Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Болешеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени А. Е. Кошкина Кайбицкого муниципального района

Республики Татарстан».

Урок чтения по теме

**«Звук [ш ], буквы Ш, ш.»**

( 1 класс)

 Учитель начальных классов

 II квалификационной категории

 Кошкина Любовь Александровна

С Б. Подберезье

2010-2011 учебный год

 **Тема:** **Звук [ ш ], буквы Ш, ш.**

**Цель:**

1. познакомить учащихся с глухим твёрдым звуком [ ш ] и буквами Ш, ш; упражнять в чтении слогов, слов и текстов с буквой «ш»;
2. формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; умение работать с текстом, закреплять приём воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания, наблюдательности;
3. способствовать воспитанию у обучающихся умения слушать и уважать мнение других; способствовать сохранению здоровья через проведение физкультурной паузы, соблюдение правил посадки.

**Оборудование:** наглядный материал, разрезные буквы, слоговые таблицы, конверты с заданиями, презентация буквы Ш, загадки (с буквой ж), песня «Матрёшки», тест «Буква Ша»

 **Ход урока.**

 **I Организационный момент.**

- Я желаю, чтобы урок чтения принёс вам радость. Для этого я вам приготовила много интересного. Чтобы урок был радостным для вас, какими вы должны быть?

 Чтобы быть внимательными, вы должны уметь слушать.

 **II Речевая разминка.**

У: - Убрав все неизученные буквы, вы узнаете первое задание.

 **Р Ц А З М И Н Х К А**

**Д: *Разминка.(слайд №1)***

1. **Отгадай загадки ( заранее раздаю ученикам карточки с загадками.)**

Д: читают друг другу загадки и отгадывают их

У: - Прочитайте загадки, отгадайте отгадки

*Вяжет мама длинный шарф, Лейся, дождь, веселей,*

*Потому что сын …* ***(Жираф****) Мы с тобою дружим.*

 *Весело нам бегать*

*Лежебока рыжий кот Босиком по …* ***(лужам)***

*Отлежал себе…* ***(Живот)***

*Жу – жу – жу – жу, В золотой клубочек*

*Я на ветке сижу, Спрятался дубочек.* ***(Жёлудь)***

*Я на ветке сижу,*

*И звук Ж твержу* ***(Жук)*** *В синем небе голосок*

 *Будто крохотный звонок* ***(Жаворонок)***

Жаба, жираф, жук, ёж, уж - это … **(Животные)**

У: - Что общего в словах отгадках?

Д: В каждом слове есть звонкий твёрдый согласный звук [ж]

 **2)**  ***Собери слово*** (Работа в группах.) (Делю класс на две группы. Каждой группе даю конверт с заданием. Учащиеся в течение 5 минут составляют слова. Та группа, которая выполнила задание быстрее, чем другая группа, выходит к доске и записывает получившиеся слова.

- Составьте слова, используя данные буквы.

 **Ж Т Д Ё Ж И Ы Л Л Ё Н З Е Ы Й Е Ж Н Я**

 **Д: *ждёт, лыжи, зелёный , Женя***

 Д: (читают каждое слово, делят на слоги, ставят ударение, задаю каждому слову вопрос,

 какие правила встречаются)

**Ждёт** – что делает? – ждёт - это слово действие, которое состоит из одного слога, так как здесь только одна гласная буква ё.

**Лыжи** – что? – лыжи – это слово предмет, которое состоит из двух слогов, так как здесь две гласные буквы ( ы и и). В этом слове встречается правило **жи** пиши с буквой и. В данном слове ударение падает на 1-й слог.

**Зелёный** – какой? – зелёный – это слово предмет, которое состоит из трёх слогов, так как здесь три гласные буквы (е, ё и ы). В данном слове ударение падает на 2-й слог.

**Женя** – кто? – Женя – это слово предмет, которое состоит из двух слогов, так как здесь две гласные буквы (е и я). Это слово ловушка. Женя пишется с заглавной буквы. Это имя девочки. А мы знаем правило: **Имена, Отчества, Фамилии, клички животных , названий рек , сёл, и городов всегда пишется с заглавной буквы.**

У: Ребята, а как выдумаете, какое слово лишнее и почему?

Д: Слово зелёный лишнее, так как в нём нет звука [ж]

 **III Изучение нового материала**

 ***а) Определение темы и цели урока.(слайды №2-4)***

 На доске картинки: **шуба, шар, шапка, мышка, шишка**.

