**Особенности работы с дошкольниками при формировании навыков безопасного поведения**

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения, должна осуществляться ступенчато:

- сначала важно заинтересовать детей вопросами бытовой безопасности;

- затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

В педагогической литературе выделено 3 этапа работы с детьми: обогащающий, имитационный, практический.

Целью первого (обогащающего) этапа является накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту. Это: представления о бытовых источниках опасности, возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом, мерах предосторожности при обращении с предметами домашнего обихода и доступных приемах оказания первой помощи.

На данном этапе ведущее место занимает обучение, преимущественно представленное системой дидактических игр, а также чтением и обсуждением художественной литературы, использованием фотографий. Необходимо отметить, что большое внимание должно уделяться мотивации деятельности. Особая роль здесь отводится игровому персонажу – Стобеду (герой произведений Д. Орловой), который рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), и «открывает» вместе с детьми правила поведения, а также загадывает загадки, приносит картинки и разные задания и т. п. На примерах из жизни Стобеда педагог показывает, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности. Даже в самом имени персонажа отражена эта идея, и уже при первом знакомстве с маленьким человечком дети, отвечая на вопрос «Как вы думаете, почему его так зовут?», говорят: «У него беда была», «Беда – это плохо ему было». Использование игрового персонажа дает возможность детям исправлять его ошибки, объяснять Стобеду необходимость выполнения правил и тем самым лучше усваивать правила.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена. Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Соедини по точкам» направлены на закрепление знаний об источниках опасности. Углублению знаний об угрожающих ситуаций и правилах безопасности посвящены игры «Так и не так», «Высоко – низко», «Убери на место» и др. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях направлены игры «Мы - спасатели», «Сто бед» и  др.

Необходимо отметить, что роль взрослого различна: при ознакомлении с игрой педагог выступает как организатор детской деятельности, затем как участник, в дальнейшем наблюдает, поясняет, подсказывает.[[1]](#footnote-1)

Дошкольникам проще запомнить жизненно важные правила безопасности, если они зарифмованы, например:

Если появился сильный дым,

Ты не прячься, позвони по 01.

Для того чтобы дошкольники увидели реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, поняли необходимость их соблюдения, знали, к чему может привести нарушение мер предосторожности, можно использовать следующие приемы: педагог читает детям рассказы и стихотворения и вместе с воспитанниками анализирует поступки героев, фрагмент рассказа служит иллюстрацией к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью определения детьми мер предосторожности.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Ознакомление дошкольников с правилами поведения является лишь началом работы по формированию поведенческих умений. Необходима организация второго (имитационного) этапа, цель которого состоит в формировании у детей умений безопасного поведения в быту.

Согласно существующей в дошкольной педагогике и психологии точке зрения, нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка только при условии, если они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную активную деятельность. Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.

Учитывая сложность предлагаемого детям содержания и трудность при демонстрации, предлагается использовать ситуативно-имитационное моделирование как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

Определены условия реализации метода ситуативно-имитационного моделирования в работе с детьми:

- использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;

- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;

- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;

- поддержание адекватного эмоционального фона.[[2]](#footnote-2)

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.
Специально изготавливается макет кухни и комнаты, где разыгрываются ситуации опасного и неопасного поведения в быту. В дополнение к макету вырезаются из бумаги и дерева мебель, инструменты, бытовая техника и др.
Для обогащения игрового уголка группы подбираются пластмассовая посуда, столовые приборы, предметы бытовой техники. Все это необходимо для имитирования действий с потенциально опасными предметами быта и моделирования опасных ситуаций.

На данном этапе можно использовать тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.

Третий этап (практический) посвящен формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Детей можно учить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой, маленьким утюгом. Такая деятельность в основном должна осуществляться дома родителями.

В дошкольном учреждении полученные умения закрепляются и развиваются. С детьми можно проводить занятия по методике трудового обучения, разработанной М. В. Крулехт, Э. Г. Гульянц: по изготовлению мебели, приготовлении салата из моркови и т. п. Наряду с этим широко использовать проблемные ситуации типа «Нарежем хлеб к обеду», «Поможем маме: стираем, гладим» и т. п. Здесь у детей имеется возможность попрактиковаться в освоенных умениях пользования потенциально опасными предметами быта и оценить умения других детей.

Для закрепления приемов оказания помощи при порезах, ожогах, ушибах проводятся специальные занятия с участием медицинской сестры.
Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

1. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей. Детский сад от А до Я. / С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э. Ульянова // Научно-методический журнал для педагогов и родителей. - 2007. №4. – С. 24 [↑](#footnote-ref-1)
2. Белая, К.Ю.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Альтера, 2006. – С. 80 [↑](#footnote-ref-2)