***Ильинская Татьяна Александровна***

***консультация для родителей***

 ***«РАЗВИТИЕ МЕЛКОМОТОРНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».***

 *«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».*

*В.А. Сухомлинский*

Развитие мелкой моторики рук имеет непреходящее значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Психологи, педагоги, физиологи, медики, в том числе, утверждают, что уровень сформированности мелкой моторики во многом определяет успешность: освоение ребенком изобразительных, музыкально-исполнительных, развития первоначальных навыков письма, конструктивных и трудовых умений, овладения родным языком, и др. Если движение рук ребенка будут носить осмысленный характер и станут своеобразными орудиями детского воображения, то развивающий потенциал может быть реализован достаточно. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, а, следовательно, и мышление. Так как мышление тесно связано с речью и зависит от нее.

***Что такое мелкая моторика и почему она так важна для детей****.*

 Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Мелкая моторика рук тесно взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, пространственное восприятие,  воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Важным компонентом в развитии мелкой моторики рук  является  использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Если вовремя не позаботиться о том, чтобы ребенок начал правильно захватывать и ощупывать игрушки, действовать с предметами, то в полной мере не разовьются движения кисти руки, и это скажется на успехах ребенка в любой практической и познавательной деятельности.
Раннее и своевременное развитие тонкой ручной моторики существенно влияет на формирование многих психических функций. Таким образом, отставание в развитии детей младшего дошкольного возраста не компенсируется в полной мере в последующие периоды жизни ребенка.
От того, насколько ловко ребенок научиться управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, речь.

Таким образом, развитие мелкомоторной функции детей является очень важным аспектом умственного и психического развития старших дошкольников.

**

*Памятка для родителей.*

*Желательно ежедневно делать какие-либо упражнения*:

• Сжать руку в кулак.

• Соединить большой и указательный пальцы.

• Вытянуть и раздвинуть указательный и средний пальцы.

• Сжать кулак и вытянуть мизинец, или указательный палец и мизинец.

• Положить раздвинутые средний и указательный пальцы правой руки на раздвинутые средний и указательный пальцы левой руки (и наоборот).

• Скрестить средний и указательный пальцы обеих рук.

• Скрестить все пальцы, кроме больших, тыльными сторонами кистей внутрь.

• То же самое – ладонями внутрь.

• Поставить кулак одной руки на кулак другой так, чтобы фаланги мизинца и указательного пальца соприкасались, а затем повернуть верхний кулак так, чтобы соприкасались фаланги обоих указательных пальцев.

• Постукивать по столу пальцами рук.

• Складывать по образцу из цветных счетных палочек различные фигурки.

• Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку.

• Наматывать тонкую цветную проволоку на катушку, на собственный палец.

• Завязывать узлы на толстой веревке, шнуре.

• Шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.

• Работа с бумагой, тканью, пластилином, мозаикой.

