**Тема урока**:

 **« Увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц»**

**Цели урока:**

1) формировать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;

2) тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.

*На уроке используется презентация*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

***Чтение пословицы****Чтобы очень много знать,**Нужно знания закреплять.**Все по полкам разложить,**И пробелы устранить.*- Как понимаете эту пословицу? (*Каждый день узнаём что-то новое.)*-Знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно – достаём и используем.* Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Закреплению изученных тем, решению задач)

- Сегодня на уроке нас ждут новые открытия, увлекательные задания. Для этого нам нужно *быть очень внимательными.** Посмотрите на доску. Я прикрепила к ней карточки, чтобы вы, глядя на них, поняли, чем вы будете заниматься на сегодняшнем уроке.
* Но перед уроком я проветривала класс и, видимо, сквозняк эти листочки сдул, и они перепутались.
* Восстановите порядок :

|  |
| --- |
| больше |

|  |
| --- |
| в |

|  |
| --- |
| меньше |

|  |
| --- |
| в |

|  |
| --- |
| : |

|  |
| --- |
| х |

-Ключевые слова помогут нам сформулировать тему и цели урока.на… больше на…меньше- Назовите правила, которые помогут в решении этих задач. | **Картинка с изображением сундучка** Дети самостоятельно называют тему урока: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», ставят цели. |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.****Устный счёт.*1 множитель -3. 2 множитель- 2. Найди произведение.Делимое 16, делитель 2. Найди частное.18 разделить на 9.5 умножить на 4.*Засели домики «12,18»*Х \* 3=15Назовите геометрические фигуры, из которых состоит *котенок.*Найдите площадь его тела прямоугольной формы, если длина 4 см , а ширина 2см. - Скажите, сколько хвостов у 8 коров?  *( 8 )* - Сколько ушей у 5 мышей?  *( 10 )* - Сколько рогов у 4 коров? *( 8 )* - Сколько хвостов у 40 ослов? *( 40 )* - У палки два конца. Если отпилить один конец, то сколько их останется? *(2)* | **Планшеты** **Слайд**  |
| 1. ***Тренинг вычислительного навыка.***

1.Работа в парах Учебник с.18 №8 а)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Увеличь в 4 раза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Увеличь на 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.Комментированное задание.* Я предлагаю выполнить следующее задание. Оно очень интересное, кроме того, оно подскажет, чем вы будете заниматься дальше.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | 3 |  | 4 |  | 9 | 3 |
| *b* | 8 | 4 |  | 2 |  | 9 |
| *а* · *b* |  | 28 | 20 | 12 | 36 |  |

ЗАДАЧА* Посмотрите на доску. Что нужно сделать? (Заполнить таблицу.)
* Выполним это задание. Посмотрите . как числа преобразуются в буквы.
* Прочитайте, какое задание будет следующим? (Задача.)
 | Слайд 1 пара решает у доски – проверкаСлайд |
| 1. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Закрепление с проговариванием во внешней речи.*№* 6, *стр.* 21 Учебник * Найдите *№* 6 на странице 21.
* Что это за задание? (*Это «Блиц – турнир».)*
* Что нужно сделать? (Нужно к каждой задаче составить выражение.)
* Прочитайте первую задачу.

Один из учащихся читает задачу вслух.* Какое выражение вы составите к данной задаче?

(12 : 2.)* Почему в данном выражении нужно выполнить действие деление? (При уменьшении числа в несколько раз нужно выполнять действие деление.)
 |  **Слайд**Комментированное упражнение у доски |
| 5. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**Т-3 с.7 №1 ( 2 задание – решение задач)*** + Кто из вас ошибся?
	+ В каком случае? (...)
	+ Исправьте ошибку.
	+ Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться.)
	+ Кто не ошибся?
	+ Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.)
 | **Слайд** |
| **Игра «Кто быстрей ?»*** Что нужно хорошо уметь, чтобы решать задачи без ошибок? (Нужно хорошо читать, анализировать задачу, вычислять без ошибок …)
* Сейчас я предлагаю вам потренироваться в вычислениях.
 |
| ***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**** Какую цель вы перед собой ставили? (научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз )
* Удалось ли достичь цели?
* Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.
* *Посмотрите на «лесенку успеха».* Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока.
* Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.
 | Учащиеся оценивают себя с помощью лестницы успеха. Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся. |