Структурное подразделение

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Основная образовательная школа № 4

«Детский сад № 9»

городской округ Отрадный Самарская область

**План-конспект НОД «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского»**

# для детей старшего возраста

# с использованием ЭОР

# Автор-составитель:

# воспитатель высшей квалификационной категории Кузьмина М.Т.

Дата проведения:

26 марта 2014 года

2013 – 2014

учебный год

# План-конспект НОД для детей старшей группы с использованием ЭОР

на тему «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского»

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

*1. Познавательное развитие:*

* Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.
* Развивать интерес к художественной литературе.
* Содействовать развитию у детей устойчивого внимания, памяти и логического мышления.

*2. Речевое развитие:*

* побуждать «помогать» героям произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи;
* закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речетворческие способности детей.
* совершенствовать грамматический строй речи;
* развивать общие речевые навыки – четкость дикции, правильное звукопроизношение, речевое дыхание;
* закрепить умения согласовывать речь с движением.

*3. Социально-коммуникативное развитие:*

* Развивать стремление детей к постоянному общению с книгой.
* Формировать умение почувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.
* Учить проявлять инициативу в общении, стремление к получению новых знаний.
* Совершенствовать речевые навыки; умение вступать в разговор, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения.
* Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями.
* Формировать инициативность и способность к импровизации.
* Развивать желание проявлять интерес к событиям, происходящим в сказке.
* Развивать умение сопереживать сказочным героям.

*4. Художественно-эстетическое развитие:*

* развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение;
* прививать любовь к стихотворному творчеству.

5. Физическое развитие:

* Формировать положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении;
* Развивать двигательное творчество детей.

*Методы и приемы*:

– практические: действия с разрезными картинками, упражнение «Рисование манкой», физминутка доктора Айболита, дыхательная гимнастика «Надуй шарик», дидактические игры «Отгадай, найди, назови», «Аквариум»;

– наглядные: просмотр презентации; рассматривание вещей-потеряшек;

– словесные: рассказ воспитателя о писателе, загадки, чистоговорка, рифмовки,  художественное слово, вопросы.

*Материалы и оборудование:* проектор, портрет К. Чуковского, презентация «Путешествие по произведениям К. Чуковского»; тарелка, самовар, телефон, мыло, шарик, конверты с разрезными картинками, выставка книг К. Чуковского.

*Предварительная работа:*изготовление коллажа «Произведения К.И. Чуковского»; изготовление альбома «Иллюстрации и герои сказок К.И. Чуковского»; беседа на тему: «Какие мы знаем произведения К.И. Чуковского»; словесная игра «Опиши и отгадай»; дидактические игры «Кто где живёт», «Отгадай из какой сказки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутки доктора Айболита |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Собери картинку» |
| *Познавательно-исследовательская* | Дидактическая игра «Потеряшки», упражнение «Кто есть кто» |
| *Коммуникативная* | Дидактические игры «Отгадай, найди, назови», «Вспомни сказку» |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Слушание рассказа о писателе, стихотворений, чистоговорка, ответы на вопросы воспитателя, загадки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент.**  Давайте вспомним нашу любимую чистоговорку.  Он-он-он, он-он-он –  У меня зазвонил телефон.  Ыр-ыр-ыр, ыр-ыр-ыр –  Любит воду Мойдодыр.  Ил-ил-ил, ил-ил-ил –  Крокодил солнце в небе проглотил.  Ца-ца-ца, ца-ца-ца, –  Нынче Муха-Цокотуха именинница.  Ит-ит-ит, ит-ит-ит –  Добрый доктор Айболит.  – А кто написал все книги, в которых живут герои чистоговорки?  – В детстве читать не умели мы сами  Слушали сказки все дни напролет.  Были те сказки наперечет  Про тараканище и крокодила,  Про Айболита и Мойдодыра,  Про телефон и Федорино горе.  По ним мы учились всему понемногу,  Тому, чтоб друзьям приходить на подмогу,  Чтобы животных любить и жалеть,  Чтобы не хвастаться и не хитрить.  Хорошие книжки писал Дед Корней,  Воспитывал взрослых он и детей. | Дети входят в зал.  Чётко проговаривают скоро-говорку  Отвечают на вопрос воспита-теля.  Слушают стихотворение | Верно проговаривают слоги и звуки.  Правильно отвечают на вопрос и называют К. Чуковского.  Внимательно слуша-ют стихотворение, не отвлекаясь на посто-ронние предметы. |
| 2. | **Рассказ о писателе.**  Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой чело-век, которого знали все дети стра-ны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.  1 апреля 2007 г., если бы он был жив, ему исполнилось бы 125 лет.  Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя – Николай Васильевич Корнейчуков.  Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щёточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющие-ся светлые глаза и удивительно лёгкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.  Вставал он очень рано, как толь-ко вставало солнце, и сразу же при-нимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.  Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К. Чуковский напи-сал для детей много стихов и сказок.  Сегодня мы совершим с вами необычное путешествие, встретим-ся с героями сказок Корнея Чуков-ского. | Дети смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя о писателе. | Внимательно смотрят презентацию и слуша-ют воспитателя, не отвлекаясь на посто-ронние предметы. |
| 3 | **Дидактическая игра**  **«Отгадай, найди, назови»**  Ребята, я вам хочу загадать загадки. Отгадки находятся вокруг вас, предметы эти живут в сказках Чуковского. Вы должны отгадать, подойти к предмету и сказать название сказки.   1. Она бывает глубокая   Она бывает мелкая  Однако, это не речка.  Ведь из неё едят всегда   1. Через поле и лесок   Раздаётся голосок,  Он бежит по проводам –  Скажешь здесь, а слышно там   1. Ускользает, как живое,   Но не выпущу его я  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится   1. Он пыхтит, как паровоз,   Важно кверху держит нос,  Пошумит, остепениться –  Пригласит чайку напиться 5. Если надуть меня – я улечу,  Смирно лежать я никак не хочу  *(шарик)*  ***Дыхательная гимнастика***  ***«Надуй шарик»*** | Дети отгадывают загадки, находят предмет и говорят название сказки:  *тарелка; «Федорино горе»*  *телефон; «Телефон»*  *мыло; «Мойдодыр»*  *самовар; «Муха-Цокотуха»*  надувают шарики | Верно отгадывают за-гадки, находят пред-меты-отгадки, пра-вильно называют сказку, демонстриру-ют знания, получен-ные ранее.  Осваивают навыки про-ведения дыхательной гимнастики |
