


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №108
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Программа рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 29.09 2014г.

Председатель МО учителей
учителей начальных классов

 В.В. Колесникова

Согласовано
« 1 » 09 2014 г.
Зам. директора по УВР
 Н.Г.Иванова



Утверждаю
Директор  Н.Кожухова
« 09 » 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету математика

Класс 3 «Б»

Программа разработана учителем
начальных классов
Полетаевой Тамарой Викторовной

Рабочая программа по предмету «Математика» Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика», разработанной Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубиным, А.П. Тонких, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно - ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на основной и дополнительный – это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.

Мы пользуемся общим для учебников Образовательной системы «Школа 2100» *принципом минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но может освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами, совместные интеллектуальные усилия – ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общее для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть – это задания необходимого уровня, вторая часть – программного и максимального уровней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 544 часов. Рабочая программа рассчитана на 140 часов в год при 4 часах в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувств любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии и трудолюбия ребёнка и его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнка не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Требования к уровню подготовки учащихся

Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	- строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
3 класс			
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; - складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000; - находить значение выражений в 2 – 4 действия; - сравнивать именованные числа и	- читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём); - читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; - переносить информацию из	- решать задачи в 2 – 3 действия; - решать уравнения изученных видов; - решать комбинаторные задачи изученных видов; - решать логические задачи изученных видов;	- вычислять периметр, площадь, объём фигур с помощью изученных формул; - узнавать и называть плоские фигуры; - различать виды треугольников; - строить окружность по заданному

выполнять арифметические действия между ними	таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; - находить значение выражений с переменной изученных видов; - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно»; - определять время по часам (до минуты); - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, объём, масса)	- устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; - решать неравенства путём подбора; - устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания	радиусу; - строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат с заданными сторонами
--	--	---	--

Содержание программы (140 часов)

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 1000. Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии. Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры. Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора. Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи. Уникурсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-го класса. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Информатика» для 3 класса. – М.: Баласс, 2012.
3. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса. – М.: Баласс, 2012

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Демонстрационные пособия

- магнитная доска;
- наборное полотно;- комплект наглядных пособий для изучения нумерации;
- модель часов демонстрационная;- набор «Части целого. Простые дроби»;
- набор геометрических тел демонстрационный;

Приборы и инструменты демонстрационные

- метр демонстрационный;
- угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов);
- угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов);
- циркуль классный пластмассовый

Печатные пособия

- опорные таблицы по математике, 3 класс;
- таблицы демонстрационные «Математика. 3 класс»;
- таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»;
- таблицы демонстрационные «Простые задачи»;
- таблицы демонстрационные «Порядок действий»;
- таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150 x150 см;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Список литературы, используемый при составлении рабочей программы

1. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования, - М.:Просвещение, 2011.- 120 с. - серия «Стандарты второго поколения».
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Яковлева М.А. Уроки литературного чтения в 3-м классе. Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», 2012 г.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: «Баласс» 2011 г. – (Образовательная система «Школа 2100»)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, – сост. Е.С.Савинов.- М.:Просвещение, 2011.- 191 с. - серия «Стандарты второго поколения».
5. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа 2100»/ авт. Составитель С.А. Шейкина– М. Планета: 2013. – 232 с. (Образовательный стандарт)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Материально техническое обеспечение урока
Повторение изученного во 2 классе (11 часов)					
1	Вводный урок. Путешествие № 1 «Необитаемый остров».	1	Ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (длина, масса, объём) по числовым значениям; читать числовые и буквенные выражения в два действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
2	Нумерация.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые задачи на сложение и вычитание.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
3	Сложение и вычитание чисел	2	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и	1.наглядное пособие

4			находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в два действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
5	Умножение и деление чисел	1	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	1.наглядное пособие
6	Арифметические действия над числами. Математический диктант № 1.	1	Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
7	Арифметические действия над числами.	1	Иметь представление о том, что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	1.наглядное пособие
8	Арифметические действия над числами.	1	Нахождение значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2 – 3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1.наглядное пособие
9	Дерево выбора.	1	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2 – 4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
10	Решение задач.	1.	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

			2 – 4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.		
11	Контрольная работа № 1	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2 – 3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
Внетабличное умножение и деление (28 часов)					
12	Путешествие № 2 «Один дома»	1	Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2 – 4 действия.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
13	Параллелепипед и куб	1	Различать грани, рёбра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных рёбер параллелепипеда; различать объёмные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие
14	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	1	Использовать формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объёмов; вычислять объём параллелепипеда.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
15	Кубический дециметр. Кубический метр.	1	Использовать формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объёмов; вычислять объём параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объёма (литр, см ³ , дм ³ , м ³).	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие
16	Сочетательное свойство умножения	1	Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2 – 4 действия;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие

			решать задачи в 2 – 3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	в устной форме.	
17	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём	1	Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
18	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём	1	Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
19	Арифметические действия над числами	1	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
20	Умножение суммы на число	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её; находить значение выражений в 2 – 4 действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
21	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учёбе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие

22	Умножение однозначного числа на двузначное.	1	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
23	Арифметические действия над числами	1	Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	
24	Деление суммы на число	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её; находить значение выражений в 2 – 4 действия.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
25	Арифметические действия над числами	1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительностью.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	
26		1	Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
27	Решение задач. Математический	1	Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1 – 2 действия с	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

	диктант № 2.		опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с числами	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
28	Деление двузначного числа на двузначное	1	Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникарсальной, и обводить её; выполнять арифметические действия в выражениях.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	
29	Решение задач.	1	Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	
30	Арифметические действия над числами.	1	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной схеме.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
31	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
32	Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие

			использованием деления с остатком.		
33	Деление с остатком.	1	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	
34	Деление с остатком.	1	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
35	Контрольная работа № 2	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
36	Резерв. Повторение изученного	1			Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
37	Арифметические действия над числами	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: $c \cdot x = a$; $b : x = c$; $x : a = c$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему	
38	Арифметические действия над числами.	1	Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закрасенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объёму.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	
39	Решение задач.	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проводить	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

			решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.	самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	
Доли (13 часов)					
40	Путешествие 3 «День рождения»	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Составлять план решения проблемы (задачи).	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
41	Доли.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
42	Нахождение доли числа.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом .	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
43	Сравнение долей.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
44	Нахождение числа по доле.	1	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие

			арифметические действия арифметическим способом.		
45	Решение задач.	1	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	
46	Решение задач. Математический диктант № 3.	1	Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
47	Единица времени: минута.	1	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
48	Единица времени: секунда.	1	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
49	Сутки.	1	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объёмные фигуры: шар, конус, пирамиду, цилиндр.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
50	Неделя.	1	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объёмные фигуры.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
51	Линейные и	1	Читать информацию, заданную с	Определять цели учебной деятельности с	1.мультимедийные (цифровые)

	столбчатые диаграммы.		помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
52	Контрольная работа № 3.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)					
53	Путешествие 4 «Лыжная прогулка».	1	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
54	Счёт сотнями. Тысяча.	1	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
55	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	1	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
56	Единицы длины. Миллиметр.	1	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
57-58	Трёхзначные числа.	2	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие

59	Трёхзначные числа. Математический диктант № 4.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
60	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	
61	Трёхзначные числа.	1	Решать задачи на сравнение трёхзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	
62	Единицы массы. Центнер.	1	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
63	Контрольная работа № 4.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
64	Резерв. Повторение изученного	1			Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
Сложение и вычитание в пределах 1000 (24 часа)					
65	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Выполнять устно сложение и вычитание трёхзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2 – 4 действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	

66	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	
67	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Характеризовать состав трёхзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	
68	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
69	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
70	Пересечение геометрических фигур.	1	Выделять из множества фигур плоские и объёмные; узнавать и называть объёмные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
71	Путешествие 5 «Спортивный лагерь».	1	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1 – 2 действия на все	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

			арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	2.наглядное пособие
72	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	1	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; определённых множеств в повседневной жизни.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
73	Способы задания множеств.	1	Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2 – 4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	1.наглядное пособие
74	Подмножество.	1	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; определённых множеств в повседневной жизни.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	1.наглядное пособие
75	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый, никакие, любой.</i>	1	Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. чётко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определённых множеств и подмножеств в повседневной жизни, устанавливать принадлежность множеству его элементов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
76	Пересечение множеств.	1	Соотносить пресечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств, использовать в записях знак \cap .	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
77	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	1	Различать истинные и ложные высказывания, уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения	Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов	

			высказываний; определять истинность и ложность высказываний.	решения учебной задачи.	
78	Объединение множеств.	1	Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2 – 4 действия.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
79	Решение задач.	1	Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
80	Контрольная работа № 5.	1	Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
81	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.	1	Использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
82	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.	1	Использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
83	Решение задач.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	

			различных величин.		
84	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.	1	Использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	1.наглядное пособие
85	Решение задач.	1	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	
86	Решение неравенств.	1	Находить способы решения неравенств путём подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	
87	Решение неравенств.	1	Находить способы решения неравенств путём подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдать порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
88	Решение неравенств. Математический диктант № 5.	1	Находить способы решения неравенств путём подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдать порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (24 часа)					
89	Умножение и деление трёхзначных чисел.	1	Выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки, работая по	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

			текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	по математике. 2.наглядное пособие
90	Умножение и деление чисел.	1	Выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел, устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. Быть готовым изменить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
91	Умножение и деление чисел.	1	Выполнять устное умножение и деление круглых трёхзначных чисел, устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объёма.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
92	Умножение и деление чисел.	1	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
93	Решение задач.	1	Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать её решение.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
94	Алгоритм с повторением (циклом).	1	Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел, устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	
95	Решение задач.	1	Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
96	Решение уравнений.	1	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	

			по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать её решение.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
97	Решение уравнений.	1	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать её решение.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
98	Решение задач и уравнений.	1	Выделять (путём наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	
99	Решение задач и уравнений.	1	Выделять (путём наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	
100	Умножение трёхзначных чисел в столбик.	1	Выполнять устное умножение трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
101	Умножение трёхзначных чисел в столбик.	1	Выполнять устное умножение трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
102	Умножение трёхзначных чисел в столбик.	1	Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путём измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путём перебора всех возможных	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть	

			вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	готовым изменить свою точку зрения.	
103	Контрольная работа № 6.	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
104-105	Резерв. Повторение изученного	2			Система контроля и мониторинга качества знаний PROclass
106	Умножение трёхзначных чисел в столбик.	1	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	
107	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять устное и письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
108	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объём фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
109	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	

			выражения.		
110	Умножение и деление чисел.	1	Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	
111	Умножение и деление чисел.	1	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	
112	Решение задач.	1	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
Арифметические действия над числами в пределах 1000 (24 часа)					
113	Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы»	1	Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
114	Запись чисел римскими цифрами.	1	Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Планировать учебную деятельность на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на её основе строить выводы.	1.наглядное пособие
115	Календарь.	1	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие

			выражений; записывать числа римскими цифрами.		
116	Календарь.	1	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).	
117	Меры времени. Век.	1	Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие
118	Меры длины. Километр.	1	Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие
119	Скорость движения.	1	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие
120	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	1	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	1. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2. наглядное пособие
121	Взаимосвязь	1	Анализировать данные задачи на движение;	Планировать учебную деятельность на	

	скорости, времени, расстояния.		фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведённых вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.	уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
122	Решение задач. Математический диктант № 6.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путём пересчёта клеток.	Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
123	Решение задач.	1	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
124	Решение задач.	1	Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
125	Решение задач.	1	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решать задачи на нахождение площади.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
126	Решение задач.	1	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	
127	Решение задач.	1	Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	

			выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения.	работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
128	Треугольники.	1	Определять виды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	1.мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике. 2.наглядное пособие
129	Треугольники.	1	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	1..наглядное пособие
130	Треугольники.	1	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.	1.наглядное пособие
131	Арифметические действия над числами.	1	Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	
132	Арифметические действия над числами.	1	Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без них; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
133	Итоговая контрольная работа.	1	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трёхзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
134	Повторение изученного в третьем	1	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

	классе.		программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	(учебник, простейшие приборы и инструменты).	
135	Повторение изученного в третьем классе.	1	Решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логические задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путём подбора; устанавливать принадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	
136-140	Резерв. Повторение изученного	1	Решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логические задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путём подбора; устанавливать принадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	