Классный час 1 класс.

**Тема: Зимующие птицы**.

**Цели:**

1. Уточнить знания учащихся о многообразии зимующих птиц и их значении для природы.
2. Совершенствовать умения учащихся узнавать птиц по их устному описанию.
3. Развивать внимание, память, речь учащихся.
4. Воспитывать любовь природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

Ход занятия

1. **Организационный момент. Введение.**

**Учитель**.

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Повязалася сосна.

(С.Есенин)

-Сегодня мы продолжим путешествие по зимнему лесу. Сказочно красив лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы».

Это… птицы зимнего леса.

1. **Сообщение темы классного часа.**

Наше занятие будет посвящено птицам, которые проводят с нами зиму.

-Как называют эти птиц? (Зимующими)

-Ребята, а для чего нужны птицы в природе?

(Создают красоту природы. Являются санитарами леса.)

1. **Основная часть занятия.**

**Учитель**. -А сейчас поиграем в игру **«Узнай по описанию»**

1. Это серенькая маленькая подвижная птичка с округлой головой, короткой шеей. Живёт рядом с человеком. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахох-

лившись.

(воробей)



1. Это красивая птица. У неё на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто- зеленая, а брюшко – желтое.

(синица)

1. У этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные; спина голубовато – серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

(снегирь)

1. Эта птица имеет очень красивое пестрое оперение: верх тела - черный, на голове и шее белые пятна, на крыльях белые полосы, а темя красное. Клюв прочный, длинный, острый.

(дятел)

1. Голова, крылья, хвост у этой птицы – черные, а бока и живот – белые. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный, острый.

(сорока)

**Учитель**.-Молодцы, ребята! Но мы назвали не всех птиц нашего зимнего леса. Ответьте на вопросы и узнаете, какие еще птицы у нас зимуют.

1. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)

2. Какую птицу в народе называют воровкой? (Сороку)

3. Вьют ли наши перелетные птицы на юге гнезда? (Нет)

4. Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? (Вороний глаз)

1. Какие птицы выводят птенцов зимой?( Клесты)
2. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег?( Тетерева, рябчики)
3. У каких птиц самцы красные, а самки зеленые? ( У клестов)

8. Какая птица к зиме белеет? ( Белая куропатка)

**Учитель**. -Ребята, на наш адрес пришло четыре письма. Угадайте, кто их написал.

*Учитель читает письмо – описание .*

1. « У меня на голове черная шапочка, спинка, крылья, хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескромицу, ем все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно я люблю несоленое сало. Догадались, кто я?»

(Синица.)

1. «Меня называют смотритель леса». Я просыпаюсь очень рано и начинаю свистеть, как будто будить всех ото сна. Живу я на дереве, в дупле. Всю жизнь я на ногах, бегаю туда-сюда, вверх-вниз по дереву, мне и крылья-то нужны только для того, чтобы перелетать с одного дерева на другое. Люблю орехи, липовые орешки, крылатки клена. Осенью прячу корм под кору, чтобы зимой не голодать. А окраска у меня не очень заметная. Кто же я?

(Поползень.)

1. Лазит по веткам, как попугай, и лапами цепляется, и клювом, хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой – ему все равно. Он занят одним: вылущивает из шишек семена. А для этого у него клюв особый: нижняя и верхняя половинки перекрещиваются на концах.

(Клест)

1. Уж ее-то ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-то увидит, дергает хвостом. Когда летит – машут ее белые с черным крылья, а когда сидит – белое брюхо светится.

(Сорока)

**Учитель**. А сейчас отдохнем и поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи… (дети хлопают)

**Учитель**. Что неправильно, почему?

**Ученики**. Мухи – это насекомые.

**Учитель**. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны…

*Дети хлопают*

**Учитель.** Прилетели птицы: голуби, куницы… (дети хлопают)

**Учитель**. Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, комары, кукушки…

*Дети хлопают*

**Учитель**. Молодцы, ни разу не ошиблись!

**4.Значение природных условий для жизни зимующих птиц**

**Учитель**. Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему?

**Ученики**. Холод.

**Учитель**. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время. Мы должны изготовить кормушки.

Кормушки надо развешивать в местах, покойных для птиц и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать кормушку корм. Для различных видов птиц нужны различные корма. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Также в кормушку можно положить хлеб, семена подсолнечника, разные крупы, зерно.

1. **Итог занятия.**

-Послушаем внимательно стихотворение и запомним о том , о чем мы сегодня говорили.

Сыпьте зерна в кормушки, сыпьте корм для птиц.

И они нам за это, зорко сад сторожа,

От вредителей летом сберегут урожай..

-Пусть девизом нашего занятия будут такие слова

«Сохраним природу земли»