***Актуальность и инновационная направленность педагогического опыта***

**Исследовательская работа как способ развития интеллектуального потенциала учащихся на уроках русского языка**

***( Выступление Шамариной С.Т. на ШМО 16.10.2011г)***

Школа нового времени должна раскрывать личность ребёнка, воспитывать в детях интерес к учёбе, должна быть образовательной системой, адекватной нашей жизни

К сожалению, наша современная школа не всегда может соответствовать этим задачам в силу самых разных причин. Так возникает **противоречие между стандартами образования и социальным заказом**.

Поиски решения этой очень серьёзной проблемы ведутся по всем направлениям. **Одним из путей решения было и остаётся формирование всесторонне развитой личности школьника:** развитие творческого потенциала ребёнка, его способностей, одарённости.

Таким образом, **главная цель инновационного педагогического опыта - развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности**, способной к самореализации в обществе. Заявленная цель определяет дальнейшие **задачи:**

·        **создание условий для самовыражения учащихся** в соответствии с их индивидуальными особенностями;

·        использование различных педагогических технологий**, а именно исследовательской деятельности,** для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

·        **активизация и стимуляция процессов осмысленного учения на уроках русского языка**

**Главное направление** моей педагогической деятельности - **развитие интеллектуального потенциала учащихся**. Основанием для выбора именно этого направления служат результаты анкетирования учащихся с целью выяснения их интеллектуального уровня (анкетирование проводилось в конце 6 класса, 2012г).

Основное содержание инновационного опыта посвящено использованию на уроках русского языка передовых педагогических технологий: игровой, проблемной, поисковой, личностно ориентированной, проектной и исследовательской, ИКТ, создающих широкие возможности для формирования всесторонне развитой личности. Но предпочтение я отдаю исследовательской деятельности, потому что именно она формирует в учениках такие важные личностные качества, как познавательную активность, самостоятельность и нестандартность мышления, столь востребованные в современном мире.

Исследовательская работа - это одно из новых методологических направлений. Она предполагает научное изучение определённой темы.

В школьной практике используется два вида исследовательской деятельности: научно-исследовательская, в результате которой мы получаем новое знание об окружающем мире, и учебно-исследовательская, которая учит универсальному способу получения знаний. В любом случае успешно выполнить столь серьёзную работу школьнику поможет индивидуальный план подготовки, который разрабатывается совместно с руководителем исследования.

Этапы выполнения научно (учебно) -исследовательской работы

***Первый этап – подготовка к исследованию:***

1.    выбор темы (*она должна быть актуальной и конкретной*) и составление списка литературы по проблеме исследования

2.    определение объекта (*то, что изучается*) и предмета (*одна из частностей объекта: признаки, функции и т.д*.) исследования

3.    изучение литературы по теме (*при изучении литературы все свои замечания следует записывать в таблицу, представленную ниже*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название источника | Основные тезисы, проблемы | Комментарии |
|  |  |  |

4.    уточнение темы, формулировка гипотезы (*научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений*), цели (*то, к чему надо стремиться*) и задач (*то, что можно сделать для достижения цели*), выбор методов исследования:

·        наблюдение – *активный познавательный процесс, опирающийся на материальную деятельность человека*;

·        сравнение – *установление сходства и различий предметов, явлений, процессов*;

·        измерение – *процедура определения численного значения некоторой величины посредством измерения*;

·        эксперимент – *воспроизведение определённых сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью их изучения*;

·        абстрагирование – *отвлечение от несущественного, выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон предмета*;

·        анализ – *изучение каждого элемента явления как части целого*;

·        синтез – *соединение элементов изучаемого объекта в единое целое*;

·        моделирование – *построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений, процессов*;

·        обобщение – *нахождение в многообразии предметов нечто общее*;

·        прогнозирование – *разработка вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем*;

·        анкетирование – *опрос с целью уточнения данных массовой статистики*.

В научно (учебно)-исследовательской работе по русскому языку используются лингвистические методы исследования:

·        словообразовательный анализ;

·        семантический анализ;

·        стилистический анализ;

·        описательный метод – *описание фактов, предметов, явлений*;

·        лингвистический анализ художественного текста – *выявление и объяснение использованных в художественном тексте языковых фактов в их значении и употреблении*;

·        сравнительно-исторический метод – *выявление неповторимого своеобразия языка в сравнении с другими, обнаружение родственных языков, установление места языка в языковых группах и семьях*;

·        экспериментальный метод – *наблюдение и различные виды анкетирования*.

***Второй этап – подготовка и проведение исследования:***

1.сбор материала;

2. обработка полученного материала;

3. формулирование выводов.

***Третий этап – оформление исследовательской работы.***

1. написание основной части работы, её введения и заключения:

·        определение построения работы (*титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение*);

·        выбор стиля и языка исследования;

·        написание выводов;

·        составление заключения.

2. составление списка литературы;

3. составление списка иллюстраций;

4. составление приложений;

5. оформление титульного листа.

***Четвёртый этап – защита работы.***

Переходя от этапа к этапу, школьник учится:

1) работать с первоисточниками;

2) наблюдать явления, факты;

3) объяснять их, сопоставлять, видеть противоречие;

4) составлять и решать задачу;

5) формулировать гипотезу;

6) разрабатывать и проводить эксперимент;

7) обобщать материал и представлять его в виде текста.

Ученик овладевает этими умениями, более или менее самостоятельно выполняя исследовательскую работу.

Выделяют три уровня самостоятельности: операционный, тактический, стратегический. На операционном уровне ученик выполняет отдельные технологические операции, не понимая целостного смысла работы. Тактический уровень требует умения ориентироваться в изменяющейся обстановке, рационально выстраивать действия в их последовательности и планировать их, пользоваться необходимой литературой. На стратегическом уровне ученик умеет самостоятельно определять место и цели собственной деятельности, обладает творческой активностью, умением анализировать процесс и результат деятельности.

Очевидно, что на всех этапах работы нужно стремиться к высокому уровню самостоятельности и творческой активности. Однако это труднодостижимая цель.

Хотя результаты учебно-исследовательской деятельности не всегда имеют какую-либо научную ценность, обучающее значение такой работы несомненно: приобретены общие исследовательские навыки (формулирование цели, гипотезы, задач, подготовки и проведения эксперимента, опыт обработки полученных данных, формулирование выводов, создание текста исследовательской работы). Главная цель учебно-исследовательской работы – образовательная: научить активному универсальному способу получения знаний и развить личность в процессе обучения.