |   |
| **Прогулка:**  |   |  **Наблюдение за насекомыми**Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым. | **Индивидуальная работа:** **Эльнарой «**Ходьба По возвышенности(колесам) « | Ситуативный разговор «Что происходит с насекомыми весной, а что зимой?».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | «Солнышко и дождик». «Догони меня» *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. С/р игра «Семья».  | .*Цель:* развиватькоординацию, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу свнимание.    |   | . **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.**Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |  |
|  |
|  |  |  | **Дежурство по столовой** (Даша,Алие)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеватьсяЧтение х/л, Худож. творчество, соци-я.  |  ***Чтение.* Царство Муравьёв или изобретение Муария.**Шумин А.А. |   |
| **Вечер:**  | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;** **Отгадывание загадок о насекомых .**Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о насекомых. |  **Индивидуальная беседа с Селимом и Селиме о домашних животных «Кошка и собака – наши соседи»**Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как с ними обращаться. | Ситуативный разговор «Как надо вести себя по дороге домой?» |  **Оформление папки-раскладушки «Почему дети попадают в ДТП**  |
|  **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное развитие | Игрыетей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Волк и зайцы»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — следить за правильностью выполнения заданий.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 2 апреля.** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных насекомых**Цель: познакомить с различными насекомыми, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.**Беседа про насекомых*****Пальчиковая игра «Пчела»*** | Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по катртинке Алина, Илюша Игра «Расскажи о муравьях»  | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».   | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям вместе с детьми нарисовать картинку»Волшебные бабочки». |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |  **Познание (конструктивная деятельность****Тема: «Божья коровка» (конструирование из бумаги)**Цель**:** учить детей пользоваться ножницами аккуратно в работе, умение работать с бумагой, развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности в работе, уборке своего рабочего места. |   |
|  | **2. Физическая культура Подвижные игры** |   |
|  |  |  |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой** **Цель***:* учить замечать изменения в природе. **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:* — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков. С/р игры «Магазин», «Автобус»  | **Индивидуальная работа** с Дашей, Алие, Селиме закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения. **Д/игра «Летает, не летает»**;.    | **Трудовая деятельность** **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом**.** Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки.   | Помощь пап в ремонте песочницы(щиты для закрытия песочниц)на площадке.  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Сказка о светлячке.Мамин-себиряк |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Дыхательное упражнение «Паровозик»** Театральная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Колобок»  | Дид. Игра «Кто к нам пришел?» с Колей, Машей К. учить определять насекомых по их описанию.  | Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке. Формирование умения прощаться без напоминания взрослого при уходе домой | Работа в центре «Рисования» Продуктивная «Бабочка»*.*  |   |
|  | **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Подвижные игры:** «Лохматый пес». *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.  **«Не замочи ног»** *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Д/игра «Скажи ласково»**Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница****3** **Апреля.** | **Утро**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика. Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных насекомых |  **Д/игра « Что происходит в природе»**с Ренатой и Ливизой с целью закрепления знаний о веснних приметах. | Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше,какпользоваться средствами личной гигиены.Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка,полотенце, расческа  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение игры «Разрезные картин-ки» (Весна)  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.  | **1. Восприятие художественной литературы и фольклора.** **Разучивания стихотворений** **Стрекоза***Утром ранним стрекозаК речке прилетела.На кувшинку сесть онаОчень захотела.**Я сказал стрекозке:«Улетай подружка!За листом кувшинкиСпряталась лягушка!».***Чтение пословиц и поговорок по теме: «Насекомые» .**Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о насекомых.**2.Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя**). |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Наблюдение за бабочками**Цель**:** расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе..**Примета**: сколько в мае дождей – столько лет будет урожай.**Пословица:** «Ранний дождь озолотит – а поздний разорит».**Д/игра «Что будет, если …»Цель:** учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. **П/игры «Волк», «Лягушки и цапля»**. «Кто самый меткий?», «Догони». *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость.С/рол.игра«Транспорт» | **Индивидуальная работа с Дашей, Эвелиной** **Д/игра «Летает, не летает»**Закрепить знания о насекомых. | **Трудовая деятельность: уборка мусора на участке** Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.*Цели: -* приучать к чистоте,порядку,вызывать желание трудиться в коллективе, водить начатое дело до конца.   | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом по желанию детей -** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. |   |
|  |  |  |   | **Дежурство по столовой** Рушена ,Юнус**Цель:** продолжать формировать умения выполнять обязанности |   |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Слушание аудиозаписи «Весна» в исполнении различных композиторов.  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнокоммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактические игры: «**Где солнышко?»,** **«Противоположности»** | **С Сашей, Зарифе, Колей** Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата  | Ситуативный разговор . **Беседа про пожар. Правила поведения при пожаре.**Цель**:** закрепление правил пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Продуктивная деятельность: «**пчелка».** Продолжать учить рельефной лепки, развивать моторику рук.  |  **Консультация «Ребенок и компьютер»** |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  |   | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Наблюдение  за насекомыми .**Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.**Пословица:** *«Много комаров – готовь по ягоды короба, много мошек – готовь лукошко»***Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие. |   |

**На неделю(с 6 по 14 апреля)**

 Группа: **средняя**  **Тема**: «***Пасху встречаем, в гости всех мы приглашаем!»***

**Цель**: приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры через организацию различных видов детской деятельности

 **задачи**: - знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре.

**Итог**: фольклорный праздник ***«Пасхальное яичко***» с детьми , воспитателями и родителями

 Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели и музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 16 марта**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Беседа «что такое Пасха»Артикуляционная Гимнастика.Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность в центрах активности | .Игра «Собери картинку» (разрезные картинки. С Камилем,Машей Н.  | Ситуативный разговор **Беседа об****электроприборах**Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования им | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Пополнить книжный уголок литературой о Иисуссе Христе | Поговорить с родителями о самочувствии детей Консультация «Как празднуют Пасху в разных уголках мира» |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).**

