Урок окружающего мира в 3 классе

 **Тема урока «Берегите воду!»**

Цель: познакомить со значением воды в жизни человека.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

 **1.Организационный момент**

**Учитель**: Прозвенел звонок. Встали все у парт красиво. Ребята, у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их, улыбнитесь друг другу.

 Мы знаем, орешек знаний твёрд, но расколоть его помогут волшебные слова «Хотим всё знать!». Откроем ладошки навстречу новым знаниям.

Тихо сели. Прямо спинку. Мы легонечко вздохнём и урок сейчас начнём.

**2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Мы начинаем урок окружающего мира и продолжаем изучать раздел – **«Эта удивительная природа».** Мы сегодня продолжаем разговор по очень волнующей всё человечество теме. Приступаем к работе. Наденьте бейджики. Вы – юные экологи. Кто такие экологи? Ученик: Экологи – это те, кто любит свой дом. А Земля наш общий дом.

Учитель: на Земле много «больных мест». И всюду, где люди не думают о последствиях, природа сама напоминает одно из главных правил экологии: **в природе всё взаимосвязано друг с другом.**

На прошлом уроке мы говорили… Внимание на экран… о воде.

1. **Индивидуальные задания (раздаю карточки с заданием)**
2. **Фронтальный опрос**

**Что мы знаем о воде?**

(Вода – удивительное вещество) Сенькин

**А) Какую роль играет вода на Земле? (**Вода **греет, поит, кормит, моет** Землю, **добывает** электрический ток, вода – это дорога, вода – это дом для рыб))

**Б) Кроме Мирового океана, где есть ещё вода?**

(Вода входит в состав любого организма.)

**В) Как узнать, сколько воды в организме человека?**

(Нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2)

Вычислите, сколько воды в вашем организме (20 кг)

**Г) Вспомните пословицы о воде.** Обсудите в парах.

Назовите их.

**3.Самоопределение к деятельности**

**Учитель**: на земле воды очень много, вода покрывает большую часть планеты.

Проведём практическую работу.

**Учитель**: откройте нетбуки. Включите монитор. Откройте палитру.

Нарисуйте круг. Представьте, что это планета Земля. Разделите его на 4 части. Закрасьте 3 части . Каким цветом? Голубым. Это вода. А оставшуюся часть закрасьте коричневым, зелёным цветом. Почему? Это суша. Вывод: Воды на Земле больше.

**Учитель**: (в руках глобус)

Мы до того привыкли называть планету Землёй, что не задумываемся: а не сделал ли ошибку тот, кто первым придумал это название? А задуматься – стоит

Да, юный эколог, что вы хотите сказать?

 **Эколог**: Какой же Земной шар, если Земли не более третьей части, а всё остальное вода. А если бы Землю можно было бы выпрямить, сделать её плоской как стол, то её и вообще не было видно, её скрыл бы под собой 150 метровый слой воды. Нашу планету правильней бы назвать не Землёй, а водой.

**Учитель**: или планетой Океан

 Сохраните рисунок.

**Постановка проблемы**

Учитель: среди такого огромного количества воды человек беспокоится о её нехватке. Воды только одного Тихого океана хватит для нужд человека на многие годы. Так ли это?

**Эколог**: Нет. В океанах и морях вода солёная. Человеку нужна пресная вода. Мы говорим воды много, и воды – мало. А почему мало?

Эколог: Потому что мы больше загрязняем, чем очищаем.

Учитель: Ребята, на мой адрес электронной почты пришло сообщение. Что сделаем? Прочитаем.

Текст: Помогите! Дорогие третьеклассники! Жители планеты Земля! Я обращаюсь к вам за помощью, я задыхаюсь, перенасыщаюсь кислотами и другими ядами от отходов. Помогите мне решить эту проблему. Мировой океан.

Что будем делать?

**Эколог:** постараемся разобраться, в чём проблема, будем искать выход из создавшегося положения, сделаем всё, что в наших силах.

Постараемся помочь.

Учитель: Молодцы. Я так и думала, что вы отзывчивые души. Давайте вместе разберёмся в этой проблеме.

**4. Работа по теме**

Юные экологи, скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Об охране воды.

Откройте учебник на стр. 59 прочитайте тему урока: Берегите воду!

Давайте разберём это предложение с точки зрения русского языка

Какое оно по цели высказывания? Побудительное

Кого мы побуждаем к действию? Себя, всех людей

Какое предложение по интонации? Восклицательное

Давайте произнесём это предложение с сильным чувством

О чём будем говорить на уроке?

Какие проблемные вопросы поставим перед собой?

Почему надо охранять и беречь воду. Что я смогу сделать?

Девизом урока возьмём такие слова: «Будем беречь планету. Если не я, то кто же?»

 Какую **цель** поставим перед собой?

**Обобщить** знания о воде

**Познакомить** с мерами по охране воды

**Научиться**  экономно её расходовать

**Формировать**  чувство ответственности за состояние воды

**Развивать** экологическую культуру.

Учитель: Каждый человек должен с большим пониманием относиться к проблеме загрязнения Мирового океана.

Зачитать обращение Путина

Прочитаем текст в учебнике на стр. 59

Сколько воды в день нужно человеку для разных нужд? 20-50 л

Сколько воды нужно в день семье из 4 человек? 80 -200 л

Почему нельзя пить воду из реки, озера, пруда? В ней могут быть вредные вещества, болезнетворные бактерии

Прочитайте текст на стр. 60 . Какие чувства испытываете, когда смотрите на **фото? (загрязнение воды)**

**Эколог: За последнее время люди нанесли огромный ущерб морю и его обитателям. Например, плыл по морю огромный танкер, вёз в своих трюмах нефть. Беда случилась перед рассветом. Корабль наскочил на подводную скалу, и нефть разлилась по поверхности воды.**

**Эколог: Нефть - маслянистая жидкость, легче воды. Она растекается по поверхности моря огромным чёрным пятном. В первую очередь страдают птицы, потому что нефть склеила им крылья. Они гибнут.**

**Эколог: Тонкая нефтяная плёнка не пропускает солнечный свет. Морские растения, лишившись солнечных лучей, уже не могут вырабатывать кислород. Рыбам нечем дышать, они погибают.**

**Учитель: Готовясь к уроку, вы подготовили интересный материал. Послушайте экологическую сказку.**

**Жила была река. К реке спешили животные, чтобы напиться, дети – чтобы искупаться, рыбаки – наловить рыбы, все любили эту реку. Но вот однажды река загрустила, потому что стала разноцветной: серой, жёлтой, красной, чёрной.**

**Плачет малая речонка.**

**Одолел речонку страх.**

**Стала речка тонкой – тонкой,
Обмелела на глазах.**

**Собрались вместе обитатели реки. А друг друга узнать не могут.**

**Слово юным экологам:**

**(Выходят дети с эмблемами цветных рыбок) Сценка**

**Какая проблема встала перед рыбками? Что является источником загрязнения воды?**

**Эколог: разлив нефти, мусор с кораблей, сточные воды**

**Учитель: Что надо сделать, чтобы предотвратить проблему?**

**Эколог: надо охранять природу. Берегите водный мир. (зачитывает листовку)**

 **5.Физкультминутка**

**Работа с учебником стр.60**

**Внимательно рассмотрите схему. Какие источники загрязнения показаны.**

 Вы знаете, что издавна многие города строились на берегах рек.

Есть уголок на карте мира – московская земля. Наш край родной. А в том краю – наш отчий дом родимый, Егорьевск – прекрасный уголок.

 На правом берегу реки Гуслица стоит наш город. Вы узнали, какие реки и озёра протекают в нашем Егорьевском районе. Тот, кто правильно назовёт название реки, выступит с сообщением.

Назовите реку Ц .. Цна

1.Слово юному экологу – Мы выдвинули гипотезу. Мы считаем, что жить без воды нельзя. (Суняева)

2.Слово юному экологу – Я задумался над вопросом: сколько воды вытекает за сутки из неисправного крана.

У нас дома несправен кран, из которого за 1 час вытекает 1 стакан воды. Мы с мамой посчитали, в сутках -24 часа, 1 час – 1 стакан, за сутки – 24 стакана.

Вывод: срочно чинить кран или покупать новый. Нужно бережно относиться к нашему водопроводу.

**.Слово юному экологу** – Рыбаковой Милане

Хочу ребятам задать вопросы:

1.Благодаря каким живым существам вода в природе очищается?

**Моллюскам**  рыбам лягушкам

2. С каким высказыванием вы согласитесь?

Воду в реках загрязняют животные

Воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам рек

**Больше всего в реках воду загрязняют выбросы с заводов и фабрик**

**Вывод: воду надо беречь**

**5.Слово юному экологу – Куранова Валерия (раздать памятки)**

**Сейчас я вам предлагаю встать и поиграть в игру «Верю – не верю»**

**Если вы согласны с утверждением, хлопайте, не согласны – топайте**

**Выполнение теста (КИМы)**

**7.Рефлексия**

**Давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока «Почему воду надо беречь и охранять»**

**Вода – это жизнь, красота, здоровье**

**Вода - помощник человека**

**Количество пресной воды ограничено**

**Где можно применить полученные знания? В нашей повседневной жизни.**

Наш урок подходит к концу. И в завершении я решила вам показать фотографию вот этого, только что родившегося оленёнка. Как вы думаете, почему я решила показать вам именно его?

Он слабый, беззащитный. Ему надо помочь. Природа, океан, оленёнок – это одно и тоже.

Природа всё также беззащитна и ранима, как этот оленёнок, и от нас с вами зависит, устоит ли он на ногах. Превратится ли в красавца оленя.

**Ничего на свете лучше нету,**

**Чем беречь, друзья, свою планету**

**Тем, кто дружен, не страшны тревоги,**

**Ведь экологи всегда в дороге.**

**Мы своё призванье не забудем,**

**Сохраним мы воздух, лес и реки,**

**Чтоб природу сохранить навеки.**

**Эколог: Человек, запомни навсегда: символ жизни на земле – вода. Экономь её и береги. Мы ведь на планете не одни.**

**Оцените себя сами. Лист самооценки перед вами.**

**Я вами довольна, работали замечательно. Получаете отлично.**

**Посмотрите на выставку рисунков. Получаете оценку по ИЗО.**

**Дома выполните задания на стр.63. и задание в РТ**