Учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Еремина Е. Г.

 *«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»*

**Дэвид Бланкет**

*Теперь, когда мы научились летать*
*по воздуху, как птицы, плавать под водой,*
*как рыбы, нам не хватает только одного:*
*научиться жить на земле, как люди.*

                                                 **Б.Шоу**

 Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Дети с особыми образовательными потребностями, к которым относятся учащиеся и нашей специальной школы, нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

 Наша школа имеет контингент учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Главной целью школы является преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, формирование личности, обладающей системой гуманитарных и естественнонаучных знаний, умений, способной к самоопределению, к адаптивной преобразовательной, профессиональной деятельности. Исходя из этого, к планированию целей заложен комплексный подход – единство обучения, воспитания, развития и коррекции.

 Из опыта работы классных руководителей…

Планирование работы классного руководителя специальной школы

- необходимое условие повышения качества коррекционно-развивающей работы.

 Планирование коррекционно-воспитательной работы – это процесс совместной деятельности педагога (классного руководителя), учащихся, специалистов, родителей по определению целей, содержания, форм и методов организации жизнедеятельности учащихся, организаторов и участников запланированных дел, сроков их проведения и предполагаемых результатов.

 План работы – это модель будущего состояния коррекционно-воспитательной работы по реализации целей и задач.

**Структура плана коррекционно-воспитательной работы**

**в специальной школе:**

1. **Анализ коррекционно-воспитательной работы за прошедший год.**
2. **Цели и задачи коррекционно-воспитательной деятельности.**
3. **Основные направления работы.**
4. **Индивидуальная работа с учащимися.**
5. **Работа с родителями.**
6. **Изучение состояния эффективности воспитательного процесса.**
7. **Анализ коррекционно-воспитательной работы за прошедший год.**

**Программа анализа коррекционно-воспитательной работы включает:**

* + Анализ эффективности планирования коррекционно-воспитательного процесса в прошедшем году.
	+ Анализ развития учащихся.
	+ Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.
	+ Анализ развития коллектива класса.
	+ Анализ организации коррекционно-воспитаетельного процесса в классе и эффективности воспитательной работы педагога.
	+ Анализ участия детей в жизнедеятельности школы, класса.
	+ Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся, родительским активом.
	+ Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.
	+ Выводы (об удачах и находках, о положительном опыте; об отрицательном опыте; о нереализованных возможностях, неиспользованных резервах; о перспективных целях; о первоочередных задачах на учебный год).
	+ Приложение содержит: *диагностические исследования* специалистов школы (классного руководителя, логопедов, психолога, медицинских работников, социального педагога с заключениями, характеристиками, выводами, рекомендациями); *результаты опросов, анкет, отзывов; другие аналитические материалы.*

 **Формы** коллективного анализа – устный опрос, анкетирование, заполнение открытого листка мнений, выпуск информационных листков, стенгазет, устные журналы, творческие отчеты, рапорты, смотр достижений (конкурс портфолио), самоаттестация коллектива, итоговое классное собрание.

1. **Цели и задачи коррекционно-воспитательной деятельности** направлены на развитие личности ребенка, устранение дефектов, формирование нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала, овладение учащимися практическими навыками, умениями, способами творческой деятельности, ценностными отношениями к себе и окружающим, способностью адаптироваться в социуме.

**Вся деятельность классных руководителей базируется на восьми принципах:**

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый человек способен чувствовать и думать
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

 **Свою работу классные руководители планируют исходя из темы, воспитательных целей и задач школы.**

 Все классные руководители осуществляют коррекционно-воспитательную работу по индивидуальному плану, изучают психолого-педагогические особенности своих воспитанников, отслеживают малейшие изменения в личностном развитии. На заседаниях ШМО совместно с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками вырабатывают тактику педагогического воздействия и подходящие методы обучения и воспитания, поддерживают контакты с инспектором ПДН, ведут работу с родителями.

 Нашим новшеством является проведение микропедсоветов, которые позволяют:

- психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе тем субъектам учебно-воспитательного процесса (УВП), которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним;

- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;

- логопеду наметить этапы формирования полноценной речи ребенка с учетом его психоречевых особенностей;

- объединить усилия педагогов, психолога, логопеда и других субъектов УВП, заинтересованных в успешном обучении и полноценном психоречевом развитии детей и подростков;

- наметить программу индивидуального развития ученика;

- распределить обязанности и ответственность субъектов УВП;

- координировать действия субъектов УВП в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику.

 Результаты деятельности классных руководителей оформляются в папке «Коррекционно-воспитательная работа».

