Автор: Подрейко Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ ДОД - «Дом детского творчества «Гармония» г.Ртищево Саратовской области»

Познаём мир

Тема: **Огонь – друг наш или враг?**

**Цель:**

Методическая разработка составлена с использованием проблемно-исследовательских технологий и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Данное занятие позволяет в доступной форме познакомить детей с темой «Огонь». Применение элементов ТРИЗ, экспериментирования способствует раскрепощению детей, учит их делать умозаключения, анализировать, сравнивать.
 Данная разработка демонстрирует возможность работы детей предшкольного возраста индивидуально, в парах, в четвёрках, в командах (группах)

***Задачи:*** познакомить детей с огнём как стихией, путём экспериментирования подвести к выводу о том, что при умелом обращении огонь приносит пользу, при неосторожном – вред.

Формировать интерес к профессиям, связанным с огнём.

Воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение управлять своим поведением в коллективе.

Развивать мелкую моторику, связную речь, активизировать словарь.

Закрепить правила безопасности.

***Оборудование:***

* тема занятия – на доске;
* индивидуальные подносы с деталью картинки ПАЗЛ у команды ГНОМИКИ - **ПЕЧКА**, у команды КОЛОБКИ – **КОСТЁР**;
* под подносами - иллюстрации к русским народным сказкам – Д/З детей;
* справочная литература: СЛОВАРЬ С. И. Ожегова и СОВЕТСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (СЭС);
* на груди у детей значки разного цвета для удобства при разбиении на четвёрки
* конверты с картинками людей разных профессий;
* конверты с разноуровневыми заданиями и потайным карманом, где лежат дополнительные задания;
* компьютерная презентация (картинки) для иллюстрирования рассказа педагога;
* два деревянных бруска и два камня – для работы в парах;
* мешочек, с заданиями для команд;
* два телефона – для проигрывания ситуации;
* модель телефона – для раскрашивания цифр 01;
* корзина с булочками – угощение!;
* ПОСТЕПЕННЫЙ ПРОЦЕСС АНАЛИЗА ИЛЛЮСТРИРУЕТСЯ КАК ВЫВОД НА ДОСКЕ ОРАНЖЕВЫМИ И ЧЁРНЫМИ МАГНИТАМИ – *внесено в конспект занятия*