Беседа о великом празднике Пасха.Чтение «Легенда о Христовом жаворонке»**2. Физическая культура(**рабочая программа) | Художественный материал;Иллюстрации |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Наблюдение за сезонными изменениями.****Цели:** *-*продолжать формировать представление о сизонных изменениях в природе -развивать наблюдательность. **Подвижные игры:** «Теплый дождик»«У медведя во бору»  *Цель:* учить быстро бегать, действовать посигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Строители».  | **Индивидуальная** **работа** Юнусом,Эдие,Зарифе.:Закрепить название весенних месяцев**Труд: рыхление е земли на клумбах..**Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Ситуативный разговор «Как надо ввести при встрече с незнакомым человеком на улице.»   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Игры с выносным материалом по желанию детей -** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |   |
| **Дежурство по столовой** (Алина,Эльмаз)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение сказки о весне.  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель после сна Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  | Упражнять в счете в пределах десяти с Машей К, Эльнаром, Алие учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры.  | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  | Продуктивная деятельность: Лепка. «Пасхальный кулич».  | Оформление папки-передвижки «Народные традиции Росссии»  |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжаем наблюдение  за поведением птиц** Цель: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность.**П/игры: «Ловишки»,****«Морская фигура»** Цель: учить выполнять действия по тексту, двигаться, не мешая друг другуС/рол.Игра « дом»**Игры  с выносным материалом по желанию детей -**  Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельно | Атрибуты к с/р игреВыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки, ведерки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 7 апреля** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика.  Продолжаем рассматривать предметные картины и иллюстрации про праздник Пасхи. | С Нефизе и и Сашей Закрепление прямого счета () и обратного счета (.);Дежурство по столовой Коля ,Эдие.Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о«волшебных словах». Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Подготовка к выставке «Пасхальная открытка» |
| **Непосредственно образовательная** деятельность  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  **1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**Геометрические фигуры. Цилиндр. Сравнение предметов по ширине.Цели: упражнять в счете до 10, в пространственном ориентировании; Познакомить с цилиндром,закрепить знание геометрических фигур.1. **Изобразительная деятельность (рисование)**

Рисование «Яичко не простое, а расписное» | Художественный материал;Иллюстрации |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за вербой**— продолжать знакомство с деревьями (вербой)— формировать представления о том, что почка пушистая,похожа на маленького котенка **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей**Д/игра «Третий лишний» (растения)** | **Индивидуальная работа Левизой, Эльнарой**Упр: «Пройди по кривой дорожке» *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по пенечкам.  **Опыт: «Рассматривание одуванчика»**Задание: найти трубчатые и язычковые цветы в соцветии одуванчика. | Закрепить последовательность одевания и раздевания;**Трудовая деятельность** Уборка в игровых домиках.Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы | Самостоятельная деятельность на прогулке. . Вынос инвентаря;Игрушки;Бросой материал. |   |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. |  Слушание музыки «Пасхальные Этюды»,   |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,   | Оздоровительная гимнастика после сна. Воздушно-водные процедуры;Чтение стихотворения е. Шаламовой « распушила ветки верба»  Театрализованная деятельность. Драматизация русской народной сказки «Теремок». | Работа с раскрасками с Эльнаром, Юнусом, Селимом.Усчить зарисовывать карандашо не выходя за линии. Развивать творческие способности. | Ситуативный разговор о том ,что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.  | Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. *Рисование.* «Весна, распустились вербовые котики».Подборка книг;Цветные карандаши;Краски |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Наблюдаем за старшими дошкольниками : «Как они убирают мусор на своем участке»**П/игра** **«Ворона и собачка»**Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь | **В**ыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота» |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда** **8 апреля**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Утренняя гимнастика;Наблюдение за комнатными растениями (определить, какие цветы нуждаются в поливе);Игры по интересам в центрах активности. | Закрепить знание комнатных растений с Илюшей,Рушеной и Софие.Развивать речевые умения. предложения. **Дежурство по столовой** (Селиме, Даша,Эльнара)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор во время умывания о воде «Польза – вред» | Внесение настольной игры «Обобщение»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Создание альбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи» |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.Коммуникативная деятельность.**Заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е.Шаламоновой**2. Изобразительная деятельность****(лепка)** **Лепка пасхальных яичек в Русской избе (из соленого теста)**Цели: учить описывать весну, лепить фигурку из соленого теста, передавая ее форму и строение; развивать внимание. | Иллюстрации. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение** за водой (свойство, форма, состояние); **«Физическая культура на** воздухе(рабочая программа).**Подвижные игры:** «У медведя во бору». *Цель:* закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось -поймай». *Цель:* совершенствовать движения. С/р игра « «Магазин». **Д/игра «Повторяй друг за другом»** | **Индивидуальная работа с Рушеной, Зарифе** Упр. «Не замочи ноги» «С кочки на кочки» - упр. В прыжках  | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздеванияНапомнить детям о вежливом обращении, о взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |   |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л,  | Чтение рассказа «Самый лучший подарок» М.Терентьевой |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.   **Дыхательные упражнения:** «Шар лопнул», «Ветер», «Дуем на ладошки» Инсценировка сказки «Курочка Ряба» | Упр. «Составь предложение по картинке» работа с Алие,Селиме,Эдие. | ***Чтение пословиц и поговорок о пасхе.***  Конструирование домиков для транспорта. (конструктор) | Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность***:*** **«Весенние полянки»** |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».  | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.**Трудовая деятельность:** Уборка сухих веточек и мусора. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.   |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1** | **2** | **3** | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 9 апреля**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением пасхальных празднований.**Игра «Четвертый лишний»**Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответУтренняя гимнастика.  | Д Игра «Назови геометрические фигуры и формы»С Машей К,Эльмаз,ЭльнаромС целью закрепления знаний о геометрических фигурах.**Дежурство по столовой** (Лиза,ЭвелинаЦель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о космосе. | Портреты космонавтов, космического корабляСамостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация «Оригинальные способы окраски пасхальных яиц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация)**Аппликация «Приглашение на праздник»****Цель:**закрепить умение вырезать по контуру,воспитывать а**ккуратность при работе с клеем.**2. Физическая культура (рабочая программа) | Разнообразные открытки посвященные Пасхе |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за поведением птиц**Каких птиц вы видите на участке? Какие птицы возвращаются к нам весной? Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о  жизни птиц воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого..***П/И «Найди свой цвет»,******«Кролики»*** | **Индивидуальная работа с Ренатой, Тамилой****Д/игра «Скажи ласково»**Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение | Ситуативный разговор о правилах безопасного пове дения во время игр на прогулке. **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятиеСюжетно-ролевые игры по желанию детей.   |   |
|  | **Работа перед сном**  | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Чтение сказки Леонида Андреева **Гостинец**  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  ***Гимнастика* после сна «Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки) Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур***Разучивание песен и хороводов о весне, цветах, Пасхе.*** | Учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение после прочтения литературных произведений с Сашей и Колей | Ситуативный разговор «Какую одежду одевают весной?» Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».  | **Продуктивная деятельность.**Аппликация «пасхальный кулич» |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение  за майским жуком** Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас.**Поговорки и пословицы:** «Солнышко с апрельской горки в лето катится»; «В апреле земля преет, спеши пахать т сеять».**Д/игра «Исправь ошибку».П/И  «Не оставайся на полу», «Голубь** Цель: развивать умение выполнять действия по речевому сигналу, развивать  ловкость, быстроту. **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | Выноснойматериал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, формочки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **Пятница 13 марта**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Беседа о великомПразднике **Пасха**.Утренняя гимнастика | **Д/игра «Что будет, если …»**Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению друг к другу. с Сафие, Максимом, Ильей | Ситуативный разговор **Беседа об электроприборах**Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Пятница 13 марта**  |  |   |  |  |  |   |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1**. Восприятие художественной литературы и фольклора(наизусть)****. ПАСХАЛЬНЫЙ БЛАГОВЕСТ. С. Есенин**Колокол дремавшийРазбудил поля,Улыбнулась солнцуСонная земля.Понеслись ударыК синим небесам,Звонко раздаетсяГолос по лесам.Скрылась за рекоюБелая луна,Звонко побежалаРезвая волна.Тихая долинаОтгоняет сон,Где-то за дорогойЗамирает звон.2. **Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | Художественный материал;Иллюстрации |  Досуг в семье:«Выходные дни празднования Пасхи в семье» (освящение яиц, куличей, посещение храма) |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за небом**, облаками; расширять представления о многообразии неживой природы;**Подвижные игры**«Самолёты»  «Кошки и мышки».  *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. **Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»**Цель: уточнить знания овесенних растениях . | **Индивидуаль-****ная работа с Алиной Ренатой,Ливизой,тамилой**«Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками**Дежурство по столовой** (Даша Нефизе | Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.**Трудовая деятельность** **Уборка вокруг песочницы***Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. **Культурно-гигиенические навыки**Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые желанию детей. Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  |  Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», |  Прослушивание музыки Вивальди **«Времена года».**   |  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Весна идет»! | Развивающие игры «Логический куб», «Мяч» с Эльмаз, Селиме | Ситуативный разговор о работе повара. Как мама печет куличи.**Игра-упражнение** «Съедобноенес ъедобное»,**дид. игра** «Что лишнее?».   | Деятельность в уголке «Апликация». Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать «разукрась пасхальное яйцо».   |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега. — Наблюдение за птичками |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 14 апреля**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Беседа «как я праздновал Пасху»Утренняя гимнастика . **Пальчиковое упражнение “Котёнок”** (с прищепкой) | Игра «Собери картинку» (разрезные картинки.с Эльнарой, Нефизе **Дежурство по столовой** (Эдие,Юнус) | Ситуативный разговор о народных традициях. **Культурно-гигиенические навыки**Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | Развлечение «Пасхальное яичко» |  Участие в праздничном развлечении «Пасхальное яичко» |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Наблюдение за сезонными изменениями, подвижные игры. «Чья колонна быстрее соберется» «По тропинке в лес».*Цели:* — развивать координацию движенийС/р «Магазин**Д/игра «Исправь ошибку».** | **Индивидуальная работа с Дашей, Алиной,** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». *Цель:* упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» пенечки умении быстро действовать по сигналу.  | Ситуативный разговор о правилах поведения на игровой площадке дет.сада. **Трудовая дея тельность подсыпание песка в песочницу.** *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **-** | Самостоятельная деятельность на прогулке.в центрах активности **Игры с выносным материалом.** Обручи, формоч ки, лопатки, санки. - |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | **Чтение сказки по желанию детей** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная деятельность. Театр би-ба-бо по сказке «Репка»  | Речевая игра «Скажи наоборот» с Машей Н., Селиме Автоматизация звука «з»,  | Ситуативный разговор о ветре и облаках.  Закрепляем умение быстро и аккуратно одеватьсяИгра « дом» | Внесение настольной игры «Прищепки», развитие мелкой моторики. Атрибуты к с/р игре |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке», «Попади в цель». *Цели:* — учить быстро действовать по сигналу; развивать быстроту, меткость;— воспитывать чувство товарищества.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел.** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**(на неделю с 15 по 21апреля)**

