Автор: Подрейко Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ ДОД - «Дом детского творчества «Гармония» г.Ртищево Саратовской области»

Познаём мир

Тема: **Огонь – друг наш или враг?**

**Цель:**

Методическая разработка составлена с использованием проблемно-исследовательских технологий и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Данное занятие позволяет в доступной форме познакомить детей с темой «Огонь». Применение элементов ТРИЗ, экспериментирования способствует раскрепощению детей, учит их делать умозаключения, анализировать, сравнивать.  
 Данная разработка демонстрирует возможность работы детей предшкольного возраста индивидуально, в парах, в четвёрках, в командах (группах)

***Задачи:*** познакомить детей с огнём как стихией, путём экспериментирования подвести к выводу о том, что при умелом обращении огонь приносит пользу, при неосторожном – вред.

Формировать интерес к профессиям, связанным с огнём.

Воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение управлять своим поведением в коллективе.

Развивать мелкую моторику, связную речь, активизировать словарь.

Закрепить правила безопасности.

***Оборудование:***

* тема занятия – на доске;
* индивидуальные подносы с деталью картинки ПАЗЛ у команды ГНОМИКИ - **ПЕЧКА**, у команды КОЛОБКИ – **КОСТЁР**;
* под подносами - иллюстрации к русским народным сказкам – Д/З детей;
* справочная литература: СЛОВАРЬ С. И. Ожегова и СОВЕТСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (СЭС);
* на груди у детей значки разного цвета для удобства при разбиении на четвёрки
* конверты с картинками людей разных профессий;
* конверты с разноуровневыми заданиями и потайным карманом, где лежат дополнительные задания;
* компьютерная презентация (картинки) для иллюстрирования рассказа педагога;
* два деревянных бруска и два камня – для работы в парах;
* мешочек, с заданиями для команд;
* два телефона – для проигрывания ситуации;
* модель телефона – для раскрашивания цифр 01;
* корзина с булочками – угощение!;
* ПОСТЕПЕННЫЙ ПРОЦЕСС АНАЛИЗА ИЛЛЮСТРИРУЕТСЯ КАК ВЫВОД НА ДОСКЕ ОРАНЖЕВЫМИ И ЧЁРНЫМИ МАГНИТАМИ – *внесено в конспект занятия*

