**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема:** «Путешествие в сказочный лес».

**Группа:** средняя.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие восприятия художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественного произведения, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (театрализованной); развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие:** развитие воображения, логич. мышления, памяти.

**Речевое развитие:** развитие речи как средство общения; активизация словаря; развитие монологической и диалогической речи; развитие интонационной речи.

**Физическое развитие:** развитие мелкой моторики рук, овладение саморегуляции в двигательной сфере.

**Методы и приемы:**

Практические: психоэтюд «Представь свой транспорт», гимнастика для глаз, подвижная игра «На водопой», пальчиковая гимнастика «Называем сказки», инсценировка сказки В. Сутеева «Яблоко».

Наглядные: просмотр слайдов.

Словесные: загадки на тему «В мире животных», «сказки».

**Материалы и оборудование:** медиа-проектор, ноутбук, экран, макеты деревьев, костюмы для инсценировки сказки В. Сутеева «Яблоко».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **воспитанников** | **Ожидаемые** **результаты** |
| 1.  | Ребята, я так рада видеть вас и гостей в этом зале. Давайте улыбнемся друг другу и скажем: «Как я рад тебя видеть!» | Дети улыбаются друг другу и произносят: «Как я рад тебя видеть!» | Создать эмоциональный настрой к предстоящей деятельности. |
| 2. |  Педагог предлагает спеть песню кота Леопольда «Если добрый ты». | Дети поют песню «Если добрый ты». | Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. |
| 3. | Слайд №2Изображение диких животных. | Дети обращают внимание на изображение диких животных. | Поддерживать интерес к деятельности. |
| 4. | Педагог побуждает детей отправиться в сказочный лес. | Дети закрывают глаза и под музыку представляют свой транспорт, на котором отправляются в сказочный лес.  | Развитие воображения. |
| 5. | Педагог предлагает отгадать загадки, чтобы узнать, кто живет в лесу.*Слайд №3*Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)- Как вы догадались, что это медведь? Какой характер у медведя в сказках? | Дети отгадывают загадку отвечают на вопросы. | Формировать умение отгадывать загадки; развивать мышление, воображение. Воспитывать любознательность; любовь к животным. |
| 6. | *Слайд №4*Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый-краса, А зовут ее… (лиса).- Какая лиса в сказках? Как ее называют? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о лисе, ее внешнем виде, образе жизни. | Формировать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. |
| 7. | *Слайд №5*Все время по лесу он рыщет, Он в кустах кого-то ищет. Он из кустов зубами щелк. Кто, скажите это …(волк).- Как называется жилище у волка? Кто детеныши у волка?Какой волк в сказках? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о волке, его внешнем виде, образе жизни. | Упражнять детей в умениеотгадывать загадки; развивать грамматический строй речи. |
| 8. | *Слайд №6*Зимой - беленький, Летом – серенький. (Заяц).- Где живет заяц? Кто детеныши у зайца?Как называют зайца в сказках ласково?  | Дети отгадывают загадку и рассказывают о зайце. | Формировать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. |
| 9. | *Слайд №7*Под соснами, под елкамиЛежит клубок с иголками. (Ёж).-Почему вы так думаете? Где живет ёж? Кто детеныши у ежа? Как называют ежа в сказках ласково? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о еже. | Упражнять детей в умениеотгадывать загадки; развивать грамматический строй речи. |
| 10. | *Слайд №8*Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубеОрешки я грызу. (Белка).- Кто у белки детёныши? А много? Где дом у белки? | Дети отгадывают загадку и рассказывают о белке. |  Упражнять детей в умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных |
| 11. | -Предлагаю вам немного отдохнуть и сделать гимнастику для глаз:Открываем глазки - раз,А зажмуриваем - два.Раз, два, три, четыре,Раскрываем глазки ширеА теперь опять сомкнули,Наши глазки отдохнули. | Дети выполняют гимнастику для глаз. | Снять напряжение с глаз. |
| 12. | -В круг вставайте дружно,Поиграть нам нужно. Педагог предлагает детям Игра-разминка «На водопой»:Как-то днем лесной тропой звери шли на водопойЗа мамой лосихой топал лосенок За мамой лисицей крался лисенок За мамой медведицей шел медвежонок, За мамой белкой скакали бельчата За мамой зайчихой - косые зайчата Волчица вела за собою волчат Все мамы и дети напиться хотят. | дети спокойно идут по кругу друг за другом, идут, громко топая,крадутся на носочках,идут вперевалкускачут вприсядкускачут на выпрямленных ногах,идут на четвереньках, лицом в круг, делают движение языком и лакают | Обеспечить детей двигательной активностью;закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом |
| 13. | Слайд №9. Педагог предлагает детям назвать знакомые им сказки. | Дети обращают внимание на экран; называют знакомые сказки. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 14. | Педагог побуждает детей к пальчиковой гимнастике.Раз, два, три, четыре, пять. Будем пальчики считать,Будем сказки называтьРукавичка, Теремок,Колобок - румяный бок.Есть Снегурочка - краса,Три медведя, Волк - Лиса.Не забудем Сивку-Бурку,Нашу вещую каурку.Про жар-птицу сказку знаем,Репку мы не забываемЗнаем Волка и козлят.Этим сказкам каждый рад! | Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Сжимают и разжимают пальчики.Поочередно загибают пальчики.Хлопают в ладоши. | Развивать у детей мелкую моторику рук.  |
| 14. | *Слайд №10*Он сумел поймать волчишку,Он поймал лису и мишку.Он поймал их не сачком,А поймал он их бочком | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 15. | *Слайд №11*Сидит в корзине девочка у мишки за спиной,Он, сам того не ведая, несет ее домой.Ну, отгадал загадку? Тогда скорей ответь!Название этой сказки…. | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 16. | *Слайд №12*Ах ты, Петя-простота,Сплоховал немножко:Не послушался кота,Выглянул в окошко. | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 17. | *Слайд №13*В какой сказке лиса приговаривала: «Битый небитого везет». | Дети называют сказку. | Развивать память, мышление, воображение. |
| 18. | - Отправляемся, друзья, В чудо сказку Вы и я.Педагог побуждает детей кинсценировки сказки В. Сутеева «Яблоко». | Инсценировка сказки В. Сутеева «Яблоко». | Развивать умение выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. |

**Список использованной литературы и ресурсов:**

- http://images.yandex.ru/yandsearch?text

- Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2007.

- Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Гринго, 1995.

- Лысаков, В.Г. 1000 загадок. – Москва: АСТ, 2002.