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап и вид работы | Содержание |
| 1 Эмоциональный настрой | Улыбнусь тебе скорей -Я стою среди друзей,Пусть от радости моей Станет в комнате светлей! |
| 2 Повторение  пройденногоЗвучит музыка завывающего ветра*(дети двигаются, изображая ветер)* | — Сегодня мы пригласили много гостей, ведь ГОСТИ – это здорово! Значит, сегодня мы все, и взрослые и дети, вместе проживём наше занятие, будем вместе работать и радоваться этому единению! Я прошу вас поприветствовать друг друга аплодисментами.- А чтобы наши гости поскорее поняли, о какой из четырёх стихий мы уже говорили и имеем представление, мы не скажем, а покажем *ОТВЕТ: воздух* |
| 3. Вводная частьЗвучит динамичная музыка огня | А сейчас я предлагаю вам отгадать, о какой стихии пойдёт речь на занятии сегодня, для этого интригующее задание… ЗАДАНИЕ: работаем в командах - ГНОМИКИ и КОЛОБКИ – у каждого игрока в подносе имеется карточка – это деталь, один из секторов общей картинки. По моей команде, вы на первой парте собираете свою картинку. Интересно, что у вас получится?!ПАЗЛ  |
| Работа в командах | ПЕЧКА  |  КОСТЁР |
| 4. Тема занятия – мотивационный моментДОСКА*( дети - хором)* Мотивация Проблема (отражается на доске) | ВОПРОС-вывод: Что объединяет костёр и печку? Какая стихия объединяет оба варианта? (ОГОНЬ!)Верно, я предлагаю вам прочитать тему нашего занятия**ОГОНЬ**  – ДРУГ НАШ ИЛИ ВРАГ?- Тут необходимо ваше мнение, интересен ли вам этот вопрос, хотите ли вы выяснять и разбираться?.. Почему? Для чего?- И я хочу это выяснять вместе с вами, потому что мне, во-первых, тоже интересно определить   **ОГОНЬ**ДРУГ ИЛИ ВРАГ ? ?А во-вторых, очень интересно работать с любознательными детьми, обладающими пытливым умом |
| 5.Новый материалРассказ педагога иллюстрируется \_\_\_\_\_\_\_Читают дети  | Любопытные, думающие люди были во все времена на земле. Именно такие среди первобытных людей и были первыми, кто приручил стихию огня. А было это, предполагают учёные, так…Удар молнии вызвал пожар. Люди бегством спасались от всесжигающей стихии. Огонь казался им живым, пришедшим с неба враждебным существом, которое нельзя потрогать, нельзя приручить, он заставлял людей уходить с обжитого места… И они считали огонь другом или врагом?ВЫВОД : **ОГОНЬ**ДРУГ ВРАГ **.**Но я начала свой рассказ с «любопытных людей» не случайно. Самый любопытный заметил, что огонь – это ТЕПЛО,.. смелый, не побоялся и приблизился к огню, взял догорающую палку и принес в своё жилище - пещеру. О, ужас! Ужас исказил лица его соплеменников. ***Покажите эмоцию***!То от чего они всегда спасались, теперь держал в руках человек , наверное, он хочет гибели для них?Но это было не так! Человек принёс его в свой дом с добром для того чтобы в холодной пещере теперь можно было и это было ПОБЕДОЙ для всего рода человеческого, ОГОНЬ был приручён, началась ЭРА ОГНЯ!- Как вы думаете, откуда мы могли бы получить самую точную и краткую информацию об «Огне»? **СЛОВАРЬ С. И. Ожегова**ОГОНЬ. Горящие светящиеся газы высокой температуры, например, *ПЛАМЯ ОГНЯ В ПЕЧИ*.**ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ** (СЭС) справка:ОГОНЬ. Первоначально использовался природный огонь. Следы огня найдены при раскопках стоянок древних людей. Овладение огнём впервые навсегда отделило человека от животного царства. Ф.ЭнгельсВЫВОД : **ОГОНЬ**ДРУГ ВРАГ **. .** |
| Домашнее задание(выполнялось по желанию)Демонстрация детьми иллюстраций к сказкам -  у доски (картинки у детей лежали под подносами перевёрнутыми)  | - Теперь стихия огня была приближена к человеку. Чего только не поведал бы вам ОГОНЬ, будь он человеком. * И как считали человека - хранителя очага - святым и ему поклонялись
* И как стал он неотделимым от человеческой жизни во все последующие времена, об этом знают дети, а помогают нам это узнать сказки, иллюстрации которых исследовали наши девочки и мальчики дома

- Продемонстрируйте, пожалуйста, свои исследования (по 3 варианта) Если взрослые тоже вынули из кладовых своей памяти названия неупомянутых сказок, с радостью слушаем вас, добавляйте! ВЫВОД : **ОГОНЬ**ДРУГ ВРАГ **. .** **. .** (выставляется как «ЗА», т.к. согревает героев сказок и «ПРОТИВ» - он сжёг героиню сказки «Снегурочка») |
| «ТРИЗ» | Итак, я прошу вас подумать, так, значит, ОГОНЬ - это Хорошо или Плохо???ПРОШУ ВЫСКАЗАТЬ, ВАС КОМАНДЫ! |
| **Работа в группах – по рядам** | 3 «ЗА» |  3 «ПРОТИВ» относительно огня |
|  | ВЫВОД : **ОГОНЬ**ДРУГ ВРАГ **. .** **. .** **. .** **. .** **. .** |
| Иллюстрации | Справка из «СЭС»: Огонь добывался трением двух кусков древесины и высеканием искр из кремня (это камень)- Интересно? И мне! Ничего не остаётся нам как провести опыт. Послушайте задание и рекомендации.ЗАДАНИЕ: Мы попробуем, как и первобытные люди, добыть огонь, чтобы понять - это легко или сложно? !Будьте осторожны, потирая палочки друг о друга и ударяя камень о камень! |
| Практическая работа в парах |  Пара поочереди работает с двумя сухими палочками | Пара поочереди работает с двумя камнями |
|  | - Почему же вы не получили огня, хотя бруски сильно разогрелись, а камни стали пахнуть?ВЫВОД: добывать огонь можно, но очень сложно. Поэтому в древности за это отвечал человек, который знал всё о разведении огня, умел хранить, поддерживать огонь день и ночь. |
| ФИЗМИНУТКА И ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ | Тили-тили, тили-бом!Загорелся Кошкин дом!Кошка выскочила,Глаза выпучила.Бом-бом! Бом-бом!Все спасайте Кошкин дом!Бежит Курочка с ведром,Спешит уточка с ковшом, А Собачка с помелом.Дружно враз – раз-раз -И огонь погас! |
|  | ***1 четвёрка*** | ***2 четвёрка*** | 3 четвёрка |
|  КОНВЕРТЫ№1,№2,№3 | * Пекарь
* Учитель
* Врач
* Балерина
 | * Кузнец
* Швея
* Рыбак
* Военный
 | * Пожарный
* Водолаз
* Певица
* Полицейский
 |
| Практическая работа Обведение по точкам предметов с различной сложностью орнаментов. Это разноуровневое индивидуальное задание, которое ребёнок определяет по своим силам сам (обязательно в потайном кармане конверта лежат дополнительные задания для детей) | * Хлеб
* Торт
* Батон
* Булочки
 | * Забор из металла
* Топор
* Подкова
* Оружие
 | * Дерево
* Дом
* Человек
* животные
 |
| ***Дети рассказывают, что у них получилось.*** ВЫВОД : есть положительный результат деятельности, значит – продукт, огонь - Друг!!!Но у меня возник вопрос: почему, у четвёрки, которая выбрала ПОЖАРНОГО, получились такие картинки? (***работа третьей четвёрки***). Что может сделать ОГОНЬ?Значит, ОГОНЬ есть враг, и пожарные поэтому наши защитники **ОГОНЬ**ДРУГ ВРАГ **. .** **. .** **. .** **. .** **. .** **. .** |
| Выявление гражданской позицииребёнка | Но бывает и так…- Я прошу команды выбрать одного человека, который должен будет выйти и достойно выполнить каверзное задание (*выбор лидера*)- В мешочке лежат задания-ситуации, вы выбираете себе ситуацию и объясняете, как бы вы поступили, и только после вашего выступления команда имеет право вам помочь, дополнить или предложить другую, свою версию.* Я шла по улице и увидела, как маленькие дети играя во взрослых, пытаются развести костёр…

Твои действия, продолжи!* Мы приехали в лес и заметили, что тлеет костёр, людей уже рядом не было, я…

Твои действия, продолжи!ВЫВОД : Почему так следует поступить? Значит - ВРАГ  **ОГОНЬ**ДРУГ ВРАГ **. .** **. .** **. .** **. .** **. .** **. .** **.** |
| Практическая работа***Раскрашивание цифр*** | - Если в доме что-то загорается, какой номер телефона должен помнить каждый человек, любой ребёнок?ТЕЛЕФОН – на клавишах телефона цифры 0 и 1 не закрашены, фломастером красного цвета быстро раскрашивают **01** |
| ***Проигрывание ситуации*** | - Если же беда случилась – к несчастью, как вы себя поведёте?2 человека самых артистичных 1 – пожарный 2 - пострадавший |
| Итог***«ТРИЗ»******Все высказываются по цепочке, держась за руки*** | Если бы **ты** был **огнём**, что бы ты делал? Я бы освещала…Что бы посоветовали людям, которые хотели бы с вами пошутить?Но каждый человек должен соблюдать правила техники безопасности, особенно если он с ОГНЁМ неразрывно связан |
| Сюрпризный момент | А в чудесном коробе на этот раз у нас то, …что не было бы сделано без ОГНЯ ! БУЛОЧКИ! |