Информационная карта инновационного педагогического опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\IMG_0059.jpg | | Салчак Долаана Кызыл-ооловна |
| Место работы | | МБОУ Ээрбекская СОШ  Адрес: 667911 Республика Тыва Кызыльский район с.Ээрбек ул.Школьная 14  Сот. тел.:89232653142  Электронная почта: salchak1966@mail.ru  Личный сайт: http//eerbekmou.jimbo.com |
| Должность | | Учитель биологии |
| Стаж работы в должности | | 25 лет |
| Квалифиционная категория | | Первая |
| 1.Тема инновационного педагогический опыта (ИПО) | | Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время с применением информационных технологий |
| 2.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменений образных, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Новые образовательные стандарты и программы ориентируют учителя не только на создание целостных (системных) представлений по изучаемой дисциплине, но и на целенаправленное развитие предметного мышления, информационных и интеллектуальных умений школьников, на формирование навыков предметного познания.  Для успешного решения задач модернизации образования необходимы новые подходы к конструированию содержания школьных предметов, совершенствование технологий и методик обучения.  Одним из вариантов решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие осуществлять как межпредметную, так и внутрипредметную интеграцию, формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности – ориентированного подхода, дифференциации и индивидуализации, элементов развивающего обучения позволяет развить коммуникативность, творческое мышление, самостоятельность, создать атмосферу сотрудничества, коллективизма.  В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующего в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.  Таким образом, метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, но и как целостная «педагогическая технология», которая:  а) предлагает возможность диагностического целепологания , планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;  б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащегося на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности ;  в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа. |
| 3. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Концепция изменений – создание новой методики преподавания биологии.  Технология учебных проектов вызывает большой интерес учителей всех школьных предметов.  Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы и осуществления и многое другое, что входит в содержании проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать.  Трудоемкость ИПО заключается в том, что иногда нет возможности выполнить практическую часть проекта: нет лабораторного оборудования, реактивов, биологических лабораторных объектов, финансирования, отсутствие связей с преподавателями вузов. |
| 4. Условия реализации изменений  ( включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Участие в семинарах, конференциях, форумах:  1.Семинар «Формирование экологической культуры обучающихся»,2011г  2.НПК «Здоровье педагога как важнейший фактор профессиональной деятельности»,2011г  3.Семинар «Методика введения исследовательской работы эколого-биологической направленности»,2012г  4. Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок», защита урока – исследования, сертификат , 2012г  3. Участие в НПК «Проблемы организации учебно-воспитательной работы при реализации ОУ ФГОС по вариантам УМК», г. Бийск, сертификат, 2013.г  4.Участие в НПК «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС», г Бийск, 2013г  5.Семинар «Научно-исследовательская деятельность учащихся и совершенствование деятельности школьных лесничеств»,2014г, г Кызыл  6. Участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок», защита урока-проекта, сертификат, 2014г.  7.Участие в Школьном конкурсе «Учитель года- 2014» , провела урок-путешествие, грамота , 2 место.  8.Руководитель МО естественного цикла с 2010 года по настоящее время |
| 5.Публикации о ИПО | | Публикация в электронном СМИ в проекте работы с одаренными детьми в социальной сети работников образования «Алые паруса», 2015г |
| 6.Результат изменений | | Рост интереса к биологии и экологии, развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношение к природе, понимание современных проблем окружающей среды, развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека.  В решение этих задач учитель опирается на основные принципы экологического образования:   1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира. 2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира. 3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период. 4. Принцип взаимосвязи региональных и глобальных подходов, способствующий вовлечению учащихся в научно-практическую деятельность. 5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.   Реализация этих принципов осуществляется при условии взаимосвязи обучения и воспитания на уроках и во внеклассной деятельности.  **Внешняя результативность ИПО:**  1.За последние 5 лет повышение успеваемости (87%-100%) и качества знаний (56%-66%) учащихся по биологии  2. 21 учащихся стали победителями и призерами муниципального и регионального уровня предметных олимпиад, конкурсов, конференций ( мун.этап: Сат А-Х.О.,2013г,1 место, **конференциях** - мун.этап: Ширап Д.А.,2010г,1 место; Ширап Д.А.,2012г,1 место; Салчак Ш.Е.,2012г,2 место; Сарыг-оол Ч.А.,2012,2 место; Шууче Р.Э.,2013г,1место; **форумах** - рег. этап: Ширап Д.А., грамота за активное участие; мун. этап: Санчай Х.П.,2012г,1 место; Салчак Ш.Е.,2013г, грамота за актвное участие; **олимпиадах** - 2010-2011 уч.год-Куулар А.К.,2 место,биология; 2012-2013 уч. год-Арсарыг Б-Х.А., 1место,экология;Сарыглар К.Р,2 место,экология; Сат А-Х.О.,3 место,биология,Ондар Б.Р.,2 место,биология ; 2013-2014 уч. год- мун.этап: Салчак Ш.Е..,2 место, экология, Хунан - Кара Й.А.,1 место,экология; 2014-2015 уч.год - рег.этап: Монгуш Е.А,2 место, экология, мун.этап: Монгуш Е.А.,1 место, экология, Ондар С.М.,2 место, биология, Сарыг-оол А.А.,2 место, экология, Ондар Э.Э.,3 место, экология;)  3.Процент учащихся, выбравших профессиональное обучение в ВУЗах и СУЗах естественнонаучного цикла, с каждым годом возрастает.  4. Награждены грамотой за активное участие в конкурсе научно – исследовательских проектов Международного экологического форума «Зеленая планета», Ширап Д.А.,2012г  **Внутренняя результативность ИПО:**  1.На основании анализа продуктов деятельности учащихся констатировано наличие следующих изменений: от позиции внешнего наблюдателя к позиции внутренней востребованности и ответственности; от позиции индивидуализма в отношениях с окружающим миром к позиции сотрудничества;  2) Применение метода позволило установить позитивную динамику; развитие коммуникативных умений, способности к творчеству, поиску, наблюдениям, самостоятельности. |
| 3 Описание инновационного опыта учителя | | |
| Тема моего инновационного опыта: « Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время с применением информационных технологий»  Я поставила перед собой следующие задачи:   1. Рассмотреть особенности проектной технологии на уроках и во внеклассной работе с применением ИКТ 2. Раскрыть преимущества технологии проекта перед традиционным обучением. 3. Проанализировать полученные результаты и выявленные закономерности по проведению проектных уроков.   Педагог создает особое пространство взаимоотношений, обеспечивающее деятельность и учителя, и ученика в новой общеобразовательной парадигме.  Здесь ученик испытывает радость от преодолений трудности учения. Ученик открывает мир для себя и себя в этом мире. Ведет учащегося по пути субъективного открытия, управляет проектной деятельностью учащегося, в которую составными элементами входят и проблемно-исследовательская, и деятельностная, и коммуникативная и другие.  Основные требования к использованию метода проектов:   1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. 2. Практическая, теоретическая значимость предлагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы, совместный выпуск газеты) 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащегося на уроке или во внеурочное время. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей.) 5. Использование исследовательских методов предусматривающих определенную последовательности действий:   -Выдвижение гипотез, их решение;  -Обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных наблюдений);  -Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)  - Сбор, систематизация и анализ полученных данных;  - Подведение итогов, оформление результатов, их презентация;  - Корректировка;  -Выводы, выдвижение новых проблем исследования.  Мой собственный опыт работы с учебными проектами с применением ИКТ позволяет мне сделать ряд выводов о значимости этой педагогической технологии для учащихся, которые в ходе работы над проектом:  -Учатся свободно общаться и публично выступать;  - Учатся пользоваться источниками информации ( научная литература, периодическая печать, материалы музеев, интернет, видеоматериалы);  - Развивают коммуникативные навыки, учатся общаться со сверстниками и взрослыми людьми;  - Реализуют свои интеллектуальные и творческие способности;  -Получают первичные навыки и умения организации исследовательской работы.  -Получают возможность использовать приобретенные навыки в работе над проектами по другим предметам;  - Преодолевается психологический барьер страха перед ошибками;  - Происходит формирование активной личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, что соответствует социальному заказу общества.  А главный мой результат - горящие глаза моих учеников, их слова:  «Давайте придумаем новый проект!» И придумаем! У нас много планов!  Экспертное заключение | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений. |  | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны |  | |