Структурное подразделение

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Основная образовательная школа № 4

«Детский сад № 9»

городской округ Отрадный Самарская область

**План-конспект НОД «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского»**

# для детей старшего возраста

# с использованием ЭОР

# Автор-составитель:

# воспитатель высшей квалификационной категории Кузьмина М.Т.

Дата проведения:

26 марта 2014 года

2013 – 2014

учебный год

# План-конспект НОД для детей старшей группы с использованием ЭОР

на тему «Путешествие по произведениям К.И. Чуковского»

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

*1. Познавательное развитие:*

* Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.
* Развивать интерес к художественной литературе.
* Содействовать развитию у детей устойчивого внимания, памяти и логического мышления.

*2. Речевое развитие:*

* побуждать «помогать» героям произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи;
* закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речетворческие способности детей.
* совершенствовать грамматический строй речи;
* развивать общие речевые навыки – четкость дикции, правильное звукопроизношение, речевое дыхание;
* закрепить умения согласовывать речь с движением.

*3. Социально-коммуникативное развитие:*

* Развивать стремление детей к постоянному общению с книгой.
* Формировать умение почувствовать красоту и выразительность языка литературного произведения.
* Учить проявлять инициативу в общении, стремление к получению новых знаний.
* Совершенствовать речевые навыки; умение вступать в разговор, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения.
* Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями.
* Формировать инициативность и способность к импровизации.
* Развивать желание проявлять интерес к событиям, происходящим в сказке.
* Развивать умение сопереживать сказочным героям.

*4. Художественно-эстетическое развитие:*

* развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение;
* прививать любовь к стихотворному творчеству.

5. Физическое развитие:

* Формировать положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении;
* Развивать двигательное творчество детей.

*Методы и приемы*:

– практические: действия с разрезными картинками, упражнение «Рисование манкой», физминутка доктора Айболита, дыхательная гимнастика «Надуй шарик», дидактические игры «Отгадай, найди, назови», «Аквариум»;

– наглядные: просмотр презентации; рассматривание вещей-потеряшек;

– словесные: рассказ воспитателя о писателе, загадки, чистоговорка, рифмовки,  художественное слово, вопросы.

*Материалы и оборудование:* проектор, портрет К. Чуковского, презентация «Путешествие по произведениям К. Чуковского»; тарелка, самовар, телефон, мыло, шарик, конверты с разрезными картинками, выставка книг К. Чуковского.

*Предварительная работа:*изготовление коллажа «Произведения К.И. Чуковского»; изготовление альбома «Иллюстрации и герои сказок К.И. Чуковского»; беседа на тему: «Какие мы знаем произведения К.И. Чуковского»; словесная игра «Опиши и отгадай»; дидактические игры «Кто где живёт», «Отгадай из какой сказки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутки доктора Айболита |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Собери картинку» |
| *Познавательно-исследовательская* | Дидактическая игра «Потеряшки», упражнение «Кто есть кто» |
| *Коммуникативная* | Дидактические игры «Отгадай, найди, назови», «Вспомни сказку» |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | Слушание рассказа о писателе, стихотворений, чистоговорка, ответы на вопросы воспитателя, загадки.  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент.**Давайте вспомним нашу любимую чистоговорку.Он-он-он, он-он-он – У меня зазвонил телефон. Ыр-ыр-ыр, ыр-ыр-ыр – Любит воду Мойдодыр. Ил-ил-ил, ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил. Ца-ца-ца, ца-ца-ца, – Нынче Муха-Цокотуха именинница. Ит-ит-ит, ит-ит-ит – Добрый доктор Айболит.– А кто написал все книги, в которых живут герои чистоговорки? – В детстве читать не умели мы самиСлушали сказки все дни напролет.Были те сказки наперечетПро тараканище и крокодила,Про Айболита и Мойдодыра,Про телефон и Федорино горе.По ним мы учились всему понемногу,Тому, чтоб друзьям приходить на подмогу,Чтобы животных любить и жалеть,Чтобы не хвастаться и не хитрить.Хорошие книжки писал Дед Корней,Воспитывал взрослых он и детей. | Дети входят в зал.Чётко проговаривают скоро-говорку Отвечают на вопрос воспита-теля.Слушают стихотворение | Верно проговаривают слоги и звуки.Правильно отвечают на вопрос и называют К. Чуковского.Внимательно слуша-ют стихотворение, не отвлекаясь на посто-ронние предметы. |
| 2. | **Рассказ о писателе.**Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой чело-век, которого знали все дети стра-ны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.1 апреля 2007 г., если бы он был жив, ему исполнилось бы 125 лет.Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя – Николай Васильевич Корнейчуков.Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щёточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющие-ся светлые глаза и удивительно лёгкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.Вставал он очень рано, как толь-ко вставало солнце, и сразу же при-нимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К. Чуковский напи-сал для детей много стихов и сказок.Сегодня мы совершим с вами необычное путешествие, встретим-ся с героями сказок Корнея Чуков-ского. | Дети смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя о писателе. | Внимательно смотрят презентацию и слуша-ют воспитателя, не отвлекаясь на посто-ронние предметы. |
| 3 | **Дидактическая игра****«Отгадай, найди, назови»**Ребята, я вам хочу загадать загадки. Отгадки находятся вокруг вас, предметы эти живут в сказках Чуковского. Вы должны отгадать, подойти к предмету и сказать название сказки.1. Она бывает глубокая

Она бывает мелкаяОднако, это не речка.Ведь из неё едят всегда1. Через поле и лесок

 Раздаётся голосок, Он бежит по проводам –  Скажешь здесь, а слышно там1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится1. Он пыхтит, как паровоз,

 Важно кверху держит нос,Пошумит, остепениться – Пригласит чайку напиться 5. Если надуть меня – я улечу,Смирно лежать я никак не хочу  *(шарик)****Дыхательная гимнастика******«Надуй шарик»*** | Дети отгадывают загадки, находят предмет и говорят название сказки:*тарелка; «Федорино горе»**телефон; «Телефон»**мыло; «Мойдодыр»**самовар; «Муха-Цокотуха»*надувают шарики | Верно отгадывают за-гадки, находят пред-меты-отгадки, пра-вильно называют сказку, демонстриру-ют знания, получен-ные ранее.Осваивают навыки про-ведения дыхательной гимнастики |
| 4. | **Дидактическая игра****«Вспомни сказку».**Веселится народ-Муха замуж идётЗа лихого, удалогоМолодого… Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей,Сквозь очки свои глядитДобрый доктор…Свинки замяукали – мяу – мяу,Кошечки… Нет – нет! СоловейНе поёт для свинейПозовите-ка лучше… Только вдруг из – за кусточкаИз-за синего лесочка,Из далёких из полейПрилетает…  Солнце по небу гулялоИ за тучку забежало.Глянул заинька в окно,Стало заиньке…И мне не надоНи мармелада, ни шоколадаА только маленьких,Ну очень маленьких… А посуда вперёд и вперёдПо полям, по болотам идёт.И чайник сказал утюгу- Я больше идти… | Дети заканчивают рифмовку стихотворного отрывка, назы-вают сказку:*комара;* **«Муха – Цокотуха»***Айболит*; **«Айболит»***захрюкали, хрю-хрю*; **«Путаница»** *ворону*; **«Телефон»***воробей*; **«Тараканище»***темно*; **«Краденое солнце»***детей;* **«Бармалей»***не могу*; **«Федорино горе»** | Правильно заканчи-вают рифмовку стихо-творного отрывка и называют сказку.Демонстрируют полу-ченные ранее знания. |
| 5. | С ранних лет стихи К.И. Чуковско-го приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ва-ши дедушки и бабушки не предста-вляют своего детства без “Айболи-та”, “Федорина горя”, “Телефона”. Стихи Чуковского великолепно зву-чат, развивают нашу речь, обогаща-ют нас новыми словами, формиру-ют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.**Упражнение «Кто есть кто».**Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?Айболит Бармалей Федора Каракула Мойдодыр Тотошка, Кокошка Цокотуха Рыжий, усатый великан  | Дети отвечают на вопрос вос-питателя:– *доктор**– разбойник**– бабушка**– акула**– умывальник**– крокодильчики**– муха**– таракан* | Демонстрируют зна-ния сказочных персо-нажей К. Чуковского.  |
| 6. | ***Дидактическая игра «Потеряшки»******(с использованием ЭОР)***Ребята, вот деревья "потеряшки", на них растут те вещи, которые кто-то потерял. Кто из вас, может помочь найти их владельцев? Но вы долж-ны не только назвать, кому принад-лежит эта вещь, но и прочитать строчку из этого произведения, в котором о ней говорится. | Дети рассматривают вещи-«потеряшки», которые появля-ются на экране: телефон, ша-рик, мыло, блюдце, калоша, термометр. Называют предмет, говорят, кому он принадлежит и читают строчку из произ-ведения– У меня зазвонил телефон... *("Телефон")*– А за ним комарики На воздушном шарике. *("Тараканище")* – Пришли мне дюжину  Новых калош... *("Телефон")* – Вот и мыло подскочило *("Мойдодыр")* – А за ними блюдца... *("Федорино горе")* –  И ставит, и ставит  Им градусники... *("Айболит")*  | Правильно употребля-ют падежные оконча-ния существительных.Грамматически верно строят предложения при ответе.  |
| 7. | А сейчас я хочу предложить вам вопросы небольшой викторины по сказкам Чуковского. 1. На чем ехали зайчики в сказке "Тараканище"? 2. Что упало на слониху в сказке "Тараканище"? 3. Почему болели животы у ца-пель, которые просили прислать им капли, в стихотворении "Телефон"? 4. Чем потчевал доктор Айболит больных зверят в Африке? 5. Зачем свинья из стихотворения "Телефон" просила по телефону прислать к ней соловья? *6.* Какое грозное слово произнес Мойдодыр после того, как ударил в медный таз? 7. Продолжите фразу из сказки "Мойдодыр": "Да здравствует мыло душистое..." 8. Кто напал на муху-цокотуху? 9. Что нес отважный комарик, который спас муху-цокотуху? 10. Какая сказка Чуковского начи-нается именинами, а кончается свадьбой? 11. В сказке "Доктор Айболит" есть животное по имени гиппопотам. Как еще называем мы этого зверя? – Закончите строчки, которые я прочту «Добрый доктор… Он поддеревом… Приходи к нему лечитьсяИ корова, и… И жучок, и … И медведица! Всех излечит, исцелитДобрый… *(входит доктор Айболит)* | Дети отвечают на вопросы викторины:*На трамвае.**Луна.**Они объелись лягушками.**Гоголем-моголем.**Чтоб спеть с ним вместе.**Карабарас.**и полотенце пушистое**Паук.**Может быть два ответа: фонарик и саблю.**"Муха-цокотуха".**Бегемот.*Дети заканчивают строчки, ко-торые читает воспитатель:Айболит!сидит.волчица.червячок,доктор Айболит! | Чётко и быстро отве-чают на вопросы вик-торины. Демонстрируют зна-ние текстов сказок К. Чуковского |
