Норма речевого развития.

  Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающей жизни. Овладение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

**Поэтому выраженные отклонения в речевом развитии ребенка имеют самые негативные последствия:**

а) отстает психическое развитие ребенка;

б) замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности;

в) появляются нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к формированию особых личностных качеств (замкнутости, эмоциональной неустойчивости, чувства ущербности, нерешительности и т.д.);

г) возникают трудности в усвоении письма и чтения, что снижает успеваемость ребенка и нередко приводит к второгодничеству.

В литературе вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания. В монографии А.Н.Гвоздева, в работах Г.Л. Розенгард-Пупко, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Н.Х.Швачкина, В.И.Бельтюкова и др. подробно описано становление речи у детей начиная с самого раннего детства.

Мы остановимся более подробно на четырех этапах:

**1-й — *подготовительный*(с момента рождения — до года);**

**2-й — *преддошколъный*(от года до 3 лет);**

**3-й — *дошкольный*(от 3 до 7 лет);**

**4-й — *школьный*(от 7 до 17 лет).**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Ребенок появляется на свет, и свое появление он знаменует криком. Крик — первая голосовая реакция ребенка. И крик, и плач ребенка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата.

Период **«гуления»** отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем — в 2—3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении таких звуков, как *а-а-бм-бм, бль, у-гу, бу и* т.д. Именно они потом явятся основой для становления членораздельной речи.

   В 4 месяца усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа *гн-агн, ля-аля, рн*и т.д. Ребенок в процессе «гуления» как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие. Гулит ребенок тогда, когда он сухой, выспавшийся, накормлен и здоров. Если рядом находится кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, тот с удовольствием слушает звуки и как бы «подхватывает» их. На фоне такого положительного эмоционального контакта малыш начинает подражать взрослым, пытается разнообразить голос выразительной интонацией.

При нормальном развитии ребенка «гуление» постепенно переходит в **лепет**. В 7-8,5 месяцев дети произносят слоги типа *ба-ба, дя-дя, деда*и т.д., соотнося их с определенными окружающими людьми. Лепет — это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а соотнесение их с определенными лицами, предметами, действиями. «Ма-ма» *(мама)*— говорит ребенок, и это относится именно к маме. В процессе общения со взрослыми ребенок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить звуковые элементы звучащей речи окружающих. В 9-10 месяцев расширяется объем лепетных слов, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.

В 8,5—9 месяцев лепет носит модулированный характер с разнообразными интонациями.

К 1 году у ребенка появляются **первые слова.**

**ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

В этот период расширяется объем лепетных слов, используемых ребенком. Данный этап характеризуется повышенным вниманием ребенка к речи окружающих, усиливается его речевая активность. Употребляемые ребенком слова многозначны: одновременно одним и тем же лепетным сочетанием ребенок обозначает несколько понятий: *«бах»*— упал, лежит, споткнулся; *«дай»*— отдай, принеси, подай; *«биби»*— идет, лежит, катается, машина, самолет, велосипед.

После полутора лет наблюдается рост активного словаря детей, появляются **первые предложения**, состоящие из аморфных слов-корней:

—     *Папа, ди*(папа, иди).

—     *Ма, да кх*(мама, дай кису).

Анализируя количественные показатели роста лексического запаса детей в этом возрасте, можно привести следующие данные: ***полтора года — 10-15 слов, к концу второго года — 30 слов, к трем годам — примерно 100 слов.***

Таким образом, в течение полутора лет происходит количественный скачок в расширении словаря детей.

Характерным показателем активного речевого развития детей на этом этапе является постепенное формирование грамматических категорий.

Можно выделить в этот период *этап «физиологического аграмматизма»,*когда ребенок пользуется в общении предложениями без соответствующего грамматического оформления их: *«Мама, дай Кука»*(Мама, дай куклу); *«Вова нет тина»*(У Вовы нет машины).

При нормальном речевом развитии этот период длится всего несколько месяцев и*к 3 годам ребенок самостоятельно употребляет наиболее простые грамматические конструкции.*

Многие родители оценивают речевое развитие своего ребенка только по степени правильности звукопроизношения. И в этом они ошибаются, поскольку показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка способности использовать свой лексический запас в разных структурах предложений. Уже к 2,5—3 годам дети пользуются трех-четырехсловными предложениями, используя частичные грамматические формы *(иди*— *идет*— *идем*— *не иду; кукла*— *кукле*—*куклу).*

В *1—3 года ребенок многие звуки родного языка переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции*. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем восприятия фонем. Но характерным для этого периода является достаточно стойкое воспроизведение интонационно-ритмических, мелодических контуров слов,  например: *касянав*(космонавт), *пиямида*(пирамида),  *итая*(гитара),  *титаясъка*(чебурашка), *синюська*(свинюшка).

**Таким образом, к концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.**

Родители  должны быть информированы о том, что ***наиболее благоприятный и интенсивный период в развитии речи ребенка падает на первые 3 года жизни.*** Именно в этот период все функции центральной нервной системы в процессе их естественного формирования наиболее легко поддаются тренировке и воспитанию. Если условия развития в это время неблагоприятны, то формирование речевой функции настолько искажается, что в дальнейшем не всегда удается в полном объеме сформировать полноценную речь.

**ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Этот период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования.

В это время формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения.

В возрасте пяти-шести лет высказывания детей достаточно пространные, улавливается определенная логика изложения. Нередко в их рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.

В дошкольный период наблюдается достаточно ***активное становление фонетической стороны***речи, ***умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости.***Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. При этом достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить это слово, и он быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период ***формируется языковое чутье***,что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

**Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.**

**ШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь.