**Ф.И.О Байбекова Татьяна Равилевна**

**Предмет: обучение чтению**

**Класс: 1г**

**Тип урока: закрепление материала**

Цель: закрепить знания учащихся о большой и малой Родине

Задачи:

развивать навыки чтения;

учить работать с текстом, объяснять смысл пословиц;

воспитывать чувство сотрудничества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| I **Мотивация к учебной деятельности ( 2 мин)** Цель: настроить учащихся на работу, проверка готовности учащихся | Подготовка учащихся к уроку | Организует. Поверяет готовность к уроку |  |  | **Личностные:** самоопределениеРегулятивные: постановка учебной задачи**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с товарищами и учителем |
| **II Актуализация опорных знаний** *Цель:* повторить ранее полученные знания | Осуществляют повторение | Контроль, организует фронтальную или индивидуальную работу | Что для вас Родина?Что вы представляете, когда слышите это слово?  |  | **Личностные:** самоопределениеРегулятивные: постановка учебной задачи**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с товарищами и учителем |
| **III Постановка учебной цели** Цели: подведение детей к формулированию темы и постановки учебной цели, задач урока | Ставят цели, формулируют тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Выдвигает проблему | **Кроссворд**http://kladraz.ru/images/101(4).jpg1. Течет, течет - не вытечет,Бежит, бежит - не выбежит. (Река.) 2. Про какое дерево говорят: «Мерзнет, дрожит на ветру»? (Осина.) 3. Живет в лесу работник –Лесной носатый плотник. (Дятел.) 4. Вежливое слово. (Спасибо.)5. Место, где лежат карандаши, ручки, ластики. (Пенал.)6. Белые сапожки, зеленые сережки. (Береза.)Какое слово получилось по вертикали? Сформулируйте тему урока. |  | **Познавательные:** выделение и формулирование познавательной целиКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищамиРегулятивные: целеполагание  |
| **VЗакрепление нового** Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.Подводит в выводам. помогает установить причинно-следственные связи.Акцентирует внимание на конечный результат  | 1. Работа над понятиями большая и малая родинаЧтение стихотворенийРодина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок … и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина. **«Любовь»**Люблю Отчизну я крепкою любовью,Люблю края я, что дороги всегда,Люблю я память, что залита кровью,И прошлых лет военные года.Отчизна наша, Родина-Россия,Великая могучая страна.Непобедима  Родина ведь сия,Она для всех ведь нам дана.В каком стихотворении говорится о малой родине, а в каком о большой?Как вы догадались?Что значит слово родина?Почему в первом стихотворении говорят:" Глубже морей оно, выше небес"?Почему Россия могучая страна?Найдите восклицательные предложения. Почитайте их с нужной интонацией.2. Работа с пословицами.Соберите пословицы. Объясните их значение.Без любви к человеку нет любви к родине.Всюду хорошо, а дома лучше.Если народ един — он непобедим.3. Ребусhttp://kladraz.ru/images/102(3).jpgЧто вы можете сказать про этот город?  | Уметь работать по прочитанному тексту. Уметь объяснять смысл пословиц.  | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задания, умение осознано и произвольно строить высказывания**Коммуникативные:** управление поведением партнером, контроль, коррекция, оценка действий партнераРегулятивные: контроль действий |
| **VI Контролирующее задание** Цель: осознание каждым учащимся степени овладения полученных знаний | Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку | Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Организует взаимопроверку | 1. Творческое задание.Скажите а школа и наш класс являются для нас родиной?Какой и Почему?А давайте придумаем флаг и герб для нашего класса. Подумайте какие будут цвета, что каждый символ будет обозначать |  | **Регулятивные:**  контроль  коррекция  оценка  саморегуляция**Личностные:** самоопределение |
| **VII Рефлексия** Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Формулируют конечный результат своей работы | Отмечает степень вовлечения учащихся в работу на уроке | Итог урока. Выбор лучших работ |  | **Познавательные:** рефлексия**Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь**Личностные:** смыслообразование |