Тема недели: «***Комнатные растения»***

**Цель:** ***Формирование обобщающего понятия.***

 ***Расширение представлений о различных видах комнатных растений.***

***Формирование представлений   о роли комнатных растений в жизни человека.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **СРЕДА15 АПРЕЛЯ** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Беседа: «Что растёт на окошке»Цель: Уточнить и расширить представления о комнатных растениях. 3.Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»Цель: развитие мышц речевого аппарата. 4. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. 5.Утренняя гимнастика | С Селиме, Сашей Формирование элементарных математических представлений.Цель: Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. **Дежурство по столовой** (Камиль,Алие ) | Оздоровительная работа.- обливание рук до локтей.- приём фитоцидов.Воспитание культурно-гигиенических навыков.Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  | .  Центр художественного творчества.Цель: закрепить приёмы лепки, развитие творческой инициативыХудожественный материал;Иллюстрации | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация «Ребенок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1. Коммуникативная деятельностьЧтение художественной литературы. Г. Охапкина «История одного растения»Цель: Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.2. Изобразительная деятельность (Лепка)Тема: Маргаритки. задачи: Развивать навыки работы с пластилином — в частности, на­выки выполнения фона из пластилина на картон­ной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности.  |   |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за деревьями на участке**.Цель: способствовать развитию представлений детей о деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания, воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. .**Словесная игра:** «Когда это бывает?»Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. .**Дидактическое упражнение**: «Назови действие»Цель: закрепить знание весенних явлений; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. .**Подвижная игра:** «Хитрая лиса»Цель: упражнять в беге, развивать умение действовать по сигналу.**.Коллективный труд в природе:** подготовка грядки к посеву семян.Цель: совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результат своего труда.  | Работа с Левизой,Илюшей,Максимом,Эльмаз.Физическая культура.Цель: Упражнять в отбивании мяча | Самостоятельная деятельность детей в центрах активностиСюжетно-ролевые игры по желанию детей.Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.**Выносной материал** Рули, маски эмблемы, лопатки, вѐдра. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Чтение художественной литературы. Стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения)Цель: воспитывать бережное, заботливое отношение к комнатным растениям. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Постепенное пробуждение.Цель: охрана эмоционального здоровья детей. Гимнастика после сна.Цель: здоровьесбережение.Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».Пальчиковая гимнастика «Цветочки».Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки». | Заучивание с отхлопыванием чистоговорок на звук [Э] с Зарифе,Эльнаром,машей Н. | .Воспитание культурно-гигиенических навыков.Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди отличия».Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | Наблюдение за цветамиПодвижная игра: «Караси и щука»Цель:формировать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, не задевая предметы; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; продолжать учить самостоятельно, договариваться о распределении ролей; развивать внимание, сообразительность.Словесная игра: «Что бывает весной?»Цель: закрепить понятие о весенних явлениях, активизация словаря по | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки.** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 16 апреля** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Приём детей на свежем воздухе.Цель: укрепление здоровья детей. Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» Цель: Уточнить и расширить представления об уходе за комнатными растениями. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»Цель: развитие мышц речевого аппарата. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Утренняя гимнастика.  | ССелимом, Селиме, Алие закрепить умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно  | Ситуативный разговор «О правилах поведения во время приема пищи».  | Игровая деятельность в Строительный уголке.Цель: развивать умение создавать различные постройки и конструкции из конструкторов. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация).**Цветок-огонек.****Цель**:продолжать учить вырезать по контуру,составлять картинку на листе бумаги.2. **Физическая культура на свежем воздухе**. Программные задачи: Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить упражнения с прыжками, с мячом |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание цветов на клумбе.Цель: развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Словесная игра: «Будь внимателен»Цель: развивать умение анализировать, внимание. Словесная игра: «Один - много»Цель: активизировать словарь, развивать умение образовывать существительные множественного числа. Подвижная игра: «С кочки на кочку»Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги. Подвижная игра: «Забрось мяч в кольцо» (эстафета)Цель: развивать точность движений, внимание, выдержку | . Упражнять в прыжках на одной ногеКамиля,Колю,Рушену,ринату.**Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.Дежурство по столовой Левиза,Коля. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материалы. |   |
|  |  |   |   |  |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Чтение художественной литературы. Стихотворения «Живой уголок» И. Молчанов, «Кактус» Г. ГорбовскийЦель: воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок-I».Пальчиковая гимнастика «Цветочки»..Коррекционно-речевая малоподвижная игра «Цветочки».Чтение описательных рассказов о комнатных растениях. | Учить Ренату, Лизу, Эвелину придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать эмоционально-оценочную лексику.Труд: уборка в игровых уголках  | Ситуативный разговор о том, как правильно себя вести во время умывания. Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.  | Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото».Цель: побуждать к самостоятельности в игре. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | . Подвижная игра: Попрыгунчики воробышкиЦель: упражнять в прыжках. Словесная игра: «Исправь ошибку»Цель: развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей. Игра с мячом: «Назови три предмета»Цель: развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость. | . Спортивные игры «Кегли», «Городки».Цель: развитие физических качеств. |  Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме»Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница 17 апреля** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Беседа: «Лекарства на окошке»Цель: расширить представления о лекарственных комнатных растениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 1.»Цель: развитие мышц речевого аппарата.Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы»Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Утренняя гимнастика. |  Продолжать учить Дашу, Юнуса, Эльнара рисовать фигуры овальной формы. | Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте.Дежурство. Цель: закреплять умение аккуратно накрывать на стол и убирать со стола |  Рассматривание альбома «Комнатные растения»Цель: закрепить знания комнатных растений, развивать любознательность. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»,«Физическое развитие»,«Соц.ком.роз |  1. Восприятие художественной литературы и фольк-лора.А. Мусатов «Изумрудные города»Цель: учить слушать тексты, развивать внимание, память;Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за ветром.** Беседа: «Пословицы и поговорки о весне»Цель: развивать связную речь детей, мыслительные операции. Словесная игра: «Доскажи словечко»Цель: развивать логику, мышление, словотворчество. .Словесная игра: «Найди по описанию»Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение. Подвижная игра: Классики.Цель: упражнять в прыжках. Подвижная игра: С кочки на кочку.Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; Воспитывать дружелюбие. 6.Трудовое поручение – посадка семян цветов.Цель: познакомить детей с трудовой операцией по посадке цветов,углубления для посадки, рассказать о правилах личной гигиены при работе на огороде. | **Индивидуальная работа** с Алие, Тамилой,Лизой ,Нефизе. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).Дежурство в столовой Селим ,Рушена. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»Цель: Развивать умения самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего.Ситуативный разговор: Скажи где ты живеш?»,  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | **Прослушивание музыки о ваесне разных композиторов.** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Назови, какой, какие».Дидактическая игра «Назови, какой, какие». | Продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом, шаром, треугольной призмой. Учить обследовать их осязательно- двигательным способом с Эдие, Нефизе, АлинойУборка в игровых уголка | Хозяйственно-бытовой труд.Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья. | Рассматривание иллюстраций «Безопасность»Цель: закрепить правила безопасности в быту |   |
| **Прогулка.**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.   |  Наблюдение за продолжительностью дня.Цель: углубить знания детей, активизировать мышление и речь. Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение»Цель: развивать умение внимательно слушать педагога, осмысливать суть события, устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. Подвижная игра: Попади в мяч! Цель: упражнять в меткости. | Подвижные игры (по желанию детей)Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |  Рекомендации родителям по приобретению игр для закрепления знаний дома (по формированию целостной картины мира |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 20апреля** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривани иллюстраций к скаске»Аленький цветок» Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок .»Цель: развитие мышц речевого аппарата. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» | С Камилем, Юнусом Упражняться в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. | Ситуативный разговор «Для чего нужны цветы?» Дежурство.Цель: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды, опрыскивать растения.**Культурно-гигиенические навыки**Цель: формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Назови фигуру», «Сравни фигуры»Цель: закрепить знание геометрических фигур. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).Тема: **Знакомство с новым комнатным растением**. Программные задачи: Познакомить детей с новым растением, дать сведения о нем. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внеш­ним признакам. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Закреплять знания о частях растений, учить связно, рассказы­вать об их назначении. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями.2.Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки Тема: **Красивые цветы.**  Программные задачи: Закреплять представления и знания де­тей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, не­обычный цветок. Закреплять умение передавать цвета . |   |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Наблюдение за погодой.Цель: развивать речь, наблюдательность, познавательный интерес..Опытно-экспериментальная деятельность.Цель: учить детей замечать признаки времени года, развивать речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Словесная игра: «Скажи какой»Цель: активизировать словарь. 4.Подвижная игра: «Мяч водящему».Цель: развитие меткости. Подвижная игра: «Классы»Цель: упражнять в прыжках на одной ноге ил двух ногах, развивать глазомер, меткость, умение попадать плоскими предметами в горизонтальную цель.Трудовое поручение: подметание дорожек.Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу. Учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности в работе | **Индивидуальная** работа с Левизой,Алиной,ЗарифеЗакреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора и веток. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. Дежурство по столовой:Илюша и Лиза.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игр |   |
|  | **Работа перед сном**  |  | Чтение художественной литературы. В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями» (главы)Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Гимнастика после сна.Цель: здоровье сбережение. Ручной труд: Цветы.Цель: Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»Цель: развивать мыслительные способности | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5 с Колей, МашейУборка в игровых уголка | . **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек. | Сюжетно – ролевая игра Магазин «Цветы»Цель: Развивать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческое воображение, способности совместно развивать игру. |  |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  |  Дидактическа игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»Цель: закрепить представления детей о правильном поведении в природе. .Подвижная игра: «Найди свой дом».Цель: развитие внимания, меткости, умений действовать по сигналу.Словесная игра: «Наоборот»Цель: продолжать учить детей подбирать антоним | Подвижные игры по желанию детейЦель: формирование умениясамостоятельно организовывать знакомые подвижные игр |  Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 21 апреля.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Беседа: «Что мы знаем о комнатных растениях» Цель: Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Артикуляционная гимнастика. «Весёлый язычок 3.»Цель: развитие мышц речевого аппарата. 4. Пальчиковая гимнастика. «Комнатные цветы» | Учить Селима, Тамиу, СелимеЗакреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части  |  Воспитание культурно-гигиенических навыков.Цель: Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения ложкив руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Раскрашивание раскрасок.Цель: закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима карандаша, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).

