**Тема: Согласные звуки [Ф – ФЬ]. Буква Ф.**

Цели: познакомить со звуками [Ф – ФЬ];

закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные;

познакомить с буквой Ф как письменным знаком согласных звуков [Ф – ФЬ];

способствовать развитию фонематического слуха, восприятия;

воспитывать положительную мотивацию.

Оборудование: карта королевства, карточка с буквой Ф, счетные палочки, мяч, карточки со слогами, разрезная азбука, фишки красного цвета, карточка со схемой предложения.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

**Коммуникативное упражнение «Здравствуйте!»**

Я с утра пришла сюда,

Здравствуйте, мои друзья,

Здравствуй, солнце и земля,

Это я... (по очереди дети называют себя по имени)

Здравствуйте!

**-** Ребята, вы любите ходить в гости?

**-**  У кого вы бывали в гостях?

Сегодня на занятии я приглашаю вас отправиться в страну, имя которой «Звуки».

**II. Актуализация знаний детей.**

- Ребята, в этой стране было два королевства (показываю карту королевства).

Жители одного королевства, которое маленькое, умеют громко кричать и стонать, петь, завывать и баюкать. Как вы уже догадались, жители этого королевства назывались…гласные.

- Каким цветом обозначаются на схеме гласные звуки? (красным)

- Давайте заглянем в это королевство.

*Игра «Не ошибись».*

- Сейчас я буду произносить звуки, а вы будете поднимать свои сигналы (квадраты красного цвета) только тогда, когда услышите гласный звук. (Называю звуки [А], [С], [У], [Д], [Э], [К], [О], [Ы], [К], [И], [Н], [В]).

- Жители большого королевства умеют шелестеть, скрипеть, даже фыркать и шипеть.

- Как называются жители этого королевства? (согласные)

- Каким цветом обозначаются твердые согласные на схеме? (синим) Мягкие согласные? (зеленым)

- Сейчас я назову твердый или мягкий согласный звук и передам мяч одному из вас. Тот, кто получил мяч, должен вспомнить и назвать его пару и вернуть мяч обратно. (Называю звуки [М], [Л], [КЬ], [НЬ], [Р], [ГЬ], [Д], [ВЬ]).

Молодцы!

**III. Изучение нового материала.**

- Ребята, давайте пройдем в королевство «Согласные»» и познакомимся поближе с его жителями. Но посмотрите, у ворот королевства стоит великий страж. Войти в королевство могут только те, кто отгадает его загадки. Ну, что, попробуем?

Праздник, праздник у ворот,

Кто встречать его пойдет?

Я, и верный мой дружок –

Красный маленький…

Флажок

- Назовите первый звук в слове «флажок» (звук [Ф]).

- Как вы считаете, этот звук гласный или согласный? (согласный) Почему? Твердый или мягкий? (твердый)

- Каким цветом мы будем обозначать звук [Ф] на схеме? (синим)

- Хлопните в ладоши, когда услышите слово со звуком [Ф]:

Фазан, одуванчик, фокусник, жирафы, ваза, фары, шарф, фотограф.

- Послушайте еще одну загадку:

И в лесу, заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих

Мыши, прячутся, дрожа!

Очень уж суровы совы и кто?

Филины

- Назовите первый звук в слове «филины» (звук [ФЬ]). Охарактеризуйте его (согласный, мягкий, обозначается на схеме зеленым цветом).

- Хлопками покажите количество слогов в слове «фи-ли-ны». Назовите первый слог, второй, третий.

- Составьте предложение со словом «филины», которое будет соответствовать схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **.** |

- Путь в королевство открыт! Нас уже ожидает сама королева «Буква Ф». Но прежде чем нас принять, королева хочет узнать, какие гости к ней прибыли. Она предлагает нам вспомнить: звуки мы что делаем? (слышим и произносим). Но у каждого звука есть свой письменный знак – буква. Буквы мы что делаем? (видим и пишем).

- Звуки [Ф] и [ФЬ] обозначаются буквой Ф . А вот и сама королева, познакомьтесь с ней (показываю букву Ф).

- На что похожа буква Ф? (ответы детей)

Дедушка надел очки –

И смешно вдруг стало:

Он похож на букву Ф,

А я-то и не знала.

- Проведите указательным пальцем по этой букве.

- Возьмите из контейнера счетные палочки и выложите у себя на столе букву Ф.

- Какую букву вы сложили?

- Ребята, королева хочет показать нам свое королевство. Наша дорога идет по мосту. Переходим по мосту.

**IV. Физкультминутка.**

Топнем правою ногой,

Топнем левою ногой,

Снова – правою ногой,

Снова – левою ногой.

После – правою ногой.

Перешли мы мост с тобой.

**V. Закрепление материала.**

- Ребята, жители королевств были очень дружными, любили играть, ходить друг к другу в гости. Так образуются слоги.

*Игровое упражнение «Что получится».*

- Если я произнесу звук [А], потом звук [Ф], что получится? (АФ)

Если я произнесу [Ф], потом [У], что получится? (ФУ)

Если я произнесу [О], потом [Ф], что получится? (ОФ)

Если я произнесу [Ф], потом [Ы], что получится? (ФЫ)

- А теперь из букв разрезной азбуки составьте слоги (один человек работает у доски с помощью магнитной азбуки):

ФО УФ ФА ИФ

Молодцы!

- Слоги, в свою очередь, соединяясь вместе, образуют слова.

- Прочитайте слоги и договорите их до целого слова.

ФИ… (фигура, филин)

ФА… (фары, фартук)

**VI. Итог занятия.**

А теперь настала пора

Возвращаться нам, друзья.

Жители королевств благодарят вас за работу.

- Что нового узнали на занятии?

- С какой буквой познакомились?