**Родительское собрание в старшей группе**

**Тема:** «Игра - как верный друг и помощник в работе с детьми».

**Цель:** Довести до сведения родителей информацию о важности речевых игр.

**Задачи:**

Познакомить родителей с играми на развитие фонематического слуха, на развитие лексико-грамматических категорий и развитие пространственных представлений.

Развивать умение играть самим в речевые игры и донести умение играть в данные игры с детьми, способствуя становлению правильной речи.

Вызывать положительный настрой на совместную деятельность.

**Оборудование:**

1. мультимедиа.
2. Кроссворд.
3. Цветные символы-квадраты.
4. Картинки с изображением животных.
5. «Чудесный мешочек».
6. Листы бумаги, цветные карандаши.
7. Выставка игр.

**Вступление.**

Добрый день, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Давайте же поприветствуем друг друга! Здравствуйте! Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца нашей встречи.

Сейчас, отгадав **кроссворд,** вы узнаете, благодаря чему можно добиться успехов в речевом развитии ребенка.

**Родители отгадывают кроссворд:**

1 - **И**НЕЙ - тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности в холодные ночи;

2 - **Г**рад - разновидность осадков, выпадающих из облаков;

3 - **Р**оса́ — атмосферные осадки, образующиеся обычно ночью на поверхности земли, растениях;

4 – Туч**а** – большое темное облако. **Ключевое слово в кроссворде – игра.**

 Да, с помощью игры можно добиться успехов в речевом развитии детей.

У вас на столах лежат карточки - символы с помощью которых я прошу вас ответить на мой вопрос. **Знаете ли вы речевые игры?** Если да - поднимите красную карточку, если нет - синюю карточку, сомневаетесь – зеленую.

Сегодня мы с вами поиграем в игры, чтобы вы их лучше запомнили и смогли поиграть в них со своими детьми дома.

Умение сосредотачиваться на звуке, а также **различать и анализировать их в словах** **называется фонематическим слухом**.

Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель игр на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать.

Формирование фонематического слуха у детей происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки звуков.

У наших детей одной из причин нарушения звукопроизношения является недоразвитие фонематического слуха, т.е. дети путают звуки близкие по звучанию. Для развития фонематического слуха с детьми проводят различные игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений или подобрать слова с заданным звуком.

И начнем мы с вами играть именно с этих игр - на развитие фонематического слуха и слухового внимания.

1. **«Назови картинки парами».** Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.
2. «**Спортсмены».** Предлагаем ребенку топнуть или шагнуть (подпрыгнуть), если он услышит заданный звук, например звук [У]. Взрослый предлагает звуковой ряд, а ребенок выполняет движение, услышав этот звук : А, О, М, У, И, В, У, П, Б, О, У, Э, У, Ы.
3. **Услышь – хлопни.** Взрослый произносит ряд слогов и слов, а ребёнку с закрытыми глазами, услышав заданный звук предлагает хлопнуть в ладоши. **Например, звук [Х]: пу, мох,ком, ах, бах, на, ту, хор.**
4. **«Зоркий глаз».** Детям предлагаем найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове**. Например, найди слова со звуком [Т]: стул, стол, телефон, стекло.**
5. **Назовите второй звук в слове.** Цель: учить слышать звуки в словах.
6. **Назовите первый звук в слове.**
Цель: учить слышать звуки в словах.
7. **Назовите последний звук в слове.**
Цель: учить слышать звуки в словах.
8. **Поймай звук.** Цель: учить слышать слова с заданным звуком.
Ход игры: Предложите ребенку отгадать одно слово, в котором слышится заданный звук. Например:
 звук [Б] - бант, мука.
 звук [А] – Катя, окно.
 звук [Т] – каша, тарелка.

Звук [П] **–** волосы, лопата.

Звук [М] – мышка, книжка.

Теперь поговорим о том, что дети с ОНР неправильно употребляют предложно-падежные конструкции, дети с трудом самостоятельно могут придумать простое предложение, наблюдаются ошибки при употреблении падежных окончаний, приставок, предлогов, согласования различных частей речи, например, окна-окны, тетрадей – тетрадков, стулья-стулы, карандашей – карандашов, морковный - морковенный, деревянный – деревенный, ведерко – ведрочко. По полю мчится вороной…... На солнце греется полосатый…. Мой книга на столе.

**Для формирования лексико – грамматического строя речи ребенка я предлагаю вам поиграть в следующие игры:**

1. **Развитие ассоциаций.** Взрослый называет слово-предмет, а дети в ответ называют слово-признак или слово-действие. Например, играем по первому кругу со словом –кот, дети называют только слова-признаки, играя по второму кругу дети называют слова-действия.
2. **«Четвертый лишний».** Цель: находить лишний предмет и давать обоснование почему.

2. **«Назови семью».** Цель: учить называть семью.

3. **«Чей? ЧЬЯ? Чьи?».** Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных при назывании частей тела знакомых животных.

 4. **«Посчитай».** Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и числе.

**Физминутка «Вы, наверное, устали?»**

У большинства детей с ОНР отмечается крайне низкий уровень развития по восприятию пространства и ориентировки в нем. У детей возникают трудности в определении сторон пространства (особенно правой и левой), в ориентирование в схеме собственного тела, в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Преодолению пространственных нарушений и подготовке детей к такому сложному виду деятельности, как письмо, способствуют коррекционно-развивающие игры и работа карандашом с тетрадью в клеточку.

1. **Ориентировка на листе** (лист белой бумаги и цветные карандаши).

-нарисуйте желтым карандашом в центре листа круг;

-нарисуйте вверху справа овал синим карандашом;

-нарисуйте вверху слева зеленым карандашом квадрат;

-нарисуйте снизу три треугольника красным карандашом.

Если мы работаем по картинке, задаем вопросы такого типа: «Где на рисунке солнце?» (В верхнем правом углу) или «В какой руке девочка держит шарик?» (В правой). «Где находится песочница?» (В нижнем правом углу).

1. **Сверху, снизу, справа, слева.** Цель: ориентироваться в пространстве.
2. **«Предлоги».** Цель: учить правильно, употреблять данные предлоги.

Назовите, где находятся коты на этой картинке.

1. **«Чудесный мешочек**». Цель: определять на ощупь предмет, называть его, придумывать предложение с данным предметом.

Давайте завяжем или закроем крепко глаза и каждый определит на ощупь предмет в мешочке, только потом его назовёт и составит предложение с этим предметом

1. **«Исправь ошибки Незнайки».** Цель: учить слышать и исправлять данные ошибки.

Учим выполнять графические диктанты.

Графический диктант — это воспроизведение рисунка ребёнком под диктовку взрослого. Выполняется он на листе бумаги в клетку. В заданиях используются следующие обозначения: количество отсчитываемых клеток обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой.

Все эти игры помогут вам и вашим детям в речевом развитии.

А теперь попрошу вас еще раз ответить на вопрос, который я задавала в начале нашей встречи. **Помогла ли вам данная консультация расширить свои знания о речевых играх?** (если да- то поднимите красную карточку, если нет – синюю карточку, если затрудняюсь – зеленую карточку). Спасибо.

 Помните, что хорошие результаты достигаются долгой и упорной работой. Успехов вам и вашим детям!