Программные задачи: Совершенствовать умение сопотавлять число и цифру 5. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.2. Физическая культура (рабочая программа) |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .Наблюдение в природе.Цель: развивать мышление, умение анализировать, наблюдательность, внимание, воображение.Словесная игра: «Если знаешь, считай дальше»Цель: отрабатывать количественный счёт.Подвижная игра: «Кто быстрее» (с элементами соревнования)Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; развивать координацию движений, упражнять в прыжках через скакалку.  Подвижная игра: «Слушай команду»Цель: развитие внимания, быстроты реакции, сообразительности. Трудовое поручение (рыхление почвы на клумбе)Цель: учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы. | **Индивидуальная** **работа** с Эльнаром Сашей учить прыжкам на двух ногах на месте,  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры (по желанию)Цель: формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  «Чтение детям рассказа В. Сухомлинского оприроде. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | .  Гимнастика после сна.Цель: здоровье сбережение. . Викторина «В гости к Флорику». Цель: Закрепить знания комнатных растений, знания об уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.Дидактическая игра: «Живая неделя»Цель: закрепить знания детей о последовательности дней недел | продолжать учить рисоватьСофие,Сашу,Эльмаз,Селиме элементы травки концом кисти, ягодки – тычком с помощью ватной палочки  |  **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательностиУзнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. |  Сюжетно – ролевая игра «Семья – день рождения» Цель: Развивать словарь по данной теме; Развивать творческое воображение, способности совместно развивать игру. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. Социальнокоммуникативное  |  Наблюдение :за облаками.Цель: учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (сильный, слабый, порывистый, отсутствие ветра). Подвижная игра: «Ворота»Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве. Игровое упражнение: «Путешествие с мячом»Цель: развивать технику ведения и приёма мяча с соблюдением правил безопасности**Инд работа** с Машей Н. и Алие: упражнять в перебрасывании друг другу. | учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих |  Рекомендации родителям по закреплению изученной темы «Комнатные растения» |