У: - Что объединяет названия данных предметов?

Д: - В каждом слове есть буква «Ш».

У: - Какое название предмета лишнее? Почему?

Д: - Слово «мышка» в этом ряду лишнее, потому что это одушевлённый предмет. К нему можно задать вопрос КТО?

У: - Как вы думаете, какая наша тема?

Д: - Сегодня мы будем изучать буквы Ш, ш

У: - Посмотрим, совпали ли ваши предположения?

(Слайд №2 с буквами Ш, ш.)

***б) Слушание песни (мультимедиа) «Песня про букву «Ш» (Слайд №5)***

У:- Ребята, я предлагаю вам послушать «Песню про букву «Ш». Слушайте внимательно, а после вы нам скажите, какие ещё есть слова с буквой «Ш»

Д: - Дракошка, Антошка, шесть, калоши, шляпа, кашне, шея, машет, уши, лошадь, мишка, кошка, мышь, кашалот, крошки,

***в) Словарная работа (лайды № 6-9)***

Кашне – [узкий](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/u/uzkij.html) мужской [шейный](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/sh/shejnyj.html) [шарф](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/sh/sharf.html), надеваемый под [пальто](http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov/p/palto.html)

Кашалот – млекопитающее из отряда зубастых китов.

***г) Рефлексия. (Размышление и обобщение.) (слайд №10)***

У: - Охарактеризуйте звук [ш].

Д: - Звук «Ш» согласный парный твёрдый глухой звук

***д) Знакомство с буквой. (Сходство, различие.)***

- Послушайте стихотворение про букву (картинка).

 **Посмотри на букву «Ша». Буква очень хороша.**

 **Потому что из неё можно сделать Е и Ё.** ( читает ученик)

**IV Физкультминутка «Матрёшки» (слайды № 11-12)**

У: Отгадайте загадку: Ростом разные подружки,

 Но похожи друг на дружку,

 Все они сидят друг в дружке,

 А всего одна игрушка.

Д: Матрёшки

**V Чтение слогов, слов и предложение**

**а) чтение слов и слогов с 83**

**б) Игра «Замени первую букву» (№слайд 13)**

У: А сейчас мы поиграем в игру. Поставьте в каждом слове вместо первой буквы, букву «Ш» и прочитайте новое слово

Жаль – шаль

Жар – шар

Жить – шить

Жутко – шутка

**в) Чтение и анализ текста «Мишка и лужи» с 85**

 ***1) словарная работа (на доске запись слов)***

***Угодил*** – попал

***Башмаки*** – ботинки или полуботинки

***Штопала*** – зашивала

***Рыбёшку*** – небольшая рыбка

1. ***Чтение текста «Мишка и лужи» учащимися по цепочке, вслух***
2. ***Анализ прочитанного текста***

У: - Когда стал кататься Миша на велосипеде?

 - Где он катался?

 - Какое у него было настроение?

 - Что произошло, когда он нажал на тормоз?

 - Что делала бабушка потом?

 - Прочитайте предложение, что делал дедушка?

 - А чем в это время занимался Миша?

 - Дайте характеристику главному герою рассказа?

***4) Составление схемы предложения***

У: - Прочитайте последнее предложение и составьте его схему

1. ***Работа с иллюстрацией с 85***

*У: -* Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Кто здесь нарисован?

 У: - Сравните поведение мальчиков и поведение Миши.

У: - Составьте рассказ по иллюстрации.

**IV Игра «Путаница» (работа в парах)**

- Прочитайте.

**На доме сломалась крыса.**

**По дороге едет малина.**

**Девочка в руках несла пар.**

 **Миска косолапый по лесу идёт.**

У: - С чем вы не согласны? Давайте наведём порядок.

**V. Итог урока** (Работа по карточка) **(№ слайд 14)**

У: - Подведём итог нашего урока. Я предлагаю вам выполнить тест «Буква Ша». Если вы согласны с прочитанным предложением, то рядом с ним ставим знак «+», если вы считаете, что данное предложение не верное, то рядом с ним ставим знак «-».

Д:

1) Эта буква называется буква «ша».

2) Эта буква обозначает глухой согласный звук.

3) Эта буква обозначает 2 звука

4) Эта буква обозначает только один твёрдый звук.

5) Эта буква не дружит с буквой «ы» и никогда не стоит рядом с ней.

- Что узнали о букве «Ш»?

- Что вам понравилось на уроке?

- Ваше мнение о вашей работе на уроке.