**Деятельность учреждения в рамках перехода**

**к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования**

 Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Для этого были разработаны и введены в действие федеральные государственные стандарты.

 В настоящее время система дошкольного образования имеет действующий заменитель стандарта первого поколения в виде «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», а также неполный стандарт второго поколения в виде федеральных государственных требований к *структуре* основной образовательной программы дошкольного образования и *условиям* ее реализации.

 За время работы детского сада в условиях новых требований (в течение последних 2 лет), коллективом накоплен определённый опыт по внедрению федеральных государственных требований в практику педагогической работы ДОУ. Коллектив нашего детского сада прошел непростой путь, но успешно справился с поставленной задачей. Этому способствовала грамотно выстроенная деятельность внутри учреждения. Первоначально было организовано самообследование готовности ДОУ к переходу на ФГТ (выявлены возможные риски, ресурсы). На основе анализа был составлен план перехода на ФГТ, который включал в себя следующие направления деятельности: работа с кадрами, работа по разработке ООП ДОУ, создание предметно – развивающей среды, работа с родителями.

**Обеспечение готовности кадров к реализации ФГТ**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области реализации федеральных государственных требований разработали и внедрили внутрисадовскую систему повышения квалификации педагогов.

 7 воспитателей (47 %) прошли курсовую подготовку по темам «Разработка основной образовательной программы ДОУ с учетом ФГТ», «Современное дошкольное образование: содержание, технологии и формы организации», «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности работника ДОУ», «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте федеральных государственных требований (Проектно – исследовательская деятельность)».

Внутри ДОУ была организованна методическая работа, направленная на изучение сущности и специфики ФГТ, анализ и структурирование образовательной программы, реализуемой в учреждении в соответствии с комплексно – тематическим планированием и организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГТ. Второй год прошел под девизом «От теории к практике», педагоги демонстрировали наработанный практический опыт. Была проведена «Неделя педагогического мастерства» с открытым просмотром НОД. В дальнейшем разработки были отправлены на конкурс и все отмечены дипломами 2 и 3 степени. Кроме того опыт многих педагогов был опубликован на сайтах в социальной сети работников образования, всероссийского интернет – педсовета и на личных сайтах педагогов, многие работы получили положительные отзывы.

Активно использовали ресурс районного методического объединения воспитателей (РМО). Тематика семинаров была актуальной и способствовала повышению методической и профессиональной грамотности по реализации ФГТ в образовательном процессе. Если первый год все мероприятия РМО были направлены на изучение сущности и специфики ФГТ, изучение положительного опыта других территорий, было существенное оказание помощи в получении информации (методических рекомендаций, нормативных документов и т.д.), то в прошлом году педагогам района была предоставлена возможность поделиться и обсудить на РМО положительный опыт работы.

В детском саду организовывались временные творческие группы по изучению и внедрению федеральных требований в образовательный процесс: по разработке основной общеобразовательной программы ДОУ, комплексно – тематического планирования, по освоению эффективных педагогических технологий: проектирования, моделирования, исследования. Работа групп была ориентирована на повышение качества образовательного процесса и на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов. Тематика соответствовала развитию детей по образовательным областям, руководителями являлись педагоги – новаторы детского сада. В рамках работы групп рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

 Еще на начальном этапе в процессе анализа в качестве риска были выявлены педагоги, которые не были психологически готовы к реализации ФГТ. Для них было организовано методическое и психологическое сопровождение. Переход на новое планирование для них осуществлялся в два этапа: от более простой формы к более сложной, отражающей все виды деятельности и формы работы с детьми.

В результате все педагоги нашего детского сада уверенно ориентируются в нормативных документах, владеют не только теоретическими основами к организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ, но и практическими умениями по планированию и организации образовательной деятельности на основе дифференциации образовательных областей и присущих дошкольному возрасту видах деятельности.

13 педагогов из 15 (87 %) владеют компьютером, используют его для получения и отбора информации, применяют ИКТ технологии в образовательном процессе.

7 педагогов (47 %) имеют собственные мини – сайты в социальной сети работников образования, где неоднократно публиковали свой опыт работы по применению ФГТ,

9 педагогов (60 %) участвовали во всероссийских интернет – конкурсах с методическими разработками по разным темам.

 6 воспитателей (40 %) обеспечили участие воспитанников во всероссийских творческих интернет – конкурсах.

**Разработка ООП ДОУ**

 В 2010 году коллегиально, на основе взаимодействия всех специалистов ДОУ,быларазработана и утверждена основная общеобразовательная программа учреждения в соответствии с концептуальными положениями федеральных государственных требований, которая отражает новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в данном документе.

