**МАДОУ «Детский сад № . . . . . . . . . . . . . . »**

**. . . . . . . . . . . . . . . . района г. Казани**

**ОТЧЁТ**

**по организации и проведению формирующего этапа**

**развития воспитанников 2-3 лет**

**первая младшая группа**

**Составили: ………….**

**Казань . . . . . . . .**

**ОТЧЁТ**

**по организации и проведению формирующего этапа**

**развития воспитанников 2-3 лет**

Для формирующего этапа развития воспитанников 2-3 лет нами была выбрана программа . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

С целью формирования развития детей первой младшей группы с испытуемыми и их родителями были проведены беседы, наблюдения по психологическим и возрастным особенностям детей первой младшей группы. Также была расширена познавательная среда по программе . . . . . . . . . . . . ., соответствующая требованиям данного возраста: изготовление нами дидактических материалов, подготовка картотек экспериментов с водой и песком и т.д. Реализовывался индивидуальный подход к каждому ребёнку.

 Занятия в первой младшей группе № . . . проводились в период с (нужно указать дату после проведения первого мониторинга, диагностики) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . по (последнего дня занятий до проведения контрольного мониторинга, диагностики). . . . . . . . . . . . 20. . . года по составленному нами календарно-тематическому плану. Перед тем, как начать проводить занятия с воспитанниками, мы изначально стали приучать детей к порядку, выбрав для развивающей среды свои уголки (конструирования, познания и т.д.).

В процессе непосредственной образовательной деятельности воспитанники первой младшей группы делали открытия, изучая свойства предметов. В самостоятельной деятельности воспитанники первой младшей группы сами выбирали себе дидактические материалы, длительность самостоятельных занятий. Мы не забывали объяснять детям, что упражнения по дидактическим материалам нужно закончить, перед тем, как отнести их на место в целях формирования навыков самодисциплины.

Таким образом, формирующий этап, проведённый нами по развитию детей 2-3 лет по программе . . . . . . . . , состоящая из проводимых нами непосредственных образовательных деятельностей, познавательной среды, созданная нами, где дети развивались, игровой деятельности воспитанников, взаимосвязи с их родителями и т.д. способствовал закладу значительной потенциальной эффективности общего развития детей.