МОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

ТЕМА УРОКА: «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

 Подготовила: учитель начальных классов

 Щербакова Л.Н.

Саранск 2014-2015

Урок русского языка.

**Тема урока: «Сложные слова».**

**Цель**: создать условия для формирования понятия «с ложные слова» и введение его в систему знаний.

**Задачи**:

1.Познакомить учащихся с образованием сложных слов.

2.Развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, развивать умение находить сложные слова среди других слов, развивать мыслительные операции, речь учащихся.

3.Воспитывать интерес к языку, слову.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока**: урок – исследования.

**Методы обучения:**

Проблемный

Исследовательский

Информационно-коммуникативный

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 3 класс Полякова, смайлики для оценивания своей работы.

**Формирование У У Д:**

**Познавательные**: формирование познавательной цели, поиск и выделение информации, самостоятельное создание проблем, способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:** навыки сотрудничества.

**Регулятивные:** определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, сравнение с эталоном ; выделение, осознание учащимися качества и уровня усвоения; самоконтроль, взаимоконтроль.

**Личностные:** мотивация изучения нового.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. Мотивация к учебной деятельности.**

Проверьте все необходимое к уроку. Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку нам. Я желаю вам хорошего настроения, удачи, взаимопонимания.

**Минутка чистописания.** Открываем тетради. Записываем число и классная работа. Посмотрите на доску. Продолжите закономерность **ое ео**

Прочитайте пословицу. Объясните ее значение.

Маленькое дело, лучше большого безделья.

**Актуализация знаний.**

Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Словообразование» и расширим свои знания в этой области. Скажите, что изучает словообразование?

**Постановка проблемы.**

Орфограммы веселились

И ошибки появились.

Вы их быстро все найдите,

Правильно слова спишите.

**Фронтальная работа.**

Найдите в словах ошибки . Запишите правильно. Выделите корень.

(Учитель показывает карточки со словами. Голупь. Лисник. Трова. Бигут. Флак.)

**Взаимопроверка.** Проверьте друг у друга.

На какие орфограммы встретились слова?

Ребята ,отгадайте пожалуйста загадку.

На дорогу ,поле, лес

Звезды подали с небес.

Собирал я их ребята

Целый день большой лопатой.

Что это?

Запишите слово -снегопад- и выделите корень.

**Постановка проблемного вопроса.**

Я видела ,что вы по разному определили корень в слове – снегопад.

Открывается слово – снегопад

Возникает вопрос сколько корней в слове – снегопад?

**Решение проблемы.**

Когда так говорят? Начался снегопад? (Когда с неба на землю падает снег.)

Запись на доске (Снег падает).

Какой корень в слове –снег? Подберите однокоренные слова.

Какой корень в слове падает? Подберите однокоренные слова.

Есть ли корни –снег и –пад –в слове снегопад?

Так сколько корней в слове –снегопад?

Знаете ли вы еще слова с двумя корнями?

Как можно назвