**Роль « Экологического дневника дошкольника» в воспитании интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.**

Человеку свойственно стремиться осознать значение событий, которые

происходят с ним в окружающем мире. Что представляется ему лично

значимым, важным для понимания себя, он склонен фиксировать в записях,

 рисунках, фотографиях. Записи могут носить систематический или

фрагментарный характер. Наиболее популярной формой записей является –

дневник.

В словарях можно увидеть следующее трактование слова « дневник»:

*Дневник* – записи о каждодневных делах, текущих событиях, ведущиеся изо

 дня в день

*Дневник -* повседневные записи одного лица или коллектива, ведущиеся

синхронно событиям жизни

*Дневник* – 1. Записи личного характера, ведущиеся изо дня в день;

2.Ежедневные записи научных наблюдений, производимых во время

научных экспедиций и исследований

 Итак, дневник, повседневные записи одного лица или коллектива,ведущиеся

синхронно событиям жизни.

 В соответствии с концептуальными идеями образовательной программы

«Детство» было разработано практическое пособие «Экологический дневник

дошкольника» (Н.О. Никонова, М.И. Талызина), предназначенный для

использования воспитателями детских садов и родителями старших

дошкольников.

Пособие состоит из четырех тетрадей-дневников, разделенных по временам года: «Осень», «Зима», «Весна» и «Лето». Структура пособия подчинена логике учебного года и одновременно построена по логике сезонных изменений в природе. Регулярную работу с пособием дети начинают с осени. Необходимо отметить, что только в случае организации регулярной работы у детей появляется привычка, а затем потребность наблюдать, интерес к природным явлениям и исследовательской деятельности, в результате чего дети приобретают грамотную систему экологических представлений.

Авторы пособия предлагают заполнять дневник не сразу, а постепенно, по нескольку раз обращаясь к каждой странице. Интересной является рубрика «Нарисуй стихотворение». Данное предложение способствует развитию у детей более внимательного слушания текста, старания лучше понять его содержания и непреднамеренному запоминанию.

Основное назначение «Экологического дневника» состоит в организации целенаправленного обращения к природе для экологического образования дошкольников. Каждый разворот дневника отражает одну неделю. Дневник построен таким образом, что помогает ребенку еженедельно, даже ежедневно включаться в различные виды деятельности, связанные с экологическим воспитанием: наблюдения, опыты, эвристические рассуждения, работу с поэтическим материалом, рисование.

Современные педагоги и психологи (Т.П.Хризман, В.Д.Еремеева, В.А. Геодакян и др) придают большое значение гендерному воспитанию детей.

Авторы пособия «Экологический дневник дошкольника» (Н.О.Никонова, М.И.Талызина) сделали попытку по-разному подойти к возможностям экологического освоения природы мальчиками и девочками.

Используемые в дневнике персонажи мальчика и девочки – Риты и Никиты наделены разными особенностями, помогающими изучать мир природы. Они ровесники детей старшего дошкольного возраста, олицетворяют мальчиков и девочек и несут в своем образе разную смысловую нагрузку.

На страницах дневника Никита выступает любознательным, наделенным пытливым умом ребенком. Поисковая активность Никиты делает его неким «знайкой». Он рассказывает о природных явлениях, дает советы, объясняет. Рита тоже испытывает интерес ко всему, что происходит в природе. Ее вопросы к Никите, удивление происходящим, как бы запускают поисковую деятельность детей. Диалог любопытной Риты и всезнающего Никиты помогают воспитателю поставить перед детьми задачи, создать проблемную ситуацию, побудить к поиску ее решения.

В ходе детских наблюдений, поисковых действий, рассуждений, воспитатель может предложить мальчикам встать на место Никиты, а девочкам взять на себя роль Риты. При этом необходимо учитывать значительно большую согласованность в совместной самостоятельной деятельности гомогенных (однополых) объединений детей. Поэтому воспитатель после общей постановки проблемы всем детям, может предложить решать ее отдельно в команде девочек и в команде мальчиков.

Авторы (Н.О.Никонова, М.И.Талызина) указывают что, с помощью экологического дневника можно проводить как индивидуальные, так и групповые занятия. В случае групповых занятий задания с детскими рисунками необходимо выполнять на отдельных листах, а после окончания лист с рисунком (записанным рассказом) необходимо вложить или аккуратно вклеить в соответствующее место в пособии.

Работа с экологическим дневником дает возможность научить детей вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы; обнаруживать сходство в многообразии природных явлений и их признаков; понимать, как живые существа приспосабливаются к сезонным изменениям в природе; устанавливать связи, которые существуют в природе; видеть экологические проблемы в привычном природном окружении.

При помощи экологического дневника дети старшего дошкольного возраста имеют возможность приобрести первые навыки по исследовательской работе, предвидения экологических последствий неразумной деятельности человека в природе, осознания своеобразия и неповторимости каждого живого существа, правильного поведения в природе.

*Таким образом*, ведение «Экологического дневника дошкольника» не только способствует экологическому образованию детей и формированию у них интереса к природе, но и дает возможность для реализации личностно-ориентированной технологии в организации мальчиков и девочек, направленной на экологическое освоение мира природы.