1. **Основные направления работы.**
	1. Здоровье (развитие системы профилактических умений по охране здоровья, привычки к здоровому образу жизни).
	2. Основы безопасности жизнеобеспечения (развитие навыков ориентировочного поведения в различных ситуациях).
	3. Личностное развитие (развитие механизмов эмоционального регулирования поведением, мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей).
	4. Гражданское самосознание, социальное развитие (осмысление себя воспитанником, учеником школы, гражданином общества; усвоение прав и обязанностей в обществе; обучение основам национальной культуры).
	5. Физическое развитие и физическое воспитание.
	6. Трудовое воспитание (развитие системы навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий).
	7. Познавательное развитие (сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим, развитие речи и формирование коммуникативных способностей).
	8. Эстетическое развитие (развитие творческого воображения, чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовной составляющей личности).
2. **Индивидуальная работа с учащимися.**

**Цель:**найти наиболее эффективные приемы воздействия именно на того или иного ученика.

 **Основные направления индивидуальной работы с учащимися:**

* + изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, специфики его дефекта, сопутствующих заболеваний.
	+ получение данных клинического и психологического обследования каждого ученика и дополнение их педагогическими наблюдениями;
	+ формирование педагогических характеристик детей, отражающих состояние их речи, внимания, памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоциональной сферы;
	+ установление межличностных контактов с каждым ребенком;
	+ создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика;
	+ систематическое оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности детского коллектива;
	+ помощь воспитанникам в установлении и налаживании отношений с взрослыми в школе;
	+ оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за ее пределами, обучение навыкам согласованности своих действий с правилами и требованиями школьного режима;
	+ взаимодействие с родителями, администрацией, школьными специалистами с целью наиболее профессиональной педагогической поддержки развития учащегося;
	+ коррекция отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности каждого ребенка;
	+ содействие воспитанникам в деятельности по саморазвитию и самоопределению в коллективе и дальнейшей жизни;
	+ учет личных достижений каждого ребенка и диагностика результатов воспитания.

 **Формы и методы индивидуальной работы с учащимися:**

* + - психолого-педагогическая диагностика;
		- изучение материалов медико-педагогического обследования учащихся;
		- оформление карт увлечений, карт занятости;
		- ведение дневника личностных достижений;
		- оформление портфолио;
		- совместное с родителями и педагогами, самим воспитанником определение перспектив зон ближайшего развития; разработка плана индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.
		- индивидуальные консультации, беседы;
		- микропедсоветы;
		- создание ситуаций успеха и осуществление их выбора конкретно для каждого ученика.

### Классными руководителями разработана памятка по предотвращению поведенческих отклонений воспитанников:

* Организация учебного дня.
* Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
* Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
* Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
* Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
* Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
* Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
* Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями (памятка педагогу).

**Дневник личностных достижений ученика\_\_\_ класса\_\_\_\_(Ф. И.) в 200\_ - 20\_\_ учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера жизне-деятельности** **и развития** | **Проблема ребенка** | **Методы оказания** **индивидуальной помощи** | **Результативность** |
| Учеба | Снижены все виды памяти | Ежедневная тренировка памяти спецупражнениями (индивидуальные занятия с психологом). Обучение простейшим методикам тренировки памяти самостоятельно | Если в начале года учащийся с трудом запоминал стихи из учебника, то сейчас он участвует в праздничных концертах, выступает на родительских собраниях. Исчезла напряженность, страх забыть, сбиться. Хотя вторичные признаки нервного возбуждения присутствуют (теребит рубашку, облизывает губы) |
| Эмоциональные реакции | Склонность к агрессии, эмоциональные реакции не соответствуют возбудителю, интенсивность эмоциональных реакций | Использование рекомендаций психолога, психиатра по предотвращению агрессии. Включение ребенка в самоконтроль своего психического состояния  | Научился давать оценку своим состояниям, стал понимать, что это очень плохо, что жизнь без агрессии гораздо лучше; отношения детей к ребенку стали более терпимыми, появилось больше участия к нему с их стороны |
| Моторные навыки | Гиперактивность | Обучение приемам самоконтроля за реактивными состояниями | Спортивные занятия становятся естественным «сбросом» энергии. Лучше стал сон |
| Эмоциональные реакции, связанные с умственной деятельностью | Не испытывает удовольствия от умственной работы; не предвидит успешную перспективу обучения – его устроит любой результат, стремиться заменить умственный труд любым другим видом деятельности | Усиление мотивации умственной работы, метод получения удовольствия от выполненной работы, поддержка и помощь взрослого человека в преодолении страха неуверенности | Ребенок убедился в необходимости умственного труда, не требуется особых усилий, чтобы заставить его решить пример, подумать над трудным словом, но скрыть радости, что занятие закончено, он еще не может |
| Психические реакции | Полное отсутствие самообладания | Тест «Познай самого себя» | Научился вести себя в столовой, на общественных мероприятиях, но поведение на переменах еще следует коррегировать |
| Поведение | Влияние неблагополучной семьи учащегося на его поведение в школе | Оказать семье посильную помощь и поддержку, развивать педагогическое взаимодействие семьи и школы | Систематическая работа с семьей |

1. **Работа с родителями.**

 Основными направлениями в работе являются:

* педагогическое просвещение родителей;
* организация совместной деятельности педагогов, воспитателей, специалистов с семьёй;
* защита прав ребёнка от неблагоприятных условий в семье (школе).

