«В гости к Лесовичку»

вторая младшая группа «Рябинка»

Криницына Т.В.

январь 2013г.

**Программное содержание:**

1. Воспитывать [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) бережное отношение к природе.
2. Формировать [представления](http://50ds.ru/metodist/9108-stsenariy-muzykalno-teatralizovannogo-predstavleniya-skazka-pro-tsarya-gorokha-i-pro-yashku-skomorokha.html) о сезонных изменениях в природе и состоянии погоды (зима, весна). Закреплять элементарные [представления](http://50ds.ru/metodist/9108-stsenariy-muzykalno-teatralizovannogo-predstavleniya-skazka-pro-tsarya-gorokha-i-pro-yashku-skomorokha.html) о диких животных (заяц, лиса, белка, медведь). Учить определять следы животных и человека.
3. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) эмоциональную отзывчивость, умение выражать интерес к проявлению прекрасного в окружающем.
4. Учить отвечать на [проблемные](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать. Активизировать словарь детей: холодная, морозная, снежная, ветреная, белый, хрустящий, пушистый, мягкий, снегопад, звери, следы, нора, берлога, дупло, заросли, питаются, тепло, тает, пригревает.
5. Развивать воображение, фантазию, умение коллективно выполнять работу. Совершенствовать навыки наклеивания готовых форм.
6. Развивать у детей игровой замысел, умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

**Предварительная работа:**

1. Использование моделей по сезонам (зима, весна).
2. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций.
3. Наблюдение на прогулках.
4. Беседы о зиме, весне, о поведении диких животных в разное время года.
5. Разучивание песен, стихов.
6. Импровизации имитационных образных движений.

**Материалы и оборудование:**

1. Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай, чей след», «Спрячьте нас в наши домики», «Накорми зверей».
2. Модели сезонных изменений природы: зима, весна; модели животных, птиц; модели зимней одежды.
3. Фонограммы: голос Лесовичка, звук капели, щебетание птиц.
4. Игровой материал: снежки.

**Ход занятия**

*( Воспитатель* *обращает внимание детей на выставку детских рисунков).*

**Воспитатель:**Какое время года изображено на рисунках?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:**Скажите, ребята, а какая погода бывает зимой?

**Дети:**Холодная, морозная, снежная, ветреная…

**Воспитатель:**А чем покрыты земля, дома, деревья зимой?

**Дети:**Снегом.

**Воспитатель**: Какой бывает снег?

**Дети**: Белый, хрустящий, холодный, пушистый, сверкающий, блестящий, серебристый…

**Воспитатель**: С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья? На что он похож?

**Дети**: На ковер, на шапку, на одеяло.

**Воспитатель**: Когда падает много снега кругом, как это явление называется?

**Дети**: Снегопад.

*(Звучит голос Лесовичка).***Лесовичок**: Здравствуйте, ребята! Я Лесовичок. Я приглашаю вас в путешествие по зимнему лесу. Впереди вас ждут трудности и интересные встречи.

**Воспитатель**: Ну что, ребята, отправимся в путешествие по зимнему лесу?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Зимой холодно, ветер дует и нам надо потеплее одеться. А какую одежду мы оденем для путешествия в зимний лес?

**Дети**: (называют и показывают на картинке) шубу, куртку, валенки, пальто, шарфик, варежки, платок.

**Воспитатель**: Тогда оденемся и в путь.

Массаж тела «Зимняя прогулка».

*(Движения выполняются согласно тексту).*

Очень холодно зимой,  
Но мы пойдем гулять с тобой!  
Я надену шубку,   
Я надену шапку,  
Я надену шарфик  
И еще платок.  
А еще красивые,  
Теплые, пушистые  
Крошки - рукавички  
На ручки натяну.  
И хотя мы маленькие,  
Мы оденем валенки!

**Воспитатель**: Вот мы с вами и оделись. Но путь нам предстоит не легкий. Придется нам идти по глубокому снегу. *(Дети под музыку выполняют ходьбу с высоким подниманием колена).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель**: *(Дети выполняют движения в соответствии со стихотворным текстом).*  Вот пришли мы в зимний лес. |  |  | Все мы спрячемся сейчас. |
| Сколько здесь вокруг чудес. |  |  | Не найдет тогда он нас. |
| Вот и зайка проскакал, |  |  | А на ветках снегири, |
| От лисы он убежал. |  |  | Словно яблоки красны. |
| Серый волк по лесу рыщет, |  |  | Лишь медведь в берлоге спит. |
| Он к лисе дорогу ищет. |  |  | Очень сильно он храпит. |
|  |  |  | Здесь, в лесу, красота и покой. |

**Воспитатель**: Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

**Дети**:

Не шуметь, не сорить.  
Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегать, прыгать и играть,  
Только, чур, не забывать,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.

**Воспитатель**: (Обращает внимание детей на следы). Ребята, посмотрите, а чьи это следы?

**Дети**: Зверей (зайца, лисы…).

*Проводится Д/игра «Угадай, чей след» - дети по картинкам определяют следы человека, птиц, зверей. Затем воспитатель предлагает детям под музыку пройтись как человек (лиса, волк, медведь),попрыгать как заяц.*

**Лесовичок**: (голос) Ой беда, беда стряслась! Мои обитатели леса перепутали свои хвосты. Ребята, помогите им!

*Проводится Д/игра «Собери картинку» - дети собирают картинку обитателей леса из двух половинок.*

**Лесовичок**: Молодцы, ребята! Спасибо вам за помощь.

**Воспитатель**: (обращает внимание детей на домики животных). Ребята, а чьи это домики?

**Дети**: Зверей (зайца, лисы…).

**Лесовичок**: (голос) Вот уж эти звери, ну просто беда с ними. Теперь они не могут попасть в свои домики, перепутали. Ребята, помогите им, пожалуйста.

*Проводится Д/игра «Спрячьте нас в наши домики» - лиса – нора, заяц- заросли, медведь – берлога, белка – дупло.*

**Лесовичок**: (голос) Спасибо вам, ребята!

**Воспитатель**: А у меня есть и еда для зверей. Покормите их.

*Проводится Д/игра «Накорми зверей» - заяц - морковка, лиса- рыба, медведь- мед, белка - орехи.*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Спасли зверей от зимней стужи, накормили их.

*(Звучит музыка. Входит Лесовичок)*

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Я Лесовичок! Я очень рад видеть вас у себя в гостях. Ребята, а вам нравится зима?

**Дети**: Да.

**Лесовичок**: Чем вам нравится зима?

**Дети**: Можно кататься на санках, с горки, лепить снеговика…

**Лесовичок**: А в какие игры вы любите играть зимой?

**Дети**: Снежки…

**Лесовичок**: Давайте с вами поиграем.

*Игра малой подвижности «Снежки» (под музыку)*

*Дети идут по кругу со снежками и говорят стихи:*

Мы танцуем со снежками.  
Посмотрите все на нас.  
Вот так топаем ногами! *(топают)*  
Раз- два, раз- два, раз- два!  
А теперь снежки положим  
Мы под елочку сюда *(кладут в круг)*  
И теперь в ладошки можно  
Нам похлопать без труда.  
*(хлопают в ладоши, приседают)*  
Не забудьте взять снежок.  
Поплясать теперь нам можно,  
Попляши и встань в кружок *(дети пляшут)*

**Лесовичок**: Вот и славно поиграли. Понравилось мне с вами играть.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, снег начал таять, солнышко ярче засветило, теплее стало. А когда, в какое время года такое происходит?

**Дети**: Весной.

**Воспитатель**: *(Звучит фонограмма капели).* Ребята, прислушайтесь. Что это? Кап- кап- кап.

**Дети**: Сосульки плачут, капают, тают.

**Воспитатель**: А почему они тают?

**Дети:** Тепло стало, солнце греет.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! *(Звучит фонограмма пения птиц)* Кто это поет?

**Дети**: Птицы.

**Воспитатель**: Почему они так весело поют?

**Дети**: Потому что стало тепло, светло, солнышко ярко светит…

*Игровое упражнение «Какая это птица» - воспитатель, подражая крику какой- либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети угадывая, выбирают соответствующую картинку с изображением птицы.*

*(Лесовичок хвалит детей и предлагает им помочь ему создать весенний пейзаж, используя готовые формы).*

Воспитатель напоминает детям о правилах приема наклеивания.

По окончанию работы полюбоваться созданной картиной, выделить основные признаки весны. Предложить детям подарить картину Лесовичку.

Лесовичок в ответ дарит подарки - сувениры детям.

*Воспитатель подводит итог занятия, интересуясь у детей, где они побывали, с кем встречались.*

**Используемая литература:**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой и другие.
2. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе»
4. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»
5. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»
6. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»
7. Л. М. Маневцова «Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий»
8. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?»
9. Л. М. Потапова «Детям о природе. Экология в играх»
10. Журнал «Дошкольное воспитание» №5, 2000год.