| 4. | **Дидактическая игра**  **«Вспомни сказку».**  Веселится народ- Муха замуж идёт За лихого, удалого Молодого…  Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор…  Свинки замяукали – мяу – мяу, Кошечки…  Нет – нет! Соловей Не поёт для свиней Позовите-ка лучше…  Только вдруг из – за кусточка Из-за синего лесочка, Из далёких из полей Прилетает…  Солнце по небу гуляло И за тучку забежало. Глянул заинька в окно, Стало заиньке…  И мне не надо Ни мармелада, ни шоколада А только маленьких, Ну очень маленьких…  А посуда вперёд и вперёд По полям, по болотам идёт. И чайник сказал утюгу - Я больше идти… | Дети заканчивают рифмовку стихотворного отрывка, назы-вают сказку:  *комара;* **«Муха – Цокотуха»**  *Айболит*; **«Айболит»**  *захрюкали, хрю-хрю*; **«Путаница»**  *ворону*; **«Телефон»**  *воробей*; **«Тараканище»**  *темно*; **«Краденое солнце»**  *детей;* **«Бармалей»**  *не могу*; **«Федорино горе»** | Правильно заканчи-вают рифмовку стихо-творного отрывка и называют сказку.  Демонстрируют полу-ченные ранее знания. |
| 5. | С ранних лет стихи К.И. Чуковско-го приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ва-ши дедушки и бабушки не предста-вляют своего детства без “Айболи-та”, “Федорина горя”, “Телефона”. Стихи Чуковского великолепно зву-чат, развивают нашу речь, обогаща-ют нас новыми словами, формиру-ют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.  **Упражнение «Кто есть кто».**  Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?  Айболит  Бармалей  Федора  Каракула  Мойдодыр  Тотошка, Кокошка  Цокотуха  Рыжий, усатый великан | Дети отвечают на вопрос вос-питателя:  – *доктор*  *– разбойник*  *– бабушка*  *– акула*  *– умывальник*  *– крокодильчики*  *– муха*  *– таракан* | Демонстрируют зна-ния сказочных персо-нажей К. Чуковского. |
| 6. | ***Дидактическая игра «Потеряшки»***  ***(с использованием ЭОР)***  Ребята, вот деревья "потеряшки", на них растут те вещи, которые кто-то потерял. Кто из вас, может помочь найти их владельцев? Но вы долж-ны не только назвать, кому принад-лежит эта вещь, но и прочитать строчку из этого произведения, в котором о ней говорится. | Дети рассматривают вещи-«потеряшки», которые появля-ются на экране: телефон, ша-рик, мыло, блюдце, калоша, термометр. Называют предмет, говорят, кому он принадлежит и читают строчку из произ-ведения  – У меня зазвонил телефон... *("Телефон")*  – А за ним комарики  На воздушном шарике. *("Тараканище")* – Пришли мне дюжину  Новых калош... *("Телефон")*  – Вот и мыло подскочило *("Мойдодыр")*  – А за ними блюдца... *("Федорино горе")*  –  И ставит, и ставит  Им градусники... *("Айболит")* | Правильно употребля-ют падежные оконча-ния существительных.  Грамматически верно строят предложения при ответе. |
| 7. | А сейчас я хочу предложить вам вопросы небольшой викторины по сказкам Чуковского.  1. На чем ехали зайчики в сказке "Тараканище"?  2. Что упало на слониху в сказке "Тараканище"?  3. Почему болели животы у ца-пель, которые просили прислать им капли, в стихотворении "Телефон"?  4. Чем потчевал доктор Айболит больных зверят в Африке?  5. Зачем свинья из стихотворения "Телефон" просила по телефону прислать к ней соловья?  *6.* Какое грозное слово произнес Мойдодыр после того, как ударил в медный таз?  7. Продолжите фразу из сказки "Мойдодыр": "Да здравствует мыло душистое..."  8. Кто напал на муху-цокотуху?  9. Что нес отважный комарик, который спас муху-цокотуху?  10. Какая сказка Чуковского начи-нается именинами, а кончается свадьбой?  11. В сказке "Доктор Айболит" есть животное по имени гиппопотам. Как еще называем мы этого зверя?  – Закончите строчки, которые я прочту  «Добрый доктор…  Он поддеревом…  Приходи к нему лечиться  И корова, и…  И жучок, и …  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый…  *(входит доктор Айболит)* | Дети отвечают на вопросы викторины:  *На трамвае.*  *Луна.*  *Они объелись лягушками.*  *Гоголем-моголем.*  *Чтоб спеть с ним вместе.*  *Карабарас.*  *и полотенце пушистое*  *Паук.*  *Может быть два ответа: фонарик и саблю.*  *"Муха-цокотуха".*  *Бегемот.*  Дети заканчивают строчки, ко-торые читает воспитатель:  Айболит!  сидит.  волчица.  червячок,  доктор Айболит! | Чётко и быстро отве-чают на вопросы вик-торины. Демонстрируют зна-ние текстов сказок К. Чуковского |
