**Ф.И.О Байбекова Татьяна Равилевна**

**Предмет: обучение чтению**

**Класс: 1г**

**Тип урока: закрепление материала**

Цель: закрепить знания учащихся о большой и малой Родине

Задачи:

развивать навыки чтения;

учить работать с текстом, объяснять смысл пословиц;

воспитывать чувство сотрудничества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I **Мотивация к учебной деятельности ( 2 мин)** Цель: настроить учащихся на работу, проверка готовности учащихся | Подготовка учащихся к уроку | Организует. Поверяет готовность к уроку |  |  | **Личностные:** самоопределение  Регулятивные: постановка учебной задачи  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с товарищами и учителем |
| **II Актуализация опорных знаний**  *Цель:* повторить ранее полученные знания | Осуществляют повторение | Контроль, организует фронтальную или индивидуальную работу | Что для вас Родина?  Что вы представляете, когда слышите это слово? |  | **Личностные:** самоопределение  Регулятивные: постановка учебной задачи  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с товарищами и учителем |
| **III Постановка учебной цели**  Цели: подведение детей к формулированию темы и постановки учебной цели, задач урока | Ставят цели, формулируют тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Выдвигает проблему | **Кроссворд**  http://kladraz.ru/images/101(4).jpg  1. Течет, течет - не вытечет,  Бежит, бежит - не выбежит. (Река.)    2. Про какое дерево говорят: «Мерзнет, дрожит на ветру»? (Осина.)    3. Живет в лесу работник –  Лесной носатый плотник. (Дятел.)    4. Вежливое слово. (Спасибо.)  5. Место, где лежат карандаши, ручки, ластики. (Пенал.)  6. Белые сапожки, зеленые сережки. (Береза.)  Какое слово получилось по вертикали?  Сформулируйте тему урока. |  | **Познавательные:** выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и товарищами  Регулятивные: целеполагание |
| **VЗакрепление нового**  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.  Подводит в выводам. помогает установить причинно-следственные связи.  Акцентирует внимание на конечный результат | 1. Работа над понятиями большая и малая родина  Чтение стихотворений  Родина – слово большое, большое!  Пусть не бывает на свете чудес,  Если сказать это слово с душою,  Глубже морей оно, выше небес!   В нем умещается ровно полмира:  Мама и папа, соседи, друзья.  Город родимый, родная квартира,  Бабушка, школа, котенок … и я.   Зайчик солнечный в ладошке,  Куст сирени за окошком  И на щечке родинка –  Это тоже Родина.  **«Любовь»**  Люблю Отчизну я крепкою любовью,  Люблю края я, что дороги всегда,  Люблю я память, что залита кровью,  И прошлых лет военные года.  Отчизна наша, Родина-Россия,  Великая могучая страна.  Непобедима  Родина ведь сия,  Она для всех ведь нам дана.  В каком стихотворении говорится о малой родине, а в каком о большой?  Как вы догадались?  Что значит слово родина?  Почему в первом стихотворении говорят:" Глубже морей оно, выше небес"?  Почему Россия могучая страна?  Найдите восклицательные предложения. Почитайте их с нужной интонацией.  2. Работа с пословицами.  Соберите пословицы. Объясните их значение.  Без любви к человеку нет любви к родине.  Всюду хорошо, а дома лучше.  Если народ един — он непобедим.  3. Ребус  http://kladraz.ru/images/102(3).jpg  Что вы можете сказать про этот город? | Уметь работать по прочитанному тексту. Уметь объяснять смысл пословиц. | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задания, умение осознано и произвольно строить высказывания  **Коммуникативные:** управление поведением партнером, контроль, коррекция, оценка действий партнера  Регулятивные: контроль действий |
| **VI Контролирующее задание**  Цель: осознание каждым учащимся степени овладения полученных знаний | Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку | Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Организует взаимопроверку | 1. Творческое задание.  Скажите а школа и наш класс являются для нас родиной?  Какой и Почему?  А давайте придумаем флаг и герб для нашего класса. Подумайте какие будут цвета, что каждый символ будет обозначать |  | **Регулятивные:**   контроль   коррекция   оценка   саморегуляция  **Личностные:** самоопределение |
| **VII Рефлексия**  Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Формулируют конечный результат своей работы | Отмечает степень вовлечения учащихся в работу на уроке | Итог урока. Выбор лучших работ |  | **Познавательные:** рефлексия  **Коммуникативные:** умение выстраивать диалогическую и монологическую речь  **Личностные:** смыслообразование |