Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

ученика 2 «б» класса МКС(К)ОУ школы VII вида № \_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.р.,

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Илья был зачислен в первый класс школы №\_\_\_\_\_ 1 сентября 2012 года по заключению РПМПК из МДОУ № 160.

Физическое здоровье \_\_\_\_\_\_\_ соответствует возрасту. Ведущая рука правая.

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – полная, благополучная, состоит из 4 человек. Воспитанием сына занимаются оба родителя.

Семья проживает в двухкомнатной благоустроенной квартире, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение среднее.

Учебная мотивация у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сформирована не в полном объеме, желания учиться нет. Преобладает игровая деятельность. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился убирать рабочее место после уроков, в портфеле беспорядок, не аккуратен в одежде. Тетради ведет небрежно, не может правильно оформлять запись в тетрадях.

На уроках учителю необходимо постоянно находиться рядом с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и следить за выполнением работы. Мальчик быстро утомляется, в ходе урока не участвует, часто не может ответить на поставленные вопросы, занимается посторонними делами. Требует постоянного контроля со стороны учителя. Воспринимает учебную инструкцию, может работать по ней самостоятельно, но отвлекается, если видит, что рядом нет взрослого, приходится несколько раз повторять. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца, ленится. Письменные работы выполняет очень медленно, не успевает за темпом класса.

Самостоятельные работы по письму выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал (алфавит, таблицы). Пересказывает небольшие тексты только по наводящим вопросам, т.к. словарный запас беден. Стихотворения заучивает с удовольствием, но при чтении путает строки.

Успехи у мальчика есть, чувствуется, что с \_\_\_\_\_\_\_\_ дома занимаются. Старается соблюдать правила поведения на уроке, но быстро отвлекается, может встать и ходить по классу.

Эмоционально-волевая сфера у \_\_\_\_\_\_\_ нарушена. На замечания реагирует не сразу, если исправляется, то не надолго. В то же время не обидчив, не замыкается в себе. Открыт для психолого-педагогической помощи. Соблюдает дистанцию в общении со взрослыми. Мальчик улыбчивый, общительный, любит трудовые поручения.

Учебный материал усваивает только при организации индивидуальной работы и постоянном контроле со стороны учителя.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_

Кл.руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_