22.04.2013-28.04.2013

**Тема недели:** **«Моя страна. Мое село»**

**Цель:** *Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.*

*Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.*

*Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда** **22** **апреля** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете.Рассматривание глобуса, карты страны, республики – формирование знаний детей о местоположении своей родины.**Утренняя гимнастика.** |  Индивидуальная работа по развитию речи с Нефизе и Эльнаром – проговаривание сложных слов по слогам –Симферополь, горожанин, государство. |  Формирование КГНПриводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. |  Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Стерлитамак» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | 1.. Изобразительная деятельность**Аппикация..** АППЛИКАЦИЯ «БАШНЯ». УПРАЖНЕНИЯ С «КОСИЧКОЙ»П.с. Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; тренировать мышцы спины, рук, ног, развивать силу, выносливость.*Развивать* психологические функции: мышление, память, ориентировку в пространстве. *развивать* двигательные умения, быстроту, ловкость. *Воспитывать* самостоятельность, аккуратность.2.**Физическая культура(** Рабочая программа**)** |   |
| **Прогулка:**  |  | **Наблюдение за ветром****Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.**П/и** «Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели :*развивать быстроту бега; учить прыгать легко. С/р «Поезд».  | **Индивидуальная работа** Ливизой и Дашей :Развитие движений.  «Прыгни дальше».*Цели:* учить прыгать в длину с разбега | **Трудовая деятельность**Подметание дорожек.*Цель:* воспитывать желание трудиться.Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом  | Самостоятельные игры с выносным материалом.Рисование мелом на асфальте. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  ***Музыкально-художественная.* Слушание песни «Малая Родина» *(сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко).***  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение русских сказок. Цель: Познакомить детей со сказками русских писателей.Рисование понравившегося сюжета изпроизведения.- развитие внимания,  |  Дид. игра «Веселый язычок» с Машей Н., Дашей, ЛизойЦель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – формирование КГН | Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования на тему «весенние цветы». |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |
|  |  | развитие  | памяти,цветовосприятия, мелкой моторики рук. Знакомство с народными инструментами –балалайка. – формирование представлений о культуре республики.Крым народные игры. | Стирка одежды для кукол. |  |  |  |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Наблюдение за погодой. **Подвижные игры по выбору детей** Трудовая деятельность: подмести в домиках.Д/И «Назови по описанию» Цель: закрепить знания о цветах. | **Выносной** материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 23****апреля**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Д.И. «Найди пару» - на развитие памяти, логики мышления.д/и «Кактус» - развитие симпатии, чувствасопереживания, снятие эмоционального напряжения.Беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах – формирование и закрепление правил безопасности**Утренняя гимнастика.** | С Дашей,ЭльнаромД/и «Обведи по трафарету и раскрась»Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Предложить Д/и «Назови правильно», «Домино Цветы»Цель: развивать наблюдательность, внимание детей; учить группировать предметы по какому-либо признаку, закрепить знание названий цветов садовых и полевых. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном Крыме. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1.коммуникативное развитие(**Развитие речи**) РАССКАЗ А. ГАЙДАРА «ПОХОД». ПЕСНЯ «МОЯ РОССИЯ» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)**Программное содержание:** учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содер­жанию; формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова**;** *развивать* познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление. *Формировать* проявление положительных эмоции при прослушивании «Моя Россия» **(**муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)Воспитывать чувства сопереживания героям рассказа.**2.Физкультура (рабочая программа)** |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за сорокой**Цели*:* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.П/и «Птички раз! Птички два!» «Воробышки и автомобиль.*Цель:* упражнятьв умении согласовывать движения с текстом. | **Индивидуальная работа** Алие, Эльнаром, СелимеРазвитие движений.*Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.**Труд:** Уборка в игровых уголках. | **Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща  | Самостоятельные игры с выносным материалом.предложить детям построить в песочнице автотрассу, пустить по ней машины, соблюдающие правила дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Рассказывание р.н. сказки «Кот и лиса».  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение книги «История города Бахчисарай»*Цели:* развивать воображение, память, фразовую речь; воспи­тывать деятельный интерес к живой природе.  | д/и «Чудесный мешочек» - Учить Сашу, Эльмаз, Камиля определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий т.д.) | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Формирование правильного поведения за столом |  СРИгра «Экскурсия по Крыму в общественном транспорте»***Цели:*** развивать диалогическую речь, эстетический вкус; фор­мировать культуру общения |   |
| **Прогулка.**  | Физ. развитие Познавательное развитие. Худоо-эстетическое разв. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | Рисование мелом на асфальте планеты ЗемляИгры детей с выносным материалом. Наблюдения за птицами.П/и«Догонялки» | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница 24****Апреля.**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Беседа «В каком селе ты живеш?» Цель: Формировать представления детей о родном селе.Д/и «Проведи дорожку»формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц.значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК Д/и "Какое что бывает?"Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнивать и подбирать как можно большенаименований, подходящих под это определение.Развивать мышление и речь.Утренняягимнастика**.** |  Дашу, Юнуса, Эльнара Д/и «Что здесь лишнее?»Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Максимом,Колей,Машейи К. | Ситуативная беседа «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях..  | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1**. Восприятие художественной литературы и фольклора****«Моя малая родина»**Цель: продолжать знакомить детей с «молой родиной»,воспитывать любовь к ней,обогащать знания о родине ,о народном фольклоре(пословицы,поговорки,сказки).**2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры**(по плану музыкального руководителя. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Целевая прогулка по улицам села.****Цель***:* продолжать формирование представлений о родном селе, достопримечательностях.**Подвижные игры**«Ловишки», «Вороны и гнезда».*Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | **Индивидуальная работа** с Алиной, Селимом, СелимеД/и «мое село»*Цели:* обогатить и активизировать словарь по теме в речи.- учить описывать предметы, используя прилагательные. | Подготовка к прогулке: создание позитивной атмосферы перед выходом к одеванию, планирование вместе с детьми, в какие игры можно будет играть, какой для этого материал лучше подобрать. Напомнить порядок одевания. | Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Отгадывание загадок. Просмотр тематических иллюстраций.  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Гимнастика после сна.**Психогимнастика «Мы по городу идем» - развивать память, воображение, пластичность, вырази­тельность; формировать интерес к живой природе.Чтение и разучивание стихов о родине. Цель: Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи.Прослушивание песен о родном селе (в записи) –воспитывать любовь к своему городу. | Индивидуальная работа с детьми Эльмаз,Эльнар,Юнус.(рисование).- закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий.**Труд**:Уборка в игровых уголках | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые».Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми. |  СРИ «Больница», «Безопасность движения» Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. |   |
| **Прогулка.**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.  | Игры детей с выносным материалом. **Подвижная игра** «Догони меня». *Цель:*учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться впространстве, развивать ловкость.    | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник** **27****Апреля.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Д.И. на развитие фонематического слуха «Угадай, близко или далеко поезд»*Цель*. Учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука.Беседа с детьми о нашей республике – закрепить ранее полученные знания детей о родном крае.**Утренняя гимнастика.**  | Индивидуальная работа по развитию речи с Камилем и Зарифе Д/и «Новые слова» - образование новых словИндивидуальная работа с Илюшей и Эвелиной по развитию мелкой моторики – игры со счетными палочками- выкладывание модели улицы. | Работа с дежурными по столовой **–** продолжать учить сервировать стол | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. дидактические и развивающиеся игр.Разрезные картинки, домино, пазлы, Дид. игры «Кто здесь лишний», «Фея цветов», «Кто что ест». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям нарисовать вместе с детьмирисунок «Мое село .  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |  **Рисование. Тема: «Мой дом, моя Планета!».** П.с. **.** *Развивать* наблюдательность, внимание, память, фантазию, мелкую моторику рук, цветовосприятие, эстетическое восприятие. *Воспитывать* бережное отношение к природе.*Обогатить и активизировать словарь:* планета Земля, страна, Россия, республика Крым.**2. Музыка (по планй музыкального руководителя)** |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение за погодой****Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры:** «Перелет птиц».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Индивидуальная работа с Алиной, Лизой:** Развитие движений.*Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора и веток. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.   | Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам: «Достань мне, пожалуйста…», «будь добра, расстегни  | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Самостоятельные игры с выносным материалом.Игры детей с мыльными пузырями, вертушками. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Музыка, коммуникация, соци.-я.  | **Прочтение сказки К. Чуковского «Путаница»**  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Гимнастика после сна.**Д.И. «Когда это бывает?»Цель: ознакомление с природой;Д.И. «Собери картинку» Цель: развитие логического мышления.Чтение «Берегите Россию»,«Я – русский человек» - В. Гусев. Цель: воспитание патриотического чувства к Родине. | Индивидуальная работа по развитию речи. С Тамилой, Ренатой **Дид. упр. «Будь внимательным»**Цель: Развивать речевое внимание детей.  | Ситуативный разговор. беседа «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта  | СРИ «Семья», «Магазин»Цель: тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел, мясной т.д.), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо несколько товаров. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое Познавательное Художественно-эстетическое Речевое.Социальнокоммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом.. П/и «Перейди ручеек» **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок вокруг песочниц .*Цель:* прививать любовь к труду в коллективе  |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 28 апреля.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Итоговая беседа** по теме недели «Моя страна. Мое село» Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка» ***Цели:*** развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувствоудовлетворения от правиль­но выполненного упражнения.**Утренняя гимнастика.** |  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Сашей, Эльнаром – пальчиковая гимнастика с ребристым карандашом | Напомнить детям о последовательности одевания и раздевания.Разговор с детьми об уважительном отношении к взрослым. | Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Мое село», предложить раскраски по тематике недели. Конструирование из строительного материала «Мой дом»Выставка детских работ по теме недели | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)

