

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание

1. Раздел 1. План мониторинга на 2014-2019 учебный год.
2. Раздел 2. Методики.

Раздел 1.
План мониторинга на 2014-2019 учебный год.

| № | Диагностика/методика | Цель проведения | Сроки |
|--|--|--|----------------|
| Критерий Самоактуализированность личности | | | |
| 1 | Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности учащихся. | Изучение социализированности личности учащихся (показатель активность участия в общественной жизни школы) | ноябрь |
| 2 | Самооценка личности ТЕСТ «САМООЦЕНКА» (автор Ганс Айзенк) | Определение уровня самооценки Наличие положительной | октябрь |
| Сформированность познавательного, нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала. | | | |
| 1 | Анализ текущей и годовой аттестации | Определение уровня освоенности образовательной программы | В течение года |
| 2 | Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой) Диагностика учебных мотивов, анкета. | Определение уровня школьной мотивации учебных мотивов учеников 5 класса. | сентябрь |
| 3 | «Уровень воспитанности», методика Н.П.Капустина | 1.Определение уровня воспитанности учащихся класса 2.Сравнение результатов диагностики уровня воспитанности, полученными в конце учебного года с результатами диагностики, полученными в начале учебного года и наоборот. | октябрь |
| Сформированность классного коллектива | | | |
| 1 | Социометрия | Сформированность индивидуальности классного коллектива | Ноябрь |
| 2 | «Определение уровня развития ученического коллектива», методика М.И.Рожкова | Определение уровня развития ученического самоуправления класса . 2.Сравнение результатов, полученных в конце учебного года с результатами диагностики, полученными в начале учебного года и наоборот. | ноябрь |
| 3 | Тест Тревожности Филлипса | Изучение уровня тревожности | май |
| Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельность школьного сообщества | | | |
| 1 | Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью, методика, разработанная доцентом Е.Н.Степановым | Получение качественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных и морально – психологических качеств | апрель |
| 2 | Уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы, методика для учащихся, разработанная А.А.Андреевым. | Определение степени удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы | апрель |

2 РАЗДЕЛ. МЕТОДИКИ

Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности учащихся. Изучение социализированности личности учащихся

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень согласия с их содержанием по 5-балльной шкале.

Прочитайте 20 суждений и оцените степень своего согласия с каждым из них:

4 - всегда,

3- почти всегда;

2-иногда;

1.- очень редко

0-никогда:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха
4. Я умею прощать
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение
11. Если я что-то задумаю, то обязательно сделаю
12. Мне нравится помогать другим
13. Мне хочется. Чтобы со мной все дружили
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. Переживаю неприятности других, как свои
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения может быть поставлена оценка.

Обработка полученных результатов

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают путем сложения всех оценок первой строчки и делением этой суммы на 5.

Оценка автономности - вторая строчка

Оценка социальной активности - 3-я.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой.

Если получаемый коэффициент больше 3-х, можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если он меньше 2-х , но меньше 3-х - это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2-х баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеют низкий уровень социальной адаптированности.

ТЕСТ «САМООЦЕНКА»

(автор Ганс Айзенк)

Допускается пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по схеме:

- очень часто - 4 балла;
 - часто -3 балла;
 - иногда - 2 балла;
 - редко -1 балл;
 - никогда - 0 баллов.
-
- Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
 - Постоянно чувствую ответственность по работе.
 - Я беспокоюсь о своем будущем.
 - Многие меня ненавидят.
 - Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
 - Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
 - Я боюсь выглядеть глупцом.
 - Внешний вид других куда лучше, чем мой.
 - Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
 - Я часто допускаю ошибки.
 - Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
 - Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
 - Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
 - Я слишком скромн.
 - Моя жизнь бесполезная.
 - Многие неправильного мнения обо мне.
 - Мне не с кем поделиться своими мыслями.
 - Люди ждут от меня очень многого.
 - Люди не особенно интересуются моими достижениями.
 - Я слегка смущаюсь.
 - Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
 - Я не чувствую себя в безопасности.
 - Я часто волнуюсь и напрасно.
 - Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
 - Я чувствую себя скованно.
 - Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
 - Я уверен, что почти все люди понимают лучше, чем я.
 - Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность.
 - Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
 - Как жаль, что я не так общителен.
 - В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
 - Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Обработка результатов

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям. Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени старается подделаться под мнение других.

Сумма баллов **от 46 до 128** указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критику в свой адрес, часто страдает от «комплекса неполноценности».

Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой) определение отношения к учебным предметам.

Отношение к учению и к учебным предметам.

1. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

Лю б и м ы е

Н е л ю б и м ы е

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к предмету.

| № | Люблю предмет, потому что... | Не люблю предмет, потому что... |
|----|--|---|
| 1 | Данный предмет интересен | Данный предмет неинтересен |
| 2 | Нравится, как преподает учитель | не нравится, как преподает учитель |
| 3 | Его нужно знать всем | Его не нужно знать всем |
| 4 | Он нужен для будущей работы | Он не нужен для будущей работы |
| 5 | Он легкий | Он трудный |
| 6 | Он заставляет думать | Он не заставляет думать |
| 7 | Он считается выгодным | Он считается невыгодным |
| 8 | Он требует наблюдательности. Сообразительности | Он не требует наблюдательности. сообразительности |
| 9 | Он требует терпения | Он не требует терпения |
| 10 | Он занимательный | Он не занимательный |
| 11 | Товарищи интересуются им | Товарищи не интересуются им |
| 12 | Интересны отдельные факты | Интересны только отдельные факты |
| 13 | Родители считают его важным | Родители не считают его важным |
| 14 | У меня хорошие отношения с учителем | У меня плохие отношения с учителем |
| 15 | Учитель часто хвалит | Учитель редко хвалит |
| 16 | Учитель интересно объясняет | Учитель неинтересно объясняет |
| 17 | Получаю удовольствие при его изучении | не получаю удовольствие при его изучении |
| 18 | Знания по предмету необходимы при поступлении в институт | Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт |
| 19 | Он способствует развитию общей культуры | Он не способствует развитию общей культуры |
| 20 | Он влияет на изменение знаний об окружающем мире. | Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире. |
| 21 | Просто интересно | Просто неинтересно |

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий:

1. Это мой долг
2. Хочу быть грамотным
3. хочу быть полезным гражданином
4. не хочу подводить класс
5. хочу быть умным и эрудированным
6. хочу получить полные и глубокие знания
7. хочу научиться самостоятельно работать
8. все учатся, и я – тоже.
9. родители заставляют
10. нравится получать хорошие оценки
11. чтобы похвалил учитель
12. чтобы товарищи со мной дружили
13. для расширения кругозора
14. классный руководитель заставляет
15. хочу учиться.

«Определение уровня развития ученического коллектива», методика М.И.Рожкова
Определение уровня развития ученического самоуправления класса .
(подготовлена профессором М.И.Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- | | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 4 3 2 1 0 | 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | |
| 4 3 2 1 0 | 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | |
| 4 3 2 1 0 | 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | |
| 4 3 2 1 0 | 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | |
| 4 3 2 1 0 | 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. | |
| 4 3 2 1 0 | 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися. | |
| 4 3 2 1 0 | 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива. | |
| 4 3 2 1 0 | 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. | |
| 4 3 2 1 0 | 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. | |
| 4 3 2 1 0 | 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса. | |
| 4 3 2 1 0 | 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. | |
| 4 3 2 1 0 | 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | |
| 4 3 2 1 0 | 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы. | |
| 4 3 2 1 0 | 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы. | |
| 4 3 2 1 0 | 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними. | |
| 4 3 2 1 0 | 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы. | |
| 4 3 2 1 0 | 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями. | |
| 4 3 2 1 0 | 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | |
| 4 3 2 1 0 | 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | |
| 4 3 2 1 0 | 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом. | |
| 4 3 2 1 0 | 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива. | |
| 4 3 2 1 0 | 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив нашей школы достиг более высоких результатов. | |
| 4 3 2 1 0 | 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | |
| 4 3 2 1 0 | 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива. | |
| 4 – «Да» | 2 – «Трудно сказать» | 0 – «Нет» |
| 3 – «Скорее да, чем нет» | 1 – «Скорее нет, чем д | |

Социометрия

Цель: выявление межличностных отношений в классе.

Ход выполнения. Эксперимент может протекать в двух формах: путем выбора товарища по парте и «выбора в действии». В первом случае учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3—5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной работе по математике?». Одни вопросы (*критерии, выбора*) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых.

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку — номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой

строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1,2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Васильева, 2) Углова, 3) Климова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3,5 и 6.

Если ученики выбрали друг друга (например, по данным приведенной матрицы Антонова выбрала № 4 Дятлову, а Дятлова выбрала №1—Антонову), то эти два выбора (с координатами (1,4) и (4,1) обводятся в кружочек (взаимный выбор). В таблице они показаны курсивом» Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек — кружочками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма.

Социограмма представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг -«предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий — «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый— «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный—сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (комсорга, старосты и т. п.) заштриховывают.