| 8. | **Физминутка***Айболит:* Здравствуйте, ребята. Вы меня звали? Вас полечить?– Нет, дорогой доктор. Наши дети здоровы, их лечить не надо.*Айболит:* Ну, тогда встаньте в круг и покажите мне, какие вы крепкие и сильные.Нас не надо вам лечить,Добрый доктор Айболит.Будем бегать и шагать,Будем силы набирать.Не болят у нас животики,Как у бедных бегемотиков.К солнцу руки мы потянем,А потом к траве присядем.Как орлы летим, парим,Во все стороны глядим,Где же Африка – страна?Может, помощь там нужна?Вместе с Читой мы поскачем,Как веселый, звонкий мячик.Скок-поскок, скок-поскок,Не цепляйся за сучок.Дружно к бедным страусятамПо траве пройдут ребята.Ноги будут поднимать,По густой траве шагать.Всем мы помощь оказали,Сами сильными стали. | Дети встают в круг, показывают физминутку:*Дети шагают друг за другом по кругу,**поглаживают животики,**руки тянут вверх,**приседают,**«машут» руками,**«глядят» из-под руки,**подскоки по кругу,**шагают,**показывают, какие сильные.* | Выполняют движения пластично и вырази-тельно.Демонстрируют коор-динацию речи с дви-жением. Правильно согласовывают слова с движением. Владеют разными видами движения. |
| 9. | **Игра «Собери картинку».***Айболит:* Я вижу, какие вы сильные и крепкие. А теперь я хочу посмот-реть, какие вы сообразительные. Я приготовил для вас задание. В конвертах находятся разрезные картинки по сказкам Чуковского. Вам нужно собрать картинку; сказать, из какой она сказки и объяснить, почему вы так думаете. | Дети разбирают конверты с разрезными картинками, соби-рают сказочные сюжеты, на-зывают их и объясняют своё мнение. | Правильно образуют грамматические фор-мы. Демонстрируют зна-ние сказок К. Чуковс-кого |
| 10. | – Спасибо Вам, доктор Айболит! Приходите к нам ещё! А мы с вами, ребята, давайте пройдём к нашей выставке и рассмотрим книги. Но прежде, надо вспомнить правила обращения с книгами. Какие правила вы знаете?Но есть ещё одно золотое правило, которое надо запомнить: "Книги любят тишину", поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и ба-ловаться, надо быть внимательны-ми. Все, запомнили это правило?... – Как мы должны вести себя?...*Воспитатель показывает детям книги и спрашивает, чему учит та или иная сказка:*«Мойдодыр»«Федорино горе»«Айболит»«Тараканище»«Муха-Цокотуха» | Дети перечисляют правила обращения с книгами:1. Книги брать чистыми руками
2. Книги нельзя рвать
3. Книги нельзя мять
4. Нельзя рисовать на книгах
5. Нельзя загибать углы

*Да.**Тихо.*– аккуратности и опрятности.– бережному обращению с посудой, порядку.– быть добрыми, заботиться о других.– быть смелыми.– смелости, уметь помогать другим. | Грамматически верно строят предложения при ответе на вопросы.Демонстрируют знания правил обращения с книгами. |
| 11. | – Ребята, Корней Иванович очень любил детей, часто приходил в дет-ские сады и школы, чтобы почитать свои веселые стихи и сказки. Ребята, посмотрите, сколько сказок нам написал Корней Иванович.– Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки?Хорошие книжки писал дед Корней –Воспитывал взрослых он и детей.Будут и внуки наши, и детиСказки читать веселые эти. | Дети. Потому что они добрые, веселые, интересные. | Верно отвечают на вопрос воспитателя.Внимательно слушают стихотворения, не от-влекаясь на посторон-ние предметы. |
| 12. | **Подведение итогов викторины.**Ребята! Я вами очень довольна! Какие вы все молодцы! Как хорошо вы запомнили К.И. Чуковского и его чудесные, изумительные сказ-ки! Вам понравилась викторина? А мне понравилась ещё больше!  | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Правильно отвечают на вопросы, демонст-рируют полученные знания. |

Итоговое мероприятие: выставка книг К. Чуковского