**Беседа с родителями на тему:**

**«Первые шаги к успехам в чтении».**

Вашему сыну или дочери скоро исполнится шесть лет. Перед вами встанет вопрос, как подготовить ре­бенка к школе, когда начать эту подготовку, чтобы период школьной адаптации не был трудным.

Вы, конечно, заметили, что в старшем дошколь­ном возрасте у ребенка появляются новые интересы и запросы: он чаще задает вопросы, на которые порой взрослому нелегко ответить; неожиданно для вас пишет на песке, снегу и бумаге цифры и буквы; просит вас рассказать сказку, почитать книгу, актив­но обсуждает со взрослыми телепередачи. Дошколь­ник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что тут написано? Какая эта буква? Как пишется мое имя?». Зная несколько букв, он пытается самостоя­тельно читать и писать отдельные слова, иногда в этом ему помогают старшие братья и сестры.

Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетво­рить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Важной особенностью психического развития де­тей старшего дошкольного возраста является повы­шенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вто­рых, готовность детей к овладению целями и спосо­бами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность это­го периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе освоения грамоты. Если педагоги и родите­ли упустят этот момент, запоздают с обучением гра­моте, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями.

Чтение связано с предшествующим опытом ребен­ка. Успехи в овладении чтением зависят от многого, в частности, от личности ребенка в целом; отношения к книгам; отношений с родителями и педагогами; са­мостоятельности и уверенности в себе; мышления и чувственного опыта; уровня развития устной речи.

Все это является результатом физического, ум­ственного, эмоционально-волевого и социального раз­вития ребенка.

Чтение — это не просто механическое складыва­ние букв в слова, а слов в предложения. Чем больше к моменту освоения чтения у ребенка накопилось собственного жизненного опыта, с которым он может связать смысл прочитанных слов, тем больше эти слова для него значат.

Для того чтобы занятия с ребенком не шли враз­рез с методическими требованиями школы, предла­гаем придерживаться следующих рекомендаций:

* надо регулярно читать вслух малышу детские стихи с повторяющимися фразами, сказки, рас­сказы, считалки и потешки. Желательно выби­рать для этого книги с хорошими иллюстрация­ми, яркими картинками;
* при отборе материала для чтения необходимо учитывать интересы ребенка: рассказы о живот­ных, цирке, путешественниках;
* для содержательного общения с ребенком устраи­вайте нечто вроде экскурсий, прогулок, выходов в театр, музей, цирк, на выставки. При этом обсуж­дайте увиденное. Это способствует развитию рече­вого общения.

**Беседа с родителями на тему:**

**«Первый этап обучения ребёнка чтению».**

Малышу исполнилось шесть лет. Это последний год перед по­ступлением детей в школу. Все больше определяется характер, ярче проявляется интерес к происходящим событиям, вырабаты­вается привычка к труду.

Скоро-скоро входить ребятам в большую жизнь. Школа при­несет им много радости, но она предъявит к ним и свои требова­ния. Справится ли с ними ребенок?

С уверенностью можно сказать, что справится, если вы будете соблюдать довольно простые, но очень нужные правила.

**Первое правило** — ни в коем случае нельзя заставлять малы­ша заниматься насильно. Лучше отложить занятия на время, по­дождать, пока у ребенка возникнет интерес к ним, постараться вызвать его. Как это сделать — вы помните из нашего предыду­щего разговора — через занимательные словесные игры, задания и упражнения.

**Правило второе** — ребенка надо учить с охотой и желанием, умело используя при этом любую ситуацию. Что бы вы ни делали, не забывайте беседовать с ребенком, стремитесь к тому, чтобы это привычное общение стало целенаправленнее и глубже, чем обыч­но. Вслушивайтесь в звуки природы, в слова-названия окружаю­щих предметов, составляйте предложения о цветах, деревьях и др., сочиняйте занимательные истории, из камешков выкладывайте знакомые буквы, складывайте слова.

Эти ваши занятия могут быть короткими, иногда 2—3 минуты. Берите примеры бытовые, знакомые и понятные малышу. Тогда заниматься ему будет всегда интересно и не трудно.

**Правило третье** — обращайте свое внимание на общее разви­тие ребенка, расширяйте его кругозор, стремитесь к тому, чтобы сделать активной его мысль.

Любознательность, пытливость, желание узнать — это те самые первые, *школьные* черты характера, которые вы должны разви­вать и воспитывать в ребенке. Не разбудите, не воспитаете в нем поисковую, творческую жилку — и будет он всегда равнодушно посматривать в школьное окно, с томлением ждать конца урока и первым собирать ранец после звонка.

**Правило четвертое** — развивайте в ребенке умение трудиться. В конечном счете именно любовь и привычка к труду определяют школьную судьбу каждого ученика.

Если вы эти качества воспитаете в детях, то и трудовой ритм школьной жизни не будет для них слишком неожиданным. Они легко войдут в него.