| 8. | **Физминутка**  *Айболит:* Здравствуйте, ребята. Вы меня звали? Вас полечить?  – Нет, дорогой доктор. Наши дети здоровы, их лечить не надо.  *Айболит:* Ну, тогда встаньте в круг и покажите мне, какие вы крепкие и сильные.  Нас не надо вам лечить,  Добрый доктор Айболит.  Будем бегать и шагать,  Будем силы набирать.  Не болят у нас животики,  Как у бедных бегемотиков.  К солнцу руки мы потянем,  А потом к траве присядем.  Как орлы летим, парим,  Во все стороны глядим,  Где же Африка – страна?  Может, помощь там нужна?  Вместе с Читой мы поскачем,  Как веселый, звонкий мячик.  Скок-поскок, скок-поскок,  Не цепляйся за сучок.  Дружно к бедным страусятам  По траве пройдут ребята.  Ноги будут поднимать,  По густой траве шагать.  Всем мы помощь оказали,  Сами сильными стали. | Дети встают в круг, показывают физминутку:  *Дети шагают друг за другом по кругу,*  *поглаживают животики,*  *руки тянут вверх,*  *приседают,*  *«машут» руками,*  *«глядят» из-под руки,*  *подскоки по кругу,*  *шагают,*  *показывают, какие сильные.* | Выполняют движения пластично и вырази-тельно.  Демонстрируют коор-динацию речи с дви-жением.  Правильно согласовывают слова с движением.  Владеют разными видами движения. |
| 9. | **Игра «Собери картинку».**  *Айболит:* Я вижу, какие вы сильные и крепкие. А теперь я хочу посмот-реть, какие вы сообразительные. Я приготовил для вас задание. В конвертах находятся разрезные картинки по сказкам Чуковского. Вам нужно собрать картинку; сказать, из какой она сказки и объяснить, почему вы так думаете. | Дети разбирают конверты с разрезными картинками, соби-рают сказочные сюжеты, на-зывают их и объясняют своё мнение. | Правильно образуют грамматические фор-мы.  Демонстрируют зна-ние сказок К. Чуковс-кого |
| 10. | – Спасибо Вам, доктор Айболит! Приходите к нам ещё! А мы с вами, ребята, давайте пройдём к нашей выставке и рассмотрим книги. Но прежде, надо вспомнить правила обращения с книгами. Какие правила вы знаете?  Но есть ещё одно золотое правило, которое надо запомнить: "Книги любят тишину", поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и ба-ловаться, надо быть внимательны-ми. Все, запомнили это правило?...  – Как мы должны вести себя?...  *Воспитатель показывает детям книги и спрашивает, чему учит та или иная сказка:*  «Мойдодыр»  «Федорино горе»  «Айболит»  «Тараканище»  «Муха-Цокотуха» | Дети перечисляют правила обращения с книгами:   1. Книги брать чистыми руками 2. Книги нельзя рвать 3. Книги нельзя мять 4. Нельзя рисовать на книгах 5. Нельзя загибать углы   *Да.*  *Тихо.*  – аккуратности и опрятности.  – бережному обращению с посудой, порядку.  – быть добрыми, заботиться о других.  – быть смелыми.  – смелости, уметь помогать другим. | Грамматически верно строят предложения при ответе на вопросы.  Демонстрируют знания правил обращения с книгами. |
| 11. | – Ребята, Корней Иванович очень любил детей, часто приходил в дет-ские сады и школы, чтобы почитать свои веселые стихи и сказки. Ребята, посмотрите, сколько сказок нам написал Корней Иванович.  – Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки?  Хорошие книжки писал дед Корней –  Воспитывал взрослых он и детей.  Будут и внуки наши, и дети  Сказки читать веселые эти. | Дети. Потому что они добрые, веселые, интересные. | Верно отвечают на вопрос воспитателя.  Внимательно слушают стихотворения, не от-влекаясь на посторон-ние предметы. |
| 12. | **Подведение итогов викторины.**  Ребята! Я вами очень довольна! Какие вы все молодцы! Как хорошо вы запомнили К.И. Чуковского и его чудесные, изумительные сказ-ки! Вам понравилась викторина? А мне понравилась ещё больше! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Правильно отвечают на вопросы, демонст-рируют полученные знания. |

Итоговое мероприятие: выставка книг К. Чуковского