**ФЭМП** ПИРАМИДА. ВРЕМЯ СУТОК. УПРАЖНЕНИЯ С КОРОТКИМ ШНУРОМ П.с. учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; рас­ширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.*Воспитывать* самостоятельность, любознательность, аккуратность, поощрять детскую инициативу.2. **Физкультура на воздухе**Оздоровительная пробежка по территории детского сада Разви­вать физи­чес­кие качества: быстроту, ловкость, коор­ди­на­цию движений, глазомер, ориен­ти­ровку в пространстве.  «Добеги и прыгни». *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.«Кто скорее добежит по дорожке?». *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдения** за почками деревьев и кустарников. Цель: отмечаем, есть ли изменения по сравнению с зимним периодом.П/и: «Ракеты и самолеты», «Ловишка» «Светофор», «Пузырь» . Цель: совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами, воспитывать наблюдательность, умение найти нужный цвет в своей одежде. | **Индивидуальная работа с Левизой и Тамилой**«Кто дальше?». *Цели:* учить прыгать в длину с места и с разбега;развивать силу прыжк. | **Трудовая деятельность:** уборка от старых веток и листвы оттаявшей клумбы.- учить детей выполнять различные трудовые поручения; учить самостоятельно замечатьнепорядок нучасткегруппы и побуждать детей его устранять; учить подбирать нужныйинвентарь для трудовой  | СРИ «Улицы села»Цель: Воспитывать дружескиечувства;закрепить правила поведения на улице возле проезжей части., активизировать в речи детей слова«водитель»,«шофер»,«поездка», «пассажир |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Прослушивание музыки |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | .  **Гимнастика после сна.**Выставка детских работ «Мое село»- формирование эстетического восприятия города.Игра «Кот и мыши»*Цель*. Развитие силы голоса.Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.  |   **Труд в уголке природы** с Дашей. Цель: формирование навыков полива комнатных растений.Развивать умение у Маши Н., Лизы, Эльнары отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу | Формирование правильного поведения за столом  | Свободная деятельность детей в центрах активности.Рассматривание картин «История России» - продолжать приобщать детей к истории страны. |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие.  |  **Подвижные игры по выбору детей**   |  Рекомендации родителям по закреплению изученной темы «Комнатные растения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда 29 апреля.** ***«Добрая дорога детства*»** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  *Труд в уголке природы:*Полив цветов новым способом.Цель: учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.*Строительные игр:* «Гараж»Цель: учить выполнять постройки в соответствии с их назначением. Развивать творческие способности. | По развитию речи:*(обучение рассказыванию)Эльнаром ,Камилем*« Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко), Цель: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |  **НОД 1. Коммуникативная деятельность.**«**Светофор»**Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.**2.Изобразительная деятельность****( графическая лепка)** • ***Светофор***Цели: учить описывать весну, учить распределять пластелин по листу бумаги, передавая ее форму и строение; развивать внимание. |   |
|  |  |   |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за насекомыми**Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.Солнышко и дождик». «Догони меня»*Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;воспитывать уважение друг к другу. С/р игра «Семья». | **Индивидуальная работа:** **Эльнарой «**Ходьба По возвышенности(колесам) «*Цель:* развиватькоординацию, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу свнимание.   | Ситуативный разговор «Что происходит с насекомыми весной, а что зимой?».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.. **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы.**Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться | **Дежурство по столовой** (Даша,Алие)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, соци-я.  |  ***В. Семернин «Запрещается – разрешается***. |   |
| **Вечер:**  | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;** Аппликация (коллаж) «Моя улица» Цель: учить правильнорасполагать на листе бумаги готовые изображения домов,проезжей части, тротуара, машин. |  **С Селимом и Селиме** Дидактическая игра «Теремок». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками. |  Ситуативный разговор «Как надо вести себя по дороге домой?»*Настольно-печатные игры:*Разрезные картинки«Машины» Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |  Оформление папки-раскладушки «Почему дети попадают в ДТП  |
|  **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное  | Игрыетей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Волк и зайцы»  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — следить за правильностью выполнения заданий.  |  Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 2 апреля.** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Утренняя гимнастика*Д/и по развитию речи:*«Можно ездить или нет?» *Цель:* развивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо произносить звук [с] [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком. | Алина, Илюша Игра *По звуковой культуре речи*Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Беседа «Улица полна неожиданностей»Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Разместить в уголке ПДД иллюстрации с изображением городского общественного транспорта. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами по ПДД |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |  **Познание (конструктивная деятельность**«**На станции технического обслуживания автомобилей»***Цель:* расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин. |   |
|  | **2. Физическая культура Подвижные игры** |   |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за погодой** **Цель***:* учить замечать изменения в природе. **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  *Цели:* — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков. С/р игра «Автобус»  | **Индивидуальная работа** с Дашей, Алие, Селиме закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения. **Д/игра «Летает, не летает»**;.    | **Трудовая деятельность** **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом**.** Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки.   | Помощь пап в организации игровых зон на площадке.  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  **Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Дыхательное упражнение «Паровозик»**Сюжетно-ролевая игра:«Путешествие по городу»Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельность. | Игры-ситуации «В городском транспорте»Цель: учитьанализировать опасные ситуации, возникающие на дороге,находить способ их избегать. | Просмотр презентации «Стой, внимание, иди! » Цель: закрепить знания детей как правильно переходить дорогу и где. Учить правильно обходить автобус, трамвай.  | Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами для игры- драматизации «Зайка на дороге |   |
|  | **Труд: Уборка в игровых уголках.** |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Подвижные игры:** «Лохматый пес». *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость. **«Не замочи ног»***Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Д/игра «Скажи ласково»**Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение |  Посоветовать родителям прочитать А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»; |