**Правило пятое** — никогда не сердитесь и не упрекайте ребен­ка за неправильно выполненное задание, а тем более не наказы­вайте, потому что науку, вколачиваемую ремнем, можно только ненавидеть.

Мы уверены, что вы желаете помочь ребенку, поэтому попытай­тесь понять, в чем причина его неудач, и помогите преодолеть их.

**Тест для родителей: «Показатели готовности к чтению»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Да | Иногда | Нет |
| **РАЗВИТИЕ ПОЗНАНИЯ**  1. Владеет ли ребенок основными по­нятиями (правый/левый, боль­шой/маленький; в/из)?  2. Способен ли ребенок понять про­стейшие случаи классификации (вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут)?  3. Может ли ребенок угадать концов­ку незамысловатой истории?  4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?  5. Может ли ребенок назвать боль­шинство заглавных и строчных букв алфавита?  **БАЗОВЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА**  6. Приходилось ли ребенку сопро­вождать вас на почту, в сберкас­су, в магазин?  7. Был ли ребенок в библиотеке?  8. Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, деревне, музее?  9. Была ли у вас возможность регу­лярно читать малышу или рас­сказывать ему истории?  10. Проявляет ли ребенок повышен­ный интерес к чему-либо, есть ли у него какое-либо увлечение?  **ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ**  11. Может ли ребенок назвать и обо­значить основные окружающие его предметы?  12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?  13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи:  щетка, пылесос, холодильник?  14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: *на* сто­ле, *под* столом?  15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?  16. Четко ли ребенок выговаривает слова?  17. Правильна ли речь ребенка с точ­ки зрения грамматики?  18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?  **УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**  19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?  20. Сформировался ли у ребенка об­раз себя как человека, который многое может?  21. Легко ли малышу «переключить­ся» при изменениях в привыч­ном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?  22. Способен ли ребенок работать само­стоятельно, соревноваться в выпол­нении задания с другими детьми?  **ОБЩЕНИЕ**  23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?  24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?  25. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  26. Хорошо ли ребенок слышит?  27. Хорошо ли он видит?  28. Способен ли он посидеть спокой­но в течение некоторого времени?  29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, пры­гать, спускаться и подниматься по лестнице?  30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?  31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?  **ЗРИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ**  ***Зрительное различение***  32. Может ли ребенок идентифици­ровать схожие и несхожие фор­мы (например, найти картинку, не похожую на остальные)?  33. Может ли ребенок различать бук­вы и короткие слова (например, *б/п, кот/год)*?  ***Зрительная память***  34. Может ли ребенок заметить от­сутствие картинки если ему по­казать серию из трех картинок, а затем одну убрать?  35. Знает ли ребенок свое собствен­ное имя и хотя бы 6—8 назва­ний предметов, встречающихся в его повседневной жизни.  ***Зрительное восприятие***  36. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последо­вательности) серию картинок?  37. Понимает ли ребенок, что чита­ют слева направо?  38. Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить го­ловоломку из 15 элементов?  39. Может ли ребенок интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?  **СЛУХОВЫЕ СПОСОБНОСТИ**  ***Различение на слух. Запоминание со слуха.***  ***Понимание на слух***  40. Может ли ребенок рифмовать слова?  41. В состоянии ли он различать сло­ва, начинающиеся на разные зву­ки, например *лес/вес?*  42. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?  43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?  **ОТНОШЕНИЕ К КНИГАМ**  44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?  45. Внимательно и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?  46. Задает ли ребенок вопросы о сло­вах и других печатных знаках? |  |  |  |

Интерес к чтению **высокий —** если ответов «ДА» 35 и более; **средний** — если ответов «ДА» 21 – 34; **низкий** — если ответов «ДА» 20 и меньше

**АНКЕТА для родителей.**

* + - 1. Во сколько лет Ваш ребёнок начал интересоваться буквами, задавать вопросы: «Какая это буква?» и т.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      2. Знает ли Ваш ребёнок названия букв?

ДА НЕТ НЕ ВСЕ

* + - 1. Проявляет ли Ваш ребёнок интерес к занятиям по обучению грамоте?

ДА НЕТ ИНОГДА

* + - 1. Охотно ли Ваш ребёнок выполняет задания, связанные с написанием букв, слов?

ДА НЕТ ИНОГДА

* + - 1. С охотой ли Ваш ребёнок учится читать?

ДА НЕТ

* + - 1. Как часто читает Ваш ребёнок (если умеет читать)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      2. Стремится ли Ваш ребёнок показать, что он умеет читать? Например, читает вывески на магазинах и т.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      3. Часто ли Вы читаете своему ребёнку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      4. Какие книги Вы читаете чаще? Что более интересно Вашему ребёнку? (рассказы о животных, рассказы и повести о людях, сказки, энциклопедии, стихи, сказки в стихах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
      5. Беседуете ли Вы с ребёнком о прочитанной сказке, рассказе… \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_