***гМуниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***«Основная общеобразовательная школа села Энмелен»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Васильева  01.10.2014 г |  | Рассмотрено  на МО учителей нач. классов  Протокол от «23» мая 2014 г.  Руководитель МО \_\_\_\_Н.И.Севостьянова |  | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Родионова  01.10.2014 г. |

*Рабочая программа учебного курса*

*по* **математике** *для* 1  *класса.*

Составил: учитель начальных классов

Н.И. Севостьянова

Энмелен

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по математике для 1 класса разработана и ориентирована на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе ***«Перспектива»***:

**Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика 1 класс (в двух частях), М.: «Просвещение», 2010г, 3-е издание;**

**Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Тетрадь по математике. 1 класс (в двух частях), М.: «Просвещение».**

Начальный курс математики – интегрированный, расчитанный на 128 часов (4 часа в неделю) и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материалы. В 1 классе дети знакомятся со знаками арифметических действий «плюс», «минус», «равно», терминами «равенство», «неравенство». Большое внимание уделяется работе над решением задачи.

В 1 классе у учащихся должен быть чётко отработан механизм нахождения отличительных особенностей задачи, а также выбора необходимого знака действия. Учащиеся знакомятся с составными частями задачи, условием и вопросом, учатся самостоятельно составлять их по данному числовому выражению или рисунку.

Немаловажная роль на уроках математики в 1 классе отводится работе над геометрическим материалом. Ученикам прививается умение чертить простейшие геометрические фигуры.

Начальный курс математики создан с учётом возрастных особенностей детей, содержит такие виды работ на уроках математики, которые не только помогают учащимся полно и прочно усвоить программный материал, но и прививать интерес к предмету, снимают напряжение на уроках, позволяют каждому ребёнку раскрыть способности, проявить себя.

В результате изучения курса математики в 1 классе обучающиеся:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин;

• научатся читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину);

*•* выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;

*•* выполнять устно сложение, вычитание;

*•* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*•* вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок);

*•*анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*•* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*•* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

*•* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*•* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

*•* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

***Промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно графику утвержденному директором школы:***

2 четверть - проверочная работа – 2 (по плану школы);

3 четверть – проверочная работа –2 (по плану школы);

4 четверть – проверочная работа – 2 (по плану школы).

.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план по математике в 1 классе – 128 ч. (4 ч./нед.)** | | | | | | | |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Наглядные пособия** | **Рабочие страницы /**  **Домашнее задание** |
| **I четверть (36 ч.)** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **4** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | ***Сравнение и счет предметов (11ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с понятием «Форма». | 1 | У.ознакомл. | 01.09 |  |  | 4-5 |
| 2 | Знакомство с понятием «Величина». | 1 | У.ознакомл. | 02.09 |  |  | 6-7 |
| 3 | Расположение предметов. | 1 | У.ознакомл. | 03.09 |  |  | 8-9 |
| 4 | Количественный счет предметов. | 1 | У.пр.зн. и ум. | 04.09 |  |  | 10-11 |
| 5 | Порядковый счет предметов. | 1 | У.пр.зн. и ум. | 08.09 |  |  | 12-13 |
| 6 | Сходство и различие предметов. | 1 | Комбинир.ур. | 09.09 |  |  | 14-15 |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 | Комбинир.ур. | 10.09 |  |  | 16-17 |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | У.ознакомл. | 11.09 |  |  | 18-19 |
| 9 | Знакомство с понятиями ***«раньше», «позже».*** | 1 | У.ознакомл. | 15.09 |  |  | 20-21 |
| 10 | Знакомство с понятиями ***«на сколько больше», «на сколько меньше».*** | 1 | У.ознакомл. | 16.09 |  |  | 22-23 |
| 11 | Знакомство с понятиями ***«на сколько больше», «на сколько меньше».*** Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Ур.обобщения | 17.09 |  |  | 24-25  26-27 |
|  | ***Множества и действия над ними (9 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Множество. Элемент множества. | 1 | У.ознакомл. | 18.09 |  |  | 28-29 |
| 13 | Части множества. | 1 | Комбинир.ур. | 22.09 |  |  | 30-31 |
| 14 | Части множества. | 1 | Комбинир.ур. | 23.09 |  |  | 32-33 |
| 15 | Равные множества. Знаки ***«равно» (=), «не равно» (≠).*** | 1 | Комбинир.ур. | 24.09 |  |  | 34-35 |
| 16 | Равные множества. Знаки ***«равно» (=), «не равно» (≠).*** | 1 | Комбинир.ур. | 25.09 |  |  | 36-37 |
| 17 | Точки и линии. | 1 | У.ознакомл. | 29.09 |  |  | 38-39 |
| 18 | Понятия «***внутри», «вне», «между».*** | 1 | У.ознакомл. | 30.09 |  |  | 40-41 |
| 19 | Понятия «***внутри», «вне», «между».*** | 1 | Комбинир.ур. | 01.10 |  |  | 42-43 |
| 20 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Ур.обобщения | 02.10 |  |  | 44-45 |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (24 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Число и цифра ***1***. | 1 | У.ознакомл. | 06.10 |  |  | 46-47 |
| 22 | Число и цифра ***2***. | 1 | У.ознакомл. | 07.10 |  |  | 48-49 |
| 23 | Прямая и её обозначение. | 1 | У.ознакомл. | 08.10 |  |  | 50-51 |
| 24 | Закрепление. Отработка умения составлять рассказы со словами ***«было», «стало», «осталось».*** | 1 | Комбинир.ур. | 09.10 |  |  | 52-53 |
| 25 | Знаки ***(+) «плюс», (-) «минус», (=) «равно».*** Составление примеров. | 1 | У.ознакомл. | 13.10 |  |  | 54-55 |
| 26 | Отрезок и его обозначение. | 1 | Комбинир.ур. | 14.10 |  |  | 56-57 |
| 27 | Число и цифра ***3***. | 1 | У.ознакомл. | 15.10 |  |  | 58-59 |
| 28 | Треугольник. | 1 | Комбинир.ур. | 16.10 |  |  | 60-61 |
| 29 | Число и цифра ***4***. | 1 | У.ознакомл. | 20.10 |  |  | 62-63 |
| 30 | Четырехугольник. Прямоугольник. | 1 | Комбинир.ур. | 21.10 |  |  | 64-65 |
| 31 | Сравнение чисел. | 1 | Комбинир.ур. | 22.10 |  |  | 66-67 |
| 32 | Число и цифра ***5***. | 1 | У.ознакомл. | 23.10 |  |  | 68-69 |
| 33 | Число и цифра ***6***. | 1 | У.ознакомл. | 27.10 |  |  | 70-71 |
| 34 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Комбинир.ур. | 28.10 |  |  | 72-73 |
| 35 | Урок повторения и самоконтроля. |  | Ур.обобщения | 29.10 |  |  |  |
| 36 | Знакомство с понятием ***«сумма»***. | 1 | У.ознакомл. | 30.10 |  |  | 74-75 |
| **II четверть (28 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с понятием ***«разность»***. | 1 | У.ознакомл. | 10.11 |  |  | 76-77 |
| 2 | Число и цифра ***7***. | 1 | У.ознакомл. | 11.11 |  |  | 78-79 |
| 3 | Длина отрезка. | 1 | Комбинир.ур. | 12.11 |  |  | 80-81 |
| 4 | Число и цифра ***0***. | 1 | У.ознакомл. | 13.11 |  |  | 82-83 |
| 5 | Число и цифра ***8***. | 1 | У.ознакомл. | 17.11 |  |  | 84-85 |
| 6 | Число и цифра ***9.*** | 1 | У.ознакомл. | 18.11 |  |  | 86-87 |
| 7 | Число ***10***. | 1 | У.ознакомл. | 19.11 |  |  | 88-89 |
| 8 | Повторение. ***Проверочная работа.*** | 1 | Ур.пров.зн.ум. | 20.11 |  |  | 90-91 |
|  | ***Сложение и вычитание (56 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Числовой отрезок. | 1 | Комбинир.ур. | 24.11 |  |  | 92-93 |
| 10 | Прибавить и вычесть ***1***.  Понятия ***«предыдущее», «следующее»*** число. | 1 | У.ознакомл. | 25.11 |  |  | 94-95 |
| 11 | Решение примеров ***(+1), (-1)***. | 1 | Комбинир.ур. | 26.11 |  |  | 96-97 |
| 12 | Примеры в несколько действий. | 1 | Комбинир.ур. | 27.11 |  |  | 98-99 |
| 13 | Прибавить и вычесть ***2***. | 1 | Комбинир.ур. | 01.12 |  |  | 100-101 |
| 14 | Решение примеров ***(+ 2), (- 2)***. | 1 | Комбинир.ур. | 02.12 |  |  | 102-103 |
| 15 | Знакомство с понятием ***«задача»***. Составные части задачи. | 1 | У.ознакомл. | 03.12 |  |  | 104-105 |
| 16 | Прибавить и вычесть ***3***. | 1 | Комбинир.ур. | 04.12 |  |  | 106-107 |
| 17 | Решение примеров ***(+ 3), (- 3)***. | 1 | Ур.обобщения | 08.12 |  |  | 108-109 |
| 18 | Сантиметр. | 1 | У.ознакомл. | 09.12 |  |  | 110-111 |
| 19 | Прибавить и вычесть ***4***. | 1 | Комбинир.ур. | 10.12 |  |  | 112-113 |
| 20 | Решение примеров ***(+ 4), ( - 4)***. | 1 | Ур.обобщения | 11.12 |  |  | 114-115 |
| 21 | Решение задач с помощью понятия ***«столько же…»***. | 1 | Комбинир.ур. | 15.12 |  |  | 116-117 |
| 22 | Решение задач с помощью понятий ***«столько же и ещё», «столько же, но без…».*** | 1 | Комбинир.ур. | 16.12 |  |  | 118-119 |
| 23 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Комбинир.ур. | 17.12 |  |  | 120-121 |
| 24 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Комбинир.ур. | 18.12 |  |  | 122-123 |
| 25 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Ур.обобщения | 22.12 |  |  | 124-125 |
| 26 | Повторение. ***Проверочная работа.*** | 1 | Ур.пров.зн.ум. | 23.12 |  |  | 126-128 |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0.***  ***Сложение и вычитание (продолжение).* (II часть)** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Прибавить и вычесть ***5***. | 1 | Комбинир.ур. | 24.12 |  |  | 3-5 |
| 28 | Решение примеров ***(+ 5), (- 5)***. | 1 | Ур.обобщения | 25.12 |  |  | 6-7 |
| **III четверть (36 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | Комбинир.ур. | 14.01 |  |  | 7-8 |
| 2 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | Комбинир.ур. | 15.01 |  |  | 8-9 |
| 3 | Составление задач по схеме. | 1 | Комбинир.ур. | 16.01 |  |  | 9-10 |
| 4 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Комбинир.ур. | 19.01 |  |  | 11-12 |
| 5 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Комбинир.ур. | 20.01 |  |  | 13-14 |
| 6 | Понятие масса. | 1 | У.ознакомл. | 21.01 |  |  | 15-16 |
| 7 | Понятие масса. | 1 | Комбинир.ур. | 22.01 |  |  | 17-18 |
| 8 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Комбинир.ур. | 26.01 |  |  | 19-20 |
| 9 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Комбинир.ур. | 27.01 |  |  | 20-21 |
| 10-12 | Знакомство с понятиями ***«слагаемые», «сумма»***. | 3 | Комбинир.ур. | 28.01-29.01 |  |  | 22-26 |
| 13 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Комбинир.ур. | 02.02 |  |  | 26 -27 |
| 14-15 | Решение задач. | 2 | Комбинир.ур. | 03.02-04.02 |  |  | 27-29 |
| 16 | Прибавление 6, 7, 8, 9 с использованием переместительного свойства сложения. | 1 | Комбинир.ур. | 05.02 |  |  | 29 - 30 |
| 17 | Решение примеров ***(+ 6), (+ 7), (+ 8), (+ 9).*** | 1 | Комбинир.ур. | 16.02 |  |  | 31 - 32 |
| 18 | Знакомство с понятиями ***«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».*** | 1 | У.ознакомл. | 17.02 |  |  | 32 - 33 |
| 19-21 | Решение задач. | 3 | Комбинир.ур. | 18.02-19.02 |  |  | 34 - 36 |
| 22 | *Задачи с несколькими вопросами.* | 1 | Комбинир.ур. | 23.02 |  |  | 37 - 38 |
| 23 | Закрепление. ***Проверочная работа.*** | 1 | Ур.обобщения | 24.02 |  |  | 38 - 39 |
| 24-25 | Знакомство с задачами в два действия. | 2 | Комбинир.ур. | 25.02; 26.02 |  |  | 40 - 42 |
| 26 | Решение задач. | 1 | Комбинир.ур. | 02.03 |  |  | 43 |
| 27 | Знакомство с величиной ***литр***. | 1 | У.ознакомл. | 03.03 |  |  | 44 |
| 28 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Комбинир.ур. | 04.03 |  |  | 45-46 |
| 29 | Вычитание чисел ***6,7,8,9.*** | 1 | Комбинир.ур. | 05.03 |  |  | 47-48 |
| 30 | Решение примеров ***(– 6), (- 7), (- 8), (- 9).*** | 1 | Комбинир.ур. | 09.03 |  |  | 48 - 49 |
| 31 | Сравнение величин. | 1 | Комбинир.ур. | 10.03 |  |  | 49-50 |
| 32 | Таблица сложения. | 1 | Комбинир.ур. | 11.03 |  |  | 51-52 |
| 33-34 | Решение задач. | 2 | Комбинир.ур. | 12.03-16.03 |  |  | 53-54 |
| 35 | Закрепление. | 1 | Ур.обобщения | 17.03 |  |  | 54-57 |
| 36 | ***Проверочная работа.*** | 1 | Ур.пров.зн.ум. | 18.03 |  |  |  |
| \* | Решение задач. | 1 | Комбинир.ур. | 19.04 |  |  |  |
| **IV четверть (28 ч.)** | | | | | | | |
|  | ***Числа от 11 до 20. Число 0.***  ***Нумерация (2 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Образование чисел второго десятка. | 1 | Комбинир.ур. | 01.04 |  |  | 58-59 |
| 2 | Двузначные числа от ***10*** до ***20.*** | 1 | Комбинир.ур. | 02.04 |  |  | 60-61 |
|  | ***Сложение и вычитание (26 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 3-4 | Сложение и вычитание вида ***10+7, 16 – 6, 19-10.*** | 2 | Комбинир.ур. | 06.04-07.04 |  |  | 62-63 |
| 5 | Знакомство с единицей длины – ***дециметр***. | 1 | У.ознакомл. | 08.04 |  |  | 64-65 |
| 6 | Выражение единиц длины. | 1 | Комбинир.ур. | 09.04 |  |  | 66 |
| 7-9 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 3 | Комбинир.ур. | 13.04-14.04 |  |  | 67-70 |
| 10-11 | Составление задач с использованием слов ***«на 2 больше», «на 3 меньше».*** | 2 | Комбинир.ур. | 15.04-16.04 |  |  | 71-72 |
| 12 | Решение задач. | 1 | Ур.обобщения | 20.04 |  |  | 73-74 |
| 13 | Решение задач. ***Проверочная работа.*** | 1 | Ур.пров.зн.ум. | 21.04 |  |  | 74-75 |
| 14 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Комбинир.ур. | 22.04 |  |  | 75-77 |
| 15 | Сложение вида ***+ 2; + 3.*** | 1 | Комбинир.ур. | 23.04 |  |  | 77-78 |
| 16 | Сложение вида ***+ 4.*** | 1 | Комбинир.ур. | 27.04 |  |  | 79 |
| 17 | Сложение вида ***+ 5.*** | 1 | Комбинир.ур. | 28.04 |  |  | 80 |
| 18 | Сложение вида ***+ 6.*** | 1 | Комбинир.ур. | 29.04 |  |  | 81-82 |
| 19 | Сложение вида ***+ 7.*** | 1 | Комбинир.ур. | 30.04 |  |  | 83-84 |
| 20 | Сложение вида ***+ 8; + 9.*** | 1 | Комбинир.ур. | 07.05 |  |  | 85-86 |
| 21 | Таблица сложения до 20. | 1 | Комбинир.ур. | 11.05 |  |  | 87-88 |
| 22-23 | Вычитания с переходом через десяток. | 2 | Комбинир.ур. | 12.05; 13.05 |  |  | 88-90 |
| 24 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Комбинир.ур. | 14.05 |  |  | 91-92 |
| 25-26 | Повторение за курс 1 класса. | 2 | Ур.обобщения | 18.05; 19.05 |  |  |  |
| 27 | ***Проверочная работа.*** | 1 | Ур.пров.зн.ум. | 20.05 |  |  |  |
| 28 | Повторение. Чему мы научились? | 1 | Ур.обобщения | 21.05 |  |  |  |