**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема:** «Путешествие в сказочный лес».

**Группа:** средняя.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие восприятия художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественного произведения, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (театрализованной); развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие:** развитие воображения, логич. мышления, памяти.

**Речевое развитие:** развитие речи как средство общения; активизация словаря; развитие монологической и диалогической речи; развитие интонационной речи.

**Физическое развитие:** развитие мелкой моторики рук, овладение саморегуляции в двигательной сфере.

**Методы и приемы:**

Практические: психоэтюд «Представь свой транспорт», гимнастика для глаз, подвижная игра «На водопой», пальчиковая гимнастика «Называем сказки», инсценировка сказки В. Сутеева «Яблоко».

Наглядные: просмотр слайдов.

Словесные: загадки на тему «В мире животных», «сказки».

**Материалы и оборудование:** медиа-проектор, ноутбук, экран, макеты деревьев, костюмы для инсценировки сказки В. Сутеева «Яблоко».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| 1. | Ребята, я так рада видеть вас и гостей в этом зале. Давайте улыбнемся друг другу и скажем: «Как я рад тебя видеть!» | Дети улыбаются друг другу и произносят: «Как я рад тебя видеть!» | Создать эмоциональный настрой к предстоящей деятельности. |
| 2. | Педагог предлагает спеть песню кота Леопольда «Если добрый ты». | Дети поют песню «Если добрый ты». | Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. |
| 3. | Слайд №2  Изображение диких животных. | Дети обращают внимание на изображение диких животных. | Поддерживать интерес к деятельности. |
| 4. | Педагог побуждает детей отправиться в сказочный лес. | Дети закрывают глаза и под музыку представляют свой транспорт, на котором отправляются в сказочный лес. | Развитие воображения. |
| 5. | Педагог предлагает отгадать загадки, чтобы узнать, кто живет в лесу.  *Слайд №3*  Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мед,  Ну-ка, кто же назовет?  (Медведь)  - Как вы догадались, что это медведь? Какой характер у медведя в сказках? | Дети отгадывают загадку отвечают на вопросы. | Формировать умение отгадывать загадки; развивать мышление, воображение. Воспитывать любознательность; любовь к животным. |
| 6. | *Слайд №4*  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый-краса,  А зовут ее… (лиса).  - Какая лиса в сказках? Как ее называют? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о лисе, ее внешнем виде, образе жизни. | Формировать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. |
| 7. | *Слайд №5*  Все время по лесу он рыщет,  Он в кустах кого-то ищет.  Он из кустов зубами щелк.  Кто, скажите это …(волк).  - Как называется жилище у волка? Кто детеныши у волка?  Какой волк в сказках? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о волке, его внешнем виде, образе жизни. | Упражнять детей в умение  отгадывать загадки; развивать грамматический строй речи. |
| 8. | *Слайд №6*  Зимой - беленький,  Летом – серенький. (Заяц).  - Где живет заяц? Кто детеныши у зайца?Как называют зайца в сказках ласково? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о зайце. | Формировать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. |
| 9. | *Слайд №7*  Под соснами, под елками  Лежит клубок с иголками.  (Ёж).  -Почему вы так думаете? Где живет ёж? Кто детеныши у ежа? Как называют ежа в сказках ласково? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о еже. | Упражнять детей в умение  отгадывать загадки; развивать грамматический строй речи. |
| 10. | *Слайд №8*  Хожу в пушистой шубе,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу. (Белка).  - Кто у белки детёныши? А много? Где дом у белки? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о белке. | Упражнять детей в умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных |
| 11. | -Предлагаю вам немного отдохнуть и сделать гимнастику для глаз:  Открываем глазки - раз, А зажмуриваем - два. Раз, два, три, четыре, Раскрываем глазки шире А теперь опять сомкнули, Наши глазки отдохнули. | Дети выполняют гимнастику для глаз. | Снять напряжение с глаз. |
| 12. | -В круг вставайте дружно,  Поиграть нам нужно.  Педагог предлагает детям Игра-разминка «На водопой»:  Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой  За мамой лосихой топал лосенок  За мамой лисицей крался лисенок  За мамой медведицей шел медвежонок,  За мамой белкой скакали бельчата  За мамой зайчихой - косые зайчата  Волчица вела за собою волчат  Все мамы и дети напиться хотят. | дети спокойно идут по кругу друг за другом,  идут, громко топая,  крадутся на носочках,  идут вперевалку  скачут вприсядку  скачут на выпрямленных ногах,  идут на четвереньках,  лицом в круг, делают движение языком и лакают | Обеспечить детей двигательной активностью;  закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом |
| 13. | Слайд №9. Педагог предлагает детям назвать знакомые им сказки. | Дети обращают внимание на экран; называют знакомые сказки. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 14. | Педагог побуждает детей к пальчиковой гимнастике.  Раз, два, три, четыре, пять. Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок - румяный бок. Есть Снегурочка - краса, Три медведя, Волк - Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад! | Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Сжимают и разжимают пальчики.  Поочередно загибают пальчики.  Хлопают в ладоши. | Развивать у детей мелкую моторику рук. |
| 14. | *Слайд №10*  Он сумел поймать волчишку, Он поймал лису и мишку. Он поймал их не сачком, А поймал он их бочком | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 15. | *Слайд №11*  Сидит в корзине девочка у мишки за спиной, Он, сам того не ведая, несет ее домой. Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь! Название этой сказки…. | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 16. | *Слайд №12*  Ах ты, Петя-простота, Сплоховал немножко: Не послушался кота, Выглянул в окошко. | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 17. | *Слайд №13*  В какой сказке лиса приговаривала: «Битый небитого  везет». | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 18. | - Отправляемся, друзья,  В чудо сказку Вы и я.  Педагог побуждает детей кинсценировки сказки В. Сутеева «Яблоко». | Инсценировка сказки В. Сутеева «Яблоко». | Развивать умение выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. |

**Список использованной литературы и ресурсов:**

- http://images.yandex.ru/yandsearch?text

- Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2007.

- Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Гринго, 1995.

- Лысаков, В.Г. 1000 загадок. – Москва: АСТ, 2002.