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап и вид работы | Содержание | | | | | |
| 1 Эмоциональный настрой | Улыбнусь тебе скорей -  Я стою среди друзей, Пусть от радости моей  Станет в комнате светлей! | | | | | |
| 2 Повторение  пройденного  Звучит музыка  завывающего ветра  *(дети двигаются, изображая ветер)* | — Сегодня мы пригласили много гостей, ведь ГОСТИ – это здорово! Значит, сегодня мы все, и взрослые и дети, вместе проживём наше занятие, будем вместе работать и радоваться этому единению! Я прошу вас поприветствовать друг друга аплодисментами.  - А чтобы наши гости поскорее поняли, о какой из четырёх стихий мы уже говорили и имеем представление, мы не скажем, а покажем  *ОТВЕТ: воздух* | | | | | |
| 3. Вводная часть  Звучит динамичная музыка  огня | А сейчас я предлагаю вам отгадать, о какой стихии пойдёт речь на занятии сегодня, для этого интригующее задание…    ЗАДАНИЕ: работаем в командах - ГНОМИКИ и КОЛОБКИ – у каждого игрока в подносе имеется карточка – это деталь, один из секторов общей картинки. По моей команде, вы на первой парте собираете свою картинку. Интересно, что у вас получится?!  ПАЗЛ | | | | | |
| Работа в командах | ПЕЧКА | | | | КОСТЁР | |
| 4. Тема занятия – мотивационный момент  ДОСКА  *( дети - хором)*  Мотивация  Проблема (отражается на доске) | ВОПРОС-вывод: Что объединяет костёр и печку? Какая стихия объединяет оба варианта? (ОГОНЬ!)  Верно, я предлагаю вам прочитать тему нашего занятия  **ОГОНЬ**  – ДРУГ НАШ ИЛИ ВРАГ?  - Тут необходимо ваше мнение, интересен ли вам этот вопрос, хотите ли вы выяснять и разбираться?.. Почему? Для чего?  - И я хочу это выяснять вместе с вами, потому что мне,  во-первых, тоже интересно определить    **ОГОНЬ**  ДРУГ ИЛИ ВРАГ  ? ?  А во-вторых, очень интересно работать с любознательными детьми, обладающими пытливым умом | | | | | |
| 5.Новый материал  Рассказ педагога иллюстрируется  \_\_\_\_\_\_\_  Читают дети | Любопытные, думающие люди были во все времена на земле. Именно такие среди первобытных людей и были первыми, кто приручил стихию огня. А было это, предполагают учёные, так…  Удар молнии вызвал пожар. Люди бегством спасались от всесжигающей стихии. Огонь казался им живым, пришедшим с неба враждебным существом, которое нельзя потрогать, нельзя приручить, он заставлял людей уходить с обжитого места… И они считали огонь другом или врагом?  ВЫВОД :  **ОГОНЬ**  ДРУГ ВРАГ  **.**  Но я начала свой рассказ с «любопытных людей» не случайно. Самый любопытный заметил, что огонь – это ТЕПЛО,.. смелый, не побоялся и приблизился к огню, взял догорающую палку и принес в своё жилище - пещеру. О, ужас! Ужас исказил лица его соплеменников. ***Покажите эмоцию***!  То от чего они всегда спасались, теперь держал в руках человек , наверное, он хочет гибели для них?  Но это было не так! Человек принёс его в свой дом с добром для того чтобы в холодной пещере теперь можно было и это было ПОБЕДОЙ для всего рода человеческого, ОГОНЬ был приручён, началась ЭРА ОГНЯ!  - Как вы думаете, откуда мы могли бы получить самую точную и краткую информацию об «Огне»?  **СЛОВАРЬ С. И. Ожегова**  ОГОНЬ. Горящие светящиеся газы высокой температуры, например, *ПЛАМЯ ОГНЯ В ПЕЧИ*.  **ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ** (СЭС) справка:  ОГОНЬ. Первоначально использовался природный огонь. Следы огня найдены при раскопках стоянок древних людей.  Овладение огнём впервые навсегда отделило человека от животного царства. Ф.Энгельс  ВЫВОД :  **ОГОНЬ**  ДРУГ ВРАГ  **. .** | | | | | |
| Домашнее задание (выполнялось по желанию)  Демонстрация детьми иллюстраций к сказкам -  у доски  (картинки у детей лежали под подносами перевёрнутыми) | - Теперь стихия огня была приближена к человеку. Чего только не поведал бы вам ОГОНЬ, будь он человеком.   * И как считали человека - хранителя очага - святым и ему поклонялись * И как стал он неотделимым от человеческой жизни во все последующие времена, об этом знают дети, а помогают нам это узнать сказки, иллюстрации которых исследовали наши девочки и мальчики дома   - Продемонстрируйте, пожалуйста, свои исследования (по 3 варианта)  Если взрослые тоже вынули из кладовых своей памяти  названия неупомянутых сказок, с радостью слушаем вас, добавляйте!  ВЫВОД :  **ОГОНЬ**  ДРУГ ВРАГ  **. .**  **. .** (выставляется как «ЗА», т.к. согревает героев сказок и «ПРОТИВ» - он сжёг героиню сказки «Снегурочка») | | | | | |
| «ТРИЗ» | Итак, я прошу вас подумать, так, значит, ОГОНЬ  - это Хорошо или Плохо???  ПРОШУ ВЫСКАЗАТЬ, ВАС КОМАНДЫ! | | | | | |
| **Работа в группах – по рядам** | 3 «ЗА» | | 3 «ПРОТИВ» относительно огня | | | |
|  | ВЫВОД :  **ОГОНЬ**  ДРУГ ВРАГ  **. .**  **. .**  **. .**  **. .**  **. .** | | | | | |
| Иллюстрации | Справка из «СЭС»: Огонь добывался трением двух кусков древесины и высеканием искр из кремня (это камень)  - Интересно? И мне! Ничего не остаётся нам как провести опыт. Послушайте задание и рекомендации.  ЗАДАНИЕ: Мы попробуем, как и первобытные люди, добыть огонь, чтобы понять - это легко или сложно?  !Будьте осторожны, потирая палочки друг о друга и ударяя камень о камень! | | | | | |
| Практическая работа в парах | Пара поочереди работает с двумя сухими палочками | | | Пара поочереди работает с двумя камнями | | |
|  | - Почему же вы не получили огня, хотя бруски сильно разогрелись, а камни стали пахнуть?  ВЫВОД: добывать огонь можно, но очень сложно. Поэтому в древности за это отвечал человек, который знал всё о разведении огня, умел хранить, поддерживать огонь день и ночь. | | | | | |
| ФИЗМИНУТКА И ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ | Тили-тили, тили-бом! Загорелся Кошкин дом!  Кошка выскочила, Глаза выпучила. Бом-бом! Бом-бом! Все спасайте Кошкин дом! Бежит Курочка с ведром, Спешит уточка с ковшом,  А Собачка с помелом. Дружно враз – раз-раз - И огонь погас! | | | | | |
|  | ***1 четвёрка*** | ***2 четвёрка*** | | | | 3 четвёрка |
| КОНВЕРТЫ  №1,№2,№3 | * Пекарь * Учитель * Врач * Балерина | * Кузнец * Швея * Рыбак * Военный | | | | * Пожарный * Водолаз * Певица * Полицейский |
| Практическая работа  Обведение по точкам предметов с различной сложностью орнаментов. Это  разноуровневое индивидуальное задание, которое ребёнок определяет по своим силам сам (обязательно в потайном кармане конверта лежат дополнительные задания для детей) | * Хлеб * Торт * Батон * Булочки | * Забор из металла * Топор * Подкова * Оружие | | | | * Дерево * Дом * Человек * животные |
| ***Дети рассказывают, что у них получилось.***  ВЫВОД : есть положительный результат деятельности, значит – продукт, огонь - Друг!!!  Но у меня возник вопрос: почему, у четвёрки, которая выбрала ПОЖАРНОГО, получились такие картинки? (***работа третьей четвёрки***). Что может сделать ОГОНЬ?  Значит, ОГОНЬ есть враг, и пожарные поэтому наши защитники  **ОГОНЬ**  ДРУГ ВРАГ  **. .**  **. .**  **. .**  **. .**  **. .**  **. .** | | | | | |
| Выявление гражданской позиции  ребёнка | Но бывает и так…  - Я прошу команды выбрать одного человека, который должен будет выйти и достойно выполнить каверзное задание (*выбор лидера*)  - В мешочке лежат задания-ситуации, вы выбираете себе ситуацию и объясняете, как бы вы поступили, и только после вашего выступления команда имеет право вам помочь, дополнить или предложить другую, свою версию.   * Я шла по улице и увидела, как маленькие дети играя во взрослых, пытаются развести костёр…   Твои действия, продолжи!   * Мы приехали в лес и заметили, что тлеет костёр, людей уже рядом не было, я…   Твои действия, продолжи!  ВЫВОД : Почему так следует поступить? Значит - ВРАГ  **ОГОНЬ**  ДРУГ ВРАГ  **. .**  **. .**  **. .**  **. .**  **. .**  **. .**  **.** | | | | | |
| Практическая работа  ***Раскрашивание цифр*** | - Если в доме что-то загорается, какой номер телефона должен помнить каждый человек, любой ребёнок?  ТЕЛЕФОН – на клавишах телефона цифры 0 и 1 не закрашены, фломастером красного цвета быстро раскрашивают **01** | | | | | |
| ***Проигрывание ситуации*** | - Если же беда случилась – к несчастью, как вы себя поведёте?  2 человека самых артистичных 1 – пожарный  2 - пострадавший | | | | | |
| Итог  ***«ТРИЗ»***  ***Все высказываются по цепочке, держась за руки*** | Если бы **ты** был **огнём**, что бы ты делал? Я бы освещала…  Что бы посоветовали людям, которые хотели бы с вами пошутить?  Но каждый человек должен соблюдать правила техники безопасности, особенно если он с ОГНЁМ неразрывно связан | | | | | |
| Сюрпризный момент | А в чудесном коробе на этот раз у нас то, …  что не было бы сделано без ОГНЯ ! БУЛОЧКИ! | | | | | |