Разработка урока русского языка по теме «Повторение о простых предложениях с однородными членами и о сложных предложениях», 4 класс, образовательная программа «Школа 2100». Туделева Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1» пгт Уренгой Пуровского района.

Цель: закрепление знаний учащихся об основных признаках простых предложений с однородными членами и сложных предложениях и оформлении их на письме.

Задачи:

1. активизировать познавательную деятельность учащихся;
2. развивать умение учащихся различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения и пунктуационно правильно оформлять их на письме;
3. формировать орфографическую зоркость;
4. обучать работать с различными источниками информации (словари, публицистические статьи);
5. привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
6. создавать положительный эмоциональный фон в классе.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор.

Предварительная работа: деление присутствующих на группы (родители и две команды учащихся). Самостоятельное определение своего присутствия в той или иной команде в соответствии с названием и кратким описанием рода деятельности команд, которые представлены на подготовленных табличках.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент. Вводное слово учителя.**

СЛАЙД 1.

Уч: Здравствуйте, дорогие ученики! Я не случайно именно так обращаюсь ко всем вам, потому что сегодня не только вы, ребята – ученики на уроке, но и ваши мамы и папы, все вместе мы отправляемся в путь за знаниями. Сегодня не только вы, ребята, но и ваши родители вспомнят о том, какие предложения являются простыми, а какие – сложными, вспомнят, как оформляются такие предложения на письме.

1. **Актуализация знаний.**
2. Словарная работа.

Уч: Доброй традицией стало в нашей школе в ноябре проводить День открытых дверей. Вот уже на протяжении многих лет наша школа гостеприимно распахивает свои двери, и ваши родители приходят к нам не просто узнать, как вы учитесь, а сами садятся за парты, вновь становясь учениками, участвуют в различных мероприятиях.

Уч: Традиция… А что это такое? Давайте постараемся побольше узнать об этом слове.

СЛАЙД 2.

Запись : ТР\_ДИЦ\_Я.

СЛАЙД 3.

Задания для команд:

Команда «Филологи»: вставить пропущенные буквы, назвав орфограммы, подобрать однокоренное имя прилагательное.

Команда «Знатоки»: дать краткую фонетическую характеристику слову (количество слогов, ударный слог, количество букв и звуков, объяснить разницу в количестве букв и звуков).

Команда «Эрудиты»: найти в толковом словаре значение слова «традиция», а в словаре синонимов найти синоним данному слову.

Работа команд, представление результатов работы.

СЛАЙДЫ 4 - 5.

2.Составление предложений.

А сейчас команды должны будут составить предложения, состоящие не менее чем из 7 слов, используя слова: «Филологи» - *традиция*, «Знатоки» - *обряд*, «Эрудиты» - *традиционный*.

Представление результатов работы.

1. **Повторение пройденного материала.**
2. Работа над простыми предложениями с однородными членами.

Уч: А какие традиции вы знаете?

(Ответы учащихся и родителей)

Уч: Мы говорим, что различные традиции и обряды дошли до нас с давних времен. Сегодня на уроке мы поговорим о некоторых из них. А для этого давайте вспомним уроки «Окружающего мира». Как назывались наши предки в давние времена? (Славяне). Много воды утекло с тех пор, как впервые вступили на землю, что зовется Россией, наши предки. Богаты были эти земли, но и людям приходилось немало трудиться, чтобы здесь выжить. Оттуда, из тех времен дошла до нас традиция уважительно относиться к хлебу. А почему, вы узнаете из этого текста.

СЛАЙД 6.

*Хлеб для славян был священным даром Богов. А стол считался Божьими ладонями, поэтому бить кулаком по столу запрещалось. Славяне верили хлебу и поклонялись ему. Зерно, из которого делали хлеб, называли «жито», что означало «жизнь». На славянских свадьбах часто перемешивали хлеб, испечённый в доме жениха, с тем, что принесли из дома невесты. Вот почему даже сегодня жениха и невесту зерном, то есть жизнью, посыпают. С тех давних пор хлеб у славян – всему голова*.

Задание к тексту: найти в тексте предложение с однородными сказуемыми, выписать его. «Филологи»: обозначить части речи, «Знатоки»: дать характеристику предложению, «Эрудиты»: составить схему предложения.

Представление результатов работы.

Уч: Традиционным блюдом нашего народа является каша. И эта традиция тоже дошла к нам от древних славян. Давайте познакомимся со следующим текстом.

СЛАЙД 7.

*Любили славяне варить каши. Чтобы сварить простейшую кашу, нужно обеспечить союз Огня, Воды и зерна – продукта Земли. Все эти три сути для славян были Божествами, всем трём поклонялись. Каши приправлялись молоком или маслом. Сладкая (сваренная на меду) каша, заправленная ягодами, являлась древнейшей ритуальной едой: она несла мощную идею плодородия, победы над Смертью, торжества Жизни. Славяне верили, что зерно «воскресает и только радуется своим «похоронам».*

СЛАЙД 8.

Задание к тексту: выбрать и выписать предложение, соответствующее схеме

 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ или

Запишите данное предложение, дайте ему характеристику.

Уч: Отправляемся дальше. Скажите, что такое Масленица? (Это праздник проводов зимы и встречи весны). Это праздник тоже пришел к нам от наших предков. Прочитаем об этом:

СЛАЙД 9.

*У славянских народов есть особый праздник – Масленица, когда празднуется победа над злой богиней Мораной – холодом, смертью и тьмой, приветствуется воскрешение Солнца, Жизни, Весны. В этот день люди зиму провожают а блинами призывают весну и солнышко в свою землю. «Приди, весна, с радостью с великой милостью со льном высоким с корнем глубоким с хлебом обильным!» А чтобы были блины вкуснее, славяне поливали их маслом запивали напитком из мёда.*

В некоторых предложениях пропущены запятые. Ваша задача – поставить запятые и объяснить их постановку.

1. Работа над сложными предложениями.

Уч: Знаете ли вы, кто такой домовой? Обычай привечать домового очень давний. Это – отголосок верований древних славян. Узнаем об этом, прочитав следующий текст:

СЛАЙД 10.

*Свой дух имелся у каждой славянской избы. Звали его домовой. Обычно Домовой походил на хозяина дома, но только был он ростом мал, бородат и волосат. Если Домового вовремя покормить и не обижать, то в доме и хлеб, и соль, и мёд не иссякнут и ссоры из избы сами уйдут. Когда семья переходила в другой дом, хозяева торжественно приглашали Домового сесть в стоптанный лапоть и отпраздновать новоселье.*

Задание командам: найти в тексте сложное предложение с союзом *но*, выписать его и выполнить синтаксический разбор.

Уч: А сейчас, не задумываясь, скажите, какой у вас самый любимый праздник? Подавляющее большинство назвали Новый год. За что вы любите этот праздник? А знаете ли вы, что славяне тоже праздновали Новый год, но только было это вовсе не 1 января. Когда славяне праздновали Новый год?

СЛАЙД 11.

*Во все времена и у всех народов наступление нового года считалось праздником но не всегда этот день приходился на 1 января. Впервые календарь, в котором новый год начинался 1 января, ввёл римский император Юлий Цезарь. У славян новый год начинал отсчёт с 1 марта а на Руси он начинался 1 сентября. И только в 1700 году царь Пётр I своим указом перенёс празднование Нового года на 1 января.*

В этом тексте пропущены запятые в сложных предложениях. Найдите эти предложения и исправьте в них пунктуационные ошибки.

СЛАЙД 12.

1. **Итог урока (рефлексия).**

Уч: Сейчас я прошу вас составить небольшие рассказы по следующим темам:

«Филологи» - «Что нового узнали на уроке».

«Знатоки» - «Какую работу выполняли на уроке».

«Эрудиты» - «Что понравилось на уроке».

Каждая команда записывает свои рассказы и потом представляет их классу.

СЛАЙД 13.

Уч: Наш урок окончен. Я благодарю вас всех за работу. А напоследок я хочу сказать, что у нас есть ещё добрая традиция: приглашать вас, уважаемые взрослые, посещать школу чаще, не только на День открытых дверей. Вы можете прийти в любой день, пообщаться с преподавателями, ребятами, поучаствовать в работе школы. И мы говорим вам: «Добро пожаловать в школу!».

ЛИТЕРАТУРА.

1. История России: энциклопедия для детей. – Т.5. – М: АВАНТА ПЛЮС, 1995.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.
3. Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Семенова М. Мы – славяне! – СПб: Азбука, 1998.
5. Сиповский В.Д. Родная старина. – М: Современник, 1993.