**Тема урока**:

**« Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц»**

**Цели урока:**

1) формировать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;

2) тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.

*На уроке используется презентация*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Мотивация к учебной деятельности.***   ***Чтение пословицы***  *Чтобы очень много знать,*  *Нужно знания закреплять.*  *Все по полкам разложить,*  *И пробелы устранить.*  - Как понимаете эту пословицу? (*Каждый день узнаём что-то новое.)*  -Знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно – достаём и используем.   * Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Закреплению изученных тем, решению задач)   - Сегодня на уроке нас ждут новые открытия, увлекательные задания. Для этого нам нужно *быть очень внимательными.*   * Посмотрите на доску. Я прикрепила к ней карточки, чтобы вы, глядя на них, поняли, чем вы будете заниматься на сегодняшнем уроке. * Но перед уроком я проветривала класс и, видимо, сквозняк эти листочки сдул, и они перепутались. * Восстановите порядок :  |  | | --- | | больше |  |  | | --- | | в |  |  | | --- | | меньше |  |  | | --- | | в |  |  | | --- | | : |  |  | | --- | | х |   -Ключевые слова помогут нам сформулировать тему и цели урока.  на… больше  на…меньше  - Назовите правила, которые помогут в решении этих задач. | **Картинка с изображением сундучка**  Дети самостоятельно называют тему урока: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», ставят цели. |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***  *Устный счёт.*  1 множитель -3. 2 множитель- 2. Найди произведение.  Делимое 16, делитель 2. Найди частное.  18 разделить на 9.  5 умножить на 4.  *Засели домики «12,18»*  Х \* 3=15  Назовите геометрические фигуры, из которых состоит *котенок.*  Найдите площадь его тела прямоугольной формы, если длина 4 см , а ширина 2см.  - Скажите, сколько хвостов у 8 коров?  *( 8 )*  - Сколько ушей у 5 мышей?  *( 10 )*  - Сколько рогов у 4 коров? *( 8 )*  - Сколько хвостов у 40 ослов? *( 40 )*  - У палки два конца. Если отпилить один конец, то сколько их останется? *(2)* | **Планшеты**  **Слайд** |
| 1. ***Тренинг вычислительного навыка.***   1.Работа в парах  Учебник с.18 №8 а)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Увеличь в 4 раза |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Увеличь на 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   2.Комментированное задание.   * Я предлагаю выполнить следующее задание. Оно очень интересное, кроме того, оно подскажет, чем вы будете заниматься дальше.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *а* | 3 |  | 4 |  | 9 | 3 | | *b* | 8 | 4 |  | 2 |  | 9 | | *а* · *b* |  | 28 | 20 | 12 | 36 |  |   З  А  Д  А  Ч  А   * Посмотрите на доску. Что нужно сделать? (Заполнить таблицу.) * Выполним это задание. Посмотрите . как числа преобразуются в буквы. * Прочитайте, какое задание будет следующим? (Задача.) | Слайд  1 пара решает у доски – проверка  Слайд |
| 1. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.   Закрепление с проговариванием во внешней речи.  *№* 6, *стр.* 21 Учебник   * Найдите *№* 6 на странице 21. * Что это за задание? (*Это «Блиц – турнир».)* * Что нужно сделать? (Нужно к каждой задаче составить выражение.) * Прочитайте первую задачу.   Один из учащихся читает задачу вслух.   * Какое выражение вы составите к данной задаче?   (12 : 2.)   * Почему в данном выражении нужно выполнить действие деление? (При уменьшении числа в несколько раз нужно выполнять действие деление.) | **Слайд**  Комментированное упражнение у доски |
| 5. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.  **Т-3 с.7 №1 ( 2 задание – решение задач)**   * + Кто из вас ошибся?   + В каком случае? (...)   + Исправьте ошибку.   + Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться.)   + Кто не ошибся?   + Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.) | **Слайд** |
| **Игра «Кто быстрей ?»**   * Что нужно хорошо уметь, чтобы решать задачи без ошибок? (Нужно хорошо читать, анализировать задачу, вычислять без ошибок …) * Сейчас я предлагаю вам потренироваться в вычислениях. |
| ***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***   * Какую цель вы перед собой ставили? (научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз ) * Удалось ли достичь цели? * Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. * *Посмотрите на «лесенку успеха».* Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. * Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку. | Учащиеся оценивают себя с помощью лестницы успеха.  Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся. |