В результате можно отметить, что в рамках реализации Программы все педагоги ДОУ перешли на комплексно – тематическое планирование в соответствии с новыми требованиями. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический компонент построения образовательного процесса позволяет вводить региональные компоненты, учитывать направление ДОУ. Например, работа по патриотическому воспитанию стала системной, проходит в течение года через определенные, ставшие уже традиционными, проекты и акции: «Давайте жить дружно» ко дню народного единства, «Моя семья», «Мой любимый поселок», «Знаменитые люди Красноярского края», «Моя родина - Россия». А интегрированный подход в организации педагогического процесса даёт возможность развивать в единстве все сферы детской деятельности.

Образовательный процесс педагоги ДОУ строят на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком. Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

 В рамках дополнительного образования в каждой группе организован кружок или студия, где дети могут реализовать себя в творчестве. Результаты кружковой работы ежемесячно демонстрируются в качестве выставок детских работ, фотоотчетов, театральных постановок и т.д.

Мониторинг освоения образовательной программы – самый сложный вопрос, который до сих пор остается проблемным. На второе полугодие 2013 года запланированы курсы повышения квалификации по данной теме. В конце 2012 - 2013 учебного года мы апробировали мониторинг достижения детьми планируемых результатов, рекомендованный программой «Успех» и направленный на выявление сформированности у ребенка основных интегративных качеств. На каждого ребенка были заполнены карты развития и выведен общий уровневый показатель сформированности необходимых умений и качеств. Итоги мониторинга показали, что у детей подготовительной группы сформированы базовые интегративные качества.

 **Большая работа была проведена по созданию предметно – развивающей среды** как в помещениях детского сада, так и на прогулочных участках. Было разработано и реализовано несколько крупных общесадовских проектов, направленных на качественное улучшение условий в группах для самостоятельной деятельности детей, обеспечивающих возможность наиболее полно реализовать себя в разных видах деятельности. Кроме того, постарались задействовать все пространство детского сада для различных центров, так как в одной группе невозможно реализовать все желаемые идеи.

 В результате дети имеют возможность использовать предметно – пространственную развивающую среду не только в своей группе, но и в других группах и помещениях детского сада. Например, в одной группе можно посетить выставку или мини – музей, а если поссорились, то можно сходить в группу, где есть «скамейка примирения» и, посидев на ней, снова стать лучшими друзьями. На прогулочных участках у детей появилась возможность не только играть в подвижные игры, но и развивать сюжетно – ролевые, что положительно влияет на формирование таких образовательных областей как социализация, коммуникация.

**Работа с родителями**

Активизирована была работа с родителями с целью создания единого пространства детского развития и максимального их вовлечения в образовательный процесс: родительские встречи в группах часто проводятся с показом детской деятельности. В детском саду работают детско – родительские клубы «Уютное гнездышко», «Здоровейка», студия семейного досуга «Нескучалия». Все активнее родители включаются в реализацию проектов и совместных акций, участвуют в конкурсах. Очень много в детском саду проводится выставок совместных работ по различной тематике. Вся эта работа способствует повышению уровня психолого - педагогической компетентности взрослых и, как следствие, обогащению детско – родительских отношений.

На собраниях родителей знакомили с новыми требованиям к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральными стандартами. Приглашали их на «Неделю педагогического мастерства», чтобы они наглядно увидели, как осуществляется обучение детей в разных видах деятельности. Всем родителям были предложены визитки с реквизитами сайта, где они могут познакомиться с рекомендациями специалистов, публичным докладом, основной общеобразовательной программой учреждения.

По итогам года анкетирование, проведенное среди родителей в рамках оценки качества работы ДОУ показало, что 98 % опрошенных родителей высоко оценивают деятельность учреждения. Наиболее высокая оценка дана по следующим показателям:

- подготовка детей к школе,

- высокий профессиональный уровень педагогов,

- хорошие взаимоотношения ребенка и воспитателя и детей между собой в группе,

- хорошая организация режима,

- хорошее состояние территории для прогулок.

 В настоящее время заканчивается работа над новым документом – федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Этот документ представляют собой совокупность трех групп требований – требования к программам в системе дошкольного образования, условиям их реализации  и *результатам* освоения. Скоро он будет утвержден, апробирован пилотными площадками, в том числе и в Красноярском крае и с 2014 года начнется новый, не менее, а возможно и более сложный этап деятельности по переходу на ФГОС. В связи с этим желаю всем упорства, здорового оптимизма, успехов в освоении стандартов дошкольного образования.