 Для более успешной деятельности школы и семьи ежегодно разрабатывается программа «Семья», задача которой – способствовать укреплению сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса, формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями. Основные направления деятельности программы:

* 1. Диагностика семьи.
		+ общие сведения о родителях;
		+ материально-бытовые условия;
		+ интерес к делам школы;
		+ общие сведения о детях;
		+ воспитательные возможности семьи (микроклимат в семье, семейные традиции, уровень педагогической культуры).
	2. Повышение психолого-педагогических знаний через:
* лекции
* родительские собрания
* обмен опытом
* практикумы, открытые занятия
* консультации у психолога, врача, логопеда
* тематические микропедсоветы
	1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
* участие в подготовке и проведении КТД, экскурсий
* помощь в укреплении материально-технической базы школы, в ремонте
* организация индивидуального шефства над неблагополучными семьями, детьми, лишёнными попечения родителей, трудными подростками
* проведение совместных с детьми конкурсов, выставок, соревнований, праздников

 Изучение родительского спроса показало следующее ранжирование. На первом месте – здоровье детей, на втором – психологический климат в коллективе, на третьем – знания и на четвёртом – умения и навыки.

 Как видно, большинство родителей демонстрирует ориентацию на здоровье своих детей, на здоровый психологический климат в коллективе. Поэтому важной частью воспитательной работы является сохранение психического и физического здоровья школьников. Главными задачами этого направления являются:

1. Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья школьников.
2. Увеличение двигательной нагрузки на уроке (занятии) и во внеурочное время.
3. Активная пропаганда здорового образа жизни.

Реализация данных задач осуществляется через план-программу «Здоровье». Комплекс мероприятий предусматривает:

* + плановое комплексное психолого-медико-педагогичское обследование учащихся (выявление проблем ребенка);
	+ заполнение листков здоровья, паспортов здоровья, составление на ребенка и его семью комплексной индивидуальной коррекционной программы, ее реализация и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейшего реабилитационного маршрута;
	+ формирование спецмедгрупп, групп ЛФК;
	+ лечение в группе «Здоровья» в центре социальной помощи;
	+ организацию уроков физкультуры, занятий по интересам «Спорт»
	+ проведение физкультминуток во время уроков и занятий;
	+ обязательные прогулки на свежем воздухе с организацией подвижных и спортивных игр во второй половине дня;
	+ проведение занятий по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся, бытовых часов;
	+ проведение внутришкольных массовых спортивных мероприятий.

В зависимости от состояния ребенка и его потребностей реализация индивидуальных программ осуществляется в различных формах:

-систематические совместные с родителями индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые занятия (родительские собрания);

-групповые занятия с детьми;

-периодическое консультирование семьи, наблюдение за динамикой развития ребенка;

-консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка, взаимодействия с ним;

-групповая, тренинговая работа с родителями.

1. **Изучение состояния эффективности воспитательного процесса.**

 **Результативность коррекционно-воспитательной работы** школы-интерната отслеживается через внутришкольный контроль. Ежегодно на контроль выносятся следующие вопросы:

- Содержание планов воспитательной работы.

- Организация бытовых условий в группах.

- Организация режимных моментов.

- Ведение документации, журналов ГПД, дневников наблюдений.

- Коррекционная направленность воспитательной деятельности.

- Организация досуга учащихся.

- Работа групп занятий по интересам.

- Работа с родителями.

- Качество и практическая направленность занятий.

- Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Работа по профилактике вредных привычек, изучению основ безопасного поведения.

- Работа с детьми группы риска

По итогам контроля составлены справки, вынесены предложения. Информация заслушана на Совещаниях при директоре и методических планерках.

 Большое значение в деятельности классных руководителей играет ШМО классных руководителей,цель которого - повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики и практики коррекционно-воспитательной работы.

 Основной темой его работы является **«Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности, обладающей системой гуманитарных, естественнонаучных знаний и умений, способной к активной преобразовательной, профессиональной деятельности на основе учета ее возрастных и психоречевых особенностей, внутренних ресурсов и возможностей».**

 На заседаниях ШМО определяются цели, задачи, направления, формы и методы коррекционно-воспитательной работы классных руководителей, дается анализ проделанной работы. Так, темами заседаний ШМО в 2008/2009 учебном году были:

* **«Конструктивное партнерство  школы и семьи по предупреждению  асоциального поведения учащихся  и  совершенствование воспитательно-профилактической работы».**
* **«Формирование у учащихся устойчивых нравственных   идеалов через   воспитание  потребности в здоровом образе жизни; воспитание толерантности».**
* **«Формирование активной гражданской позиции через  реализацию современных подходов  к организации уроков и развивающего досуга».**
* **«Педагогическая поддержка ребенка как важнейшая функция классного руководителя».**
* **«Классный час как основная форма работы классного руководителя; личностно-ориентированный классный час».**
* **«Воспитание индивидуальности ребенка».**