МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 20»

Мастер-класс по проведению индивидуальной работы в логоуголках  с использованием здоровьесберегающих технологий для молодых педагогов с воспитанниками ОВЗ, детьми – инвалидами.

Составила: учитель-логопед Охотникова М.В.

г. Нефтеюганск 2015 г.

**Цель:** Обучение приемамздоровьесберегающих технологий молодых педагогов в работе с воспитанниками ОВЗ, детьми – инвалидами.

**Задачи:**

1.Познакомить с приемами здоровьесберегающих технологий :

-биоэнергопластики А.В.Ястребовой и О.И.Лазаренко

- парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой

- схемами зрительных траекторий по В.Ф.Базарному.

2.Обучить играм для развития тонкой ручной моторики.

**Оборудование:** Зеркала по количеству участников; перчатки Чупа, Чипа;

Плакаты с траекториями, буклеты «Физминутка, гимнастика для глаз»; шары СУ- Джок**;**

 За последние годы сложилась устойчивая тенденция к ухудшению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. По данным логопедического обследования дошкольниковстарших групп нашего учреждения речевые нарушения наблюдаются у 91% воспитанников. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.В.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р. Луриа. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникла необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми. Только именно она может дать успешную динамику речевого развития. Коррекционная работа по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, навыкам поведения, основам личностной культуры. За счет внедрения элементов здоровьесберегающих технологий возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

Поэтому в своей работе использую технологии:

- биоэнергопластику А.В.Ястребовойи О.И.Лазаренко

- парадоксальную дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой

- схемы зрительных траекторий по В.Ф.Базарному и многое другое.

**1.Биоэнергопластика**- это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика) - для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей. По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору - зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

**Практическая часть (с зеркалами)**

**Презентация «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».**

**2. Дыхательная гимнастика** используется как физкультминутки в процессе логопедического занятия или как его часть, направленную на развитие речевого дыхания, в результате чего возрастает объём и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц, координируются и ритмизируются дыхательные движения, и в целом улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма. Используются:

**Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой**, которая направлена на:

- восстановление нарушенного носового дыхания;

- улучшение дренажной функции легких;

- устранение некоторых морфологических изменений в бронхолегочной системе;

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;

- налаживает нарушенные функции сердечно-сосудистой системы, укрепляет весь аппарат кровообращения;

- повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-психическое состояние.

 3.**Элементы методики В.Ф. Базарного,** которая предусматривает синхронно сочетающиеся движения головы, глаз и туловища. Эта методика способствует сохранению зрения у воспитанников. Для периодической активизации чувства обшей, в т. ч. зрительной координации, использую специально разработанную схему зрительно двигательных траекторий. На ней с помощью стрелок указаны основные траектории, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физминуток: вверх — вниз, влево—вправо, по и против часовой стрелки, по «восьмерке». Упражнения выполняются коллективно и только стоя. Для индивидуального пользования издан соответствующий плакат.При этом цвета должны соответствовать следующим требованиям:

•наружный овал – красным;

•внутренний овал – зеленым;

•«крест» – золотисто-коричневым;

• «восьмерка» – ярко-голубым.

Дети периодически становятся перед схемой тренажером и, следя глазами за ориентирующими стрелками траекторий, выполняют соответствующие упражнения. При этом возможно сочетание движений глазами, головой и туловищем. Выполняется примерно по 10-12 движений по каждой траектории (по «овалам», по «восьмерке», по «кресту»). Частота выполнения таких тренажей зависит от продолжительности пребывания детей в помещении, а также от характера зрительной работы. Например: в процессе выполнения тонко координированных зрительных операций (чтение, рисование, письмо) рекомендуется выполнять упражнения через каждые 15 минут. Продолжительность—1,5—2минуты. При таких режимах работы на занятиях по моим наблюдениям у детей повышается внимание, работоспособность и мотивация к занятиям. Такая система дидактики способствует улучшению обучаемости, оказывает стимулирующее влияние на последующую психомоторную и умственную деятельность. В итоге формируется устойчивость к факторам внешней среды и создаются условия продуктивного роста и гармоничного развития ребёнка. Способствует расширению зрительно-двигательной активности и проведение физкультминуток для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров. Я использую следующие ориентиры:

1. Разного рода траектории, по которым дети «бегают» глазами (восьмёрки, зигзаги, спирали), толщина линии 1см.
2. Компьютерные тренажеры.

Дети всматриваются вдаль, тем самым снимают напряжение с глазных мышц.  Работая в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения (именно так называется система доктора В.Ф. Базарного), дети могут менять позу и двигаться в разных направлениях. И всё это активизирует умственную деятельность и сохраняет здоровье воспитанников.

**Практическая часть выполнение заданий по траекториям, с помощью плакатов, буклетов «Физминутка, гимнастика для глаз».**

**Компьютерные тренажеры (Снежинка, Зрительные траектории).**

**4. Развитие тонкой ручной моторики**

[Развитие ручной моторики](http://www.logopedshop.ru/item/114/) и тонкой [моторики пальцев рук](http://www.logopedshop.ru/item/114/) имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной **коррекционной работы** активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что [развитие ручной моторики](http://www.logopedshop.ru/item/114/) зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

**Также хочу познакомить вас с Элементы Су-Джок терапии-**  целью является нормализация мышечного тонуса. Опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма, в частности, профилактики и коррекции речевых нарушений. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений: шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. Эффективен и ручной самомассаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Чаще всего эта работа осуществляется на занятиях перед выполнением заданий, в течение 1 минуты.

**Практическая часть:**

**Способы** [**развития тонкой ручной моторики**](http://www.logopedshop.ru/item/114/)**:**

• Поочередное касание большого пальца руки каждым пальцем, начиная с мизинца («пальчики здороваются»)

• поочередное сгибание и разгибание каждого пальца сначала одной, а затем другой руки, начиная с мизинца; при необходимости на первых порах остальные пальцы ребенка можно удерживать в «прямом» положении другой рукой

• имитация игры на рояле (поочередное касание стола, а лучше – игрушечного или настоящего пианино) каждым пальцем сначала в направлении от большого к мизинцу, а затем наоборот

• нанизывание бус на твердую леску с постепенным уменьшение величины отдельных бусинок

• застегивание и расстегивание пуговиц с постепенным уменьшением их размера

• наматывание ниток на клубок

• складывание в коробок рассыпанных счетных палочек, которые берутся по одной

• перебирание крупы или гороха для приготовления пищи

• перелистывание книжных страниц

•упражнения с мозаикой, постепенно уменьшаемой в размерах
• лепка из пластилина, способствующая развитию силы пальцев рук
• раскрашивание картинок с постепенно уменьшающимися деталями
• рисование

•вырезывание ножницами все более и более мелких фигурок
 • различные виды конструирования, начиная с кубиков и с постепенным переходом к металлическим конструкторам с мелкими деталями.
Необходимо проводить упражнения по [развитию мелкой моторики](http://www.logopedshop.ru/item/114/) систематически, учитывая при этом возраст и пол ребенка

Решение здоровьесберегающих задач возможно только при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ. Сотрудничаю со специалистами дошкольного учреждения (воспитателями, психологом, инструктором по физвоспитанию, музыкальными работниками, педагогом по изобразительной деятельности).