Тема :«Этический диалог – как форма нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы, умозаключения, подражания взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он овладевает элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобретает актуальность, связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. В связи с этим очевидна необходимость организации нравственного просвещения воспитанников детского сада, формирование у них норм нравственности и морали. Очевидна и необходимость организации специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе.

Проанкетировав родителей дошкольников на вопрос, каким вы хотите видеть своего ребенка в будущем, мы получили разные ответы, но преобладало желание родителей видеть своих детей здоровыми, умными, обеспеченными. Немного меньше число родителей заменили последнее на «добрыми, отзывчивыми», «чтобы его любили люди». Часто отвечали – «счастливыми». Действительно, родители и мы, педагоги, всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы маленький ребенок, только, что пришедший в этот мир, стал счастливым, удачливым, умным, добрым, милосердным, реализовал свои возможности, приобрел социальный опыт, который послужит ему фундаментом в дальнейшей жизни.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства.

Поэтому в воспитании любого нравственного качества мы применяем различные средства и методы воспитания. В общей системе нравственного воспитания на мой взгляд важное место занимает группа средств, направленных на формирование суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся и коммуникативное общение, а в частности - **этический диалог или беседа**. Положительные результаты в моей работе достигаются за счет эффективных средств - **игр** ( например: игры серии Доброе солнышко» **Цель:** создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.

Проводится утром с использованием игрушки « Доброе солнышко». Дети

встают в круг, взявшись за руки. Использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. У кого в руках солнышко, тот назовёт своё имя ласково.

Но сначала все вместе проговорим волшебные слова и будем передавать солнышко из рук в руки, когда слова закончатся и у кого в руках останется наше солнышко с того и будет начинаться игра.

*Ходит солнышко по кругу*

*Дарит деточкам свой свет.*

*А со светом к нам приходит*

*Дружба – солнечный привет.*

Также можно использовать следующие эмоциональные настрои, которые могут проводиться как утром, так и днем.

**Игра «Мирилки»**

**Цель**: научить детей разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед; побуждать их отказаться от драк, споров, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

«Мирилку» располагают в доступном для детей месте. Поссорившиеся дети в любой момент могут подойти к Солнышку и рассказать ему, как и из – за чего у них произошла ссора. После этого дети прикладывают руки на любую ладошку солнышка и вместе проговаривают мирилку.

**Например:**

*Чтобы солнце улыбалось,*

*Нас с тобой согреть старалось,*

*Нужно просто стать добрей*

*И мириться нам скорей!*

*Хватит нам уже сердиться,*

*Веселятся все вокруг!*

*Поскорей давай мириться:*

*— Ты мне друг!*

*— И ты мне друг!*

*Мы обиды все забудем*

*И дружить как прежде будем.*

Следует похвалить за состоявшееся примирение и предложить детям если они станут свидетелями ссоры друзей, помочь им помириться с помощью «мирилки», как сделали это они.

Нужно отметить, что « Доброе солнышко» может «помирить» от 2 до 5 детей сразу!

**Игра « Я люблю…»**

**Цель**: сохранение доброжелательного отношения детей друг к другу в течение всего дня.

Игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Используется обратная сторона солнышка - с сердечком. Дети прикладывают руку к сердечку и произносят слова « Я люблю…» - это может быть всё что угодно: увлечения, еда, мечты и т.п.

Можно предложить детям проговорить, что они любят друг в друге ( Например: «Я люблю, когда Настя улыбается мне» или « Я люблю, когда Кирилл уступает мне место»), **игр-инсценировок** так как театрализованная деятельность имеет большое значения для развития нравственных качеств (например: **Театральный этюд.**

**Воспитатель:**

*(Воспитатель выбирает двоих детей для участия в игре, выдаёт кукольный театр)*

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга Зайчик и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне мячик нашли.

Ёжик к мячу навстречу шагнул

Заяц мяч к себе потянул

Заяц: «Я первый!»

А Ёжик: «Нет, я!»

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся: «Значит ты Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош!»

Обсуждение проблемы, поиск путей её решения.

**Воспитатель:** Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком? (ответы детей)

- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (ответы детей)

- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (ответы детей)

- Давайте придумаем с вами другой конец нашей сказки, где ежик с зайчикам не ссорятся (ответы детей).

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга Зайчик и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне мячик нашли.

К мячику ежик навстречу шагнул

Заяц вдруг мячик к себе потянул

Заяц сказал: « Подходи поскорей, мячикам вместе играть веселей!»

**Мини-спектакли.**

**Мини-спектакль по стихотворению Р. Алдониной «Козлик».**

Жила была девочка Мариночка. Однажды она пошла в лес за грибами. На узенькой тропинке ей повстречался грозный рогатый козел. Испугалась Мариночка, но вспомнила, как мама учила ее обращаться к людям и животным. Девочка сказала:

Козлик, козлик, отойди, Козлик рожками тряхнул,

У тебя есть рожки. Показал ей спинку.

Козлик лучше не гляди, Козлик в сторону свернул:

А сойди с дорожки. «Проходи, Маринка!

Пропусти Мариночку Ты такая славная,

И ее корзиночку, Ты сказала главное -

Пожалуйста! «Пожалуйста!»

Обсуждение мини-спектакля. Педагог:

- Какое затруднение было у девочки? Что ей помогло?

- Что было бы, если бы Мариночка не знала волшебного слова?),

**чтения и обсуждения художественной литературы** (например: Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», Валентина Петровича Катаева «Цветик семицветик», и русские народные сказки, ведь в любой сказке есть мораль. А мораль это основа нравственности.), беседы-обсуждения из личного опыта ( обсуждаем и разбираем каждую ситуацию, хорошо или плохо поступил герой данной ситуации), психогимнастика очень хорошо помогает в нашей работе над данной темой (например: Жизнь дана на добрые дела. Центр ладошки излучает тепло также как и наше человеческое сердце. В середине моей ладошки лежит маленькое сердечко.

- Передавая сердечко другу, я скажу ему доброе слово.

-Тебе на ладошку положу слово темное, а ты мне верни слово светлое

(злой – добрый, жадный – щедрый, грубый – нежный, ненавижу – люблю, враг – друг, война – мир), **сюжетно-ролевые игры** (Игра - ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье, при общении с разными людьми).

Положительное отношение детей к беседе достигаем за счет: постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с их повседневным опытом. Вопросы продумываются заранее, но могут изменяться в зависимости от реакции детей; подачи материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь внимание. Использование в процессе беседы пословиц помогает дошкольникам проникнуть (хотя и не сразу) в суть заключенных в них правил. Для этого необходимо связывать пословицу с конкретными, знакомыми детям ситуациями; Дружба великая сила.

Каждая ссора красна примирением.

Кто помощь оказывает, о тех добрые дела сказывают.

В этических диалогах затрагиваем такие понятия как: вежливость, семья, дружба, взаимопомощь, доброжелательность, правда – неправда, трудолюбие, бережливость. Их темы постепенно усложняются как по содержанию, так и способу подачи материала. Если в средней группе акцент делался на эмоциональный отклик детей, то в подготовительной группе дошкольники сами пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации. Выбираются темы, которые наиболее актуальны в настоящий момент для детей, например «Спешите делать добро», беседа по рассказу «Навестили» . Для закрепления материала беседы, диалога детям предлагаем сделать рисунок, придумать сказ, сказку, дать название произведению и т.п. (эти задания выполняются по желанию). Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления ими нравственных представлений. Кроме того, рисунки, удачные названия можно использовать в повседневной воспитательной работе, например, выставка рисунков позволяет вспомнить то или иное правило.

Особое место в воспитании нравственных качеств детей уделяется организации условий для самостоятельной деятельности по их выбору и интересам. С этой целью создана предметно – развивающая среда, организовано педагогически целесообразное, направлена на личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка. Основные заботы при построении развивающей среды были связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Это такие центры как: литературный центр, художественно – эстетический центр, игровой центр.

Нами был разработан тематический план по формированию нравственной культуры в сфере нравственного развития дошкольников. В него вошли такие темы как: «Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость», «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», «Не завидуй другому», «С чего начинается дружба», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают», «Почему нельзя дразниться» и другие.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Работая с детьми, в первую очередь уделяем большое внимание формированию их поведения на непосредственно – образовательной деятельности. На занятии по формированию нравственной культуры например: «Путешествие в страну Вежливости» знакомим детей с правилами этикета, формированием навыков культурного поведения в повседневной жизни, формированием любови к природе, родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатство.

Эффективным методом являются занятия с использованием музыкального, фольклорного материала «Фея «Добра» у нас в гостях». Такие занятия более интересные, содержательные и познавательные. В устном народном творчестве заложена народная этика, мудрость, которую мы называем житейской мудростью. Фея добра приходит очень часто, она учит хорошим манерам, поступкам, добрым словам.

Воспитание социально – нравственного поведения дошкольников строится в тесном сотрудничестве с дополнительными специалистами педагогами ДОУ: педагог – психолог( проводит занятие в релаксационной комнате, где происходит снятие эмоционального напряжения, беседы), учитель – логопед (учит детей использовать интонацию, логическое ударение, подбирать необходимые слова для точного выражения своих мыслей, развивает связную речь, активизирует и расширяет словарный запас), музыкальный руководитель (проводим совместные праздники),руководитель по изобразительной деятельности ( выставки, рисунки).

В ходе совершенствования нравственных качеств личности детей дошкольного возраста следует, прежде всего, учитывать, что в этом процессе принимают участие не только педагоги, но и родители.

Основными задачами двухстороннего взаимодействия педагогов с семьей выделяем:

 -изучение семьи с целью согласованности воспитательных воздействий на ребенка;

- дифференцированного подхода к каждой семье;

 -внедрение в практику работы эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах нравственного воспитания.

 -повышению осознанного отношения родителей к тому, что они являются для ребенка источником моральных представлений.

Работу в этом направлении нам помогают осуществлять семинары-практикумы «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка», родительское собрание в форме круглого стола «Воспитание культуры поведения у дошкольников».

В группе оформлены информационные папки, где представлен материал о воспитании нравственной культуры дошкольников, интересные статьи из прессы, книги по интересующим вопросам, памятки «Нравственное воспитание детей – нужно ли оно в современном мире».

Стало традицией проведение совместных праздников и развлечений, экскурсий, творческих семейных конкурсов, проектов и акций, а особенно полюбившимися формами общения являются: тематические встречи, «День матери», «Рождественские посиделки», «Мама, папа, я – спортивная семья».

К концу дошкольного возраста в ходе этических диалогов у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка. Также дошкольники овладевают следующими умениями:

* умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
* умеют оценивать свои поступки и поступки других людей;
* правильно используют нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
* могут правильно выбирать слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;
* при работе с произведением могут подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);
* объясняют смысл знакомых пословиц;
* могут сочинить рассказ или сказку по аналогии.

Перечисленными умениями овладевают не все дети. В дошкольном возрасте они лишь накапливают базовые представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы педагогов по их систематизации и углублению.

В основе нашей работы - Любовь и Доброта, ибо жизнь детей не балует, а «уменьшение любви и доброты есть уменьшение жизни» И. Бунин. Наш педагогический принцип – помочь раскрыться каждому ребенку, вселить в него уверенность, дать почувствовать самоценность детства. Ведь дети к нам приходят маленькими, с широко распахнутыми глазами, с желание понять нечто новое неизведанное. Главное чтобы этот интерес не угасал. Наш коллектив стремится, чтобы детский сад был островком радости, где каждый ребенок уникален и неповторим, где мир добра, мир здоровья так же важен, как и мир знаний.

**«В каждом человеке –солнце, только дайте ему светить» (*Сократ).***