Управление образования городского округа «Охинский»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНАкафедрой учителей начальной школыПротокол № от « » сентября 2014 г.  |  | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Гордеевадиректор МБОУ СОШ № 5 г. ОхиПриказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

 ПО КУРСУ «В МИРЕ КНИГ»

 (наименование учебного предмета/курса)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень, ступень образования)

ОДИН ГОД

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений:

«В мире книг» Л.А.Ефросининой

**Абрамовой Татьяной Анатольевной**

 (ФИО полностью)

Оха

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цель данного курса:**

1. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
2. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
3. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа адресована учащимся 1 класса МБОУ СОШ №5, рассчитана на один год.

 Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного стандарта начального общего образования по курсу «В мире книг» 2011 года на основе Примерной программы начального образования, с учетом авторской программы Л.А.Ефросининой.

 В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

**Срок реализации программы:** один год.

**Изменений, внесённых в авторскую программу Л.А.Ефросининой нет.**

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Формы организации образовательного процесса:**

1. Литературные игры
2. Конкурсы-кроссворды
3. Библиотечные уроки
4. Путешествия по страницам книг
5. Проекты
6. Встречи с библиотекарем
7. Уроки-спектакли.

 **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Здравствуй, книга! | 4 |
| 2 | Книге о Родине и родной природе | 2 |
| 3 | Писатели детям | 3 |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| 5 | По страницам книг В.Сутеева | 3 |
| 6 | Сказки народов мира. | 4 |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников | 3 |
| 8 | Детские писатели | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 3 |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| 11 | Дети – герои книг. | 3 |
| 12 | Книги о животных | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Здравствуй, книга (4 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам(работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость.

**Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (4 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. ***Универсальные учебные действия:***

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Согласно письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» оценочная деятельность осуществляется без отметочной фиксации достижений младших школьников: «…В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания».

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Условные обозначения: МП –мультимедийная презентация**

 **ЭОР-электронные образовательные ресурсы**

 **ФХ-фонохрестоматия**

 **ИД-интерактивная доска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****(раздел, тема урока)** | **Кол-во часов**  | **Сроки проведения** | **Наглядно-техническое оснащение урока** | **Примечание**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении. (книга-произведение) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Экскурсия в городскую библиотеку. Знакомство с читальным залом. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Книги о Родине и природе | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Книги-сборники писателей-классиков о детях | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Книги современных писателей о детях | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку» | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку» | 1 |  |  |  |  |
| 12 | По страницам книг В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Литературная игра по книгам В.Сутеева» | 1 |  |  |  |  |
| 1516 | Народные сказки. Инсценирование народных сказок. | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Книга-сказка. Большеформатная книга с одним произведением. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н.Толстой «Приключения Буратино» | 1 |  |  |  |  |
| 20 | По страницам книги «А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Книга историй героев-кукол. Инсценирование отдельных глав. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Книги С.Маршака. выставка книг | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Книги-сборники произведений К.Чуковского | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Книги Ш.Перро «Красная шапочка» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Книги Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | В гостях у сказки | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Стихотворения для детей. Книги-сборники | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Дети – герои книг детских писателей | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Литературная игра «Вопросы и ответы» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Книги В.Бианки, Г.Скркбицкого | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |  |  |  |  |
| 3334 | По страницам любимых книг. Выставка книг. |  |  |  |  |  |