***ПОДГОТОВКА К ГИА   
Из опыта работы учителя математики МБОУ «Шибашская СОШ»  
Ахметзяновой Г.И.***

Подготовка к письменному экзамену по алгебре в 9 классе в новой форме государственной итоговой аттестации имеет множество мнений и предложений.   
Основное назначение новой системы итоговой аттестации – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся.   
Основная цель обновления системы государственной аттестации по алгебре в 9 классе – усиление дифференцирующих возможностей экзаменационной проверки.   
 Экзамен призван помочь школьникам и их родителям принять обоснованные решения при выборе дальнейшего обучения. Дифференцирующие возможности экзамена должны быть такими, чтобы его результаты можно было использовать для итоговой аттестации выпускников 9-х классов (включая, выпускников классов с углубленным изучением математики). Тематика заданий, включенных в экзаменационную работу, остается в рамках обязательного минимума содержания образования по математике в основной школе, определяется стандартом. Но представлена она задачами широкого диапазона сложности, вплоть до достаточно трудных, требующих глубокого владения материалом, обширных системных знаний, в ряде случаев нестандартного мышления.   
Попытки улучшения качества образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его продолжение привели к необходимости изменения системы подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена.   
В системе подготовки к успешной сдаче ГИА по математике за курс основной школы надо выделить следующие этапы: мотивационный, базовый, рабочий, рефлексивный.   
С сентября месяца в 8-9 классах необходимо мотивировать учащихся к плодотворной подготовке к экзамену и к успешной его сдаче. Первое, что я делаю, рассказываю о значимости ГИА, знакомлю учащихся с требованиями, критериями оценивания и временем написания работы. Чтобы учащиеся имели четкое представление о предстоящем экзамене необходимо совместно с ними проработать демоверсию, полезно также познакомить их со спецификацией. Знакомя учащихся с демоверсией, следует отметить, какая часть задания каким отметкам соответствует. Ребята которые учатся слабо увидят, что 25% заданий – это не так уж много и справиться на отметку «3» они смогут, если будут стараться. Для более сильных учащихся также стоит отметить задания, за которые они могут получить отметки «4» и «5», чтобы в будущем они смогли разумно распределить время выполнения заданий на экзамене.   
Практика показывает, что такая работа позволяет учащимся поверить в возможность успешной сдачи ГИА. К большинству учащихся приходит понимание, что готовиться к экзамену необходимо серьезно и в системе.   
В начале года провожу среди учащихся 9 классов анкету следующего содержания:   
1. Мои оценки годовые по алгебре и геометрии за прошлый год.   
2. Планирую иметь оценки по итогам года 9 класса по алгебре и геометрии.   
3. Причина, которая мешает мне иметь отметку более высокую, чем имею.   
4. Занимаетесь ли дополнительно, вне школы математикой.   
5. Кто из родственников может оказать практическую помощь по математике.   
Результаты анкетирования:   
1-й вопрос. Из 4 учащихся - 2 имели итоговые отметки «4» или «5».   
2-й вопрос.3 учащихся планируют в 9 классе иметь хорошие отметки.   
3-й вопрос. Причины нестабильности успешности овладения знаниями были следующие: лень, имею большие пробелы, не обладаю математическими способностями, не интересно, математика мне не нужна, не знаю.   
4-й вопрос. Занимаюсь с мамой, с интернет ресурсами, с бабушкой.   
5-й вопрос. Никто – 1, , родители – 2, старшеклассники, проживающие на моей улице – 4.   
В сентябре провожу вводную контрольную работу и в течении недели несколько вариантов тестирования и делаю анализ, обобщаю полученную информацию и провожу деление классов на группы:   
1 – могут учиться на «5» и «4» ,   
1 – могут учиться на «4».   
1 – могут учиться на «3» и «4».   
1 – группа риска «2» и «3».   
Составляю план для каждой группы, план преодоления пробелов в знаниях по математике на четверть, который в течении четверти корректируется и изменяется. Все это требует очень много дополнительного времени.   
На базовом уровне осуществляется совместная работа учителя и учащихся. Формированию фундаментальной базы способствует скрупулезная работа с каждым заданием из демоверсии: решение каждого задания записываю отдельными элементарными шагами, для каждого шага выделяются математические знания и умения, необходимые для его реализации, акцентируя соответствующие понятия, их свойства, алгоритмы и правила. Указываю, где данный учебный материал изучался, даю страницу и параграф. Все это делается совместно с учащимися. Например тема: решение линейных уравнений.   
3(2 + 1,5х)= 0,5х + 24   
1) раскроем скобки: 3•2 + 3•1,5х = 0,5х + 24   
6 + 4,5х = 0,5х + 24   
4,5х – 0,5х= 24-6   
4х=18   
х=4,5   
2) Обсуждаем вопросы:   
1. Что называем линейным уравнением?   
2. Что значит решить уравнение?   
3. Как раскрывать скобки. Перед которыми стоит знак «-« или «+»?   
4. Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую?   
5. Приведение подобных слагаемых.   
6. Как найти неизвестное слагаемое?   
На каждом уроке отвожу 5 минут для повторенное теоретического материала, с этой целью провожу: устный счет, математические диктанты, привлекаю учащихся работать парами для отработки знаний формул, правил, свойств. Провожу обучающие самостоятельные работы с последующей самопроверкой по готовым ответам записанным на доске или на специальной таблице. При составлении текстов самостоятельных работ, тестов использую дифференцированные задания с учетом сформированных групп. Отрабатывая тему ученик имеет право на пересдачу в течении 2-3 дней. Ученик имеет право переходить из одной группы в другую. Работая с 4 группой риска ставлю цель отработать базовый уровень; с 3 и 2 группами базовый и повышенный уровень; работая с 1 группой ставлю цель: отработать не только повышенный и базовый, но и высокий уровень. С этой целью: даю дополнительные задания с учетом сделанных ошибок, провожу консультацию по заданиям, вывешиваю в кабинете образцы решения заданий, итоги каждой работы. Практикую пересдачу даже во время уроков , даю 5-10 минут, в зависимости от темы урока, практикую элементы практических занятий. В чем они заключаются: готовлю 5-6 человек для решения и разбора задач. Каждый ученик решает свой тип задач на доске с пояснением и обсуждением с классом. После такого вида практикума, дается дополнительное задание домой, собираю выполненные задания, проверяю, выставляю оценки, с исправленными ошибками даю возможность еще поработать, контрольный срез провожу в классе по 6-10 вариантам. Выставляю оценки в ведомость, ученик имеет право пересдать тему во внеурочное время.   
По субботам провожу предпрофильные курсы по программе «Технология работы с контрольно- измерительными материалами по ГИА» (программа прилагается). Это дает возможность отработать у учащихся высокий уровень. Занятия провожу с учетом темы занятий, используя такие формы занятий как: семинары, практикумы, занятия с использованием технических средств, практические занятия.   
Большую роль в подготовке к ГИА играют родители учащихся, поэтому практически с каждым родителем провожу встречу, где рассказываю о новой форме проведения ГИА, рекомендую литературу, даю советы родителям психолога.  
В кабинете есть стенд: «Готовимся к ГИА.», который отражает все сферы деятельности учителя и учащихся (памятка «Для более успешной тактики выполнения тестирования», советы родителям, «Накануне экзамена», образцы решения заданий, советы психолога). В кабинете имеются папки-накопители, где собран материал в форме тестов по всем темам, предстоящей ГИА. Есть раздаточный материал в форме карточек, образцы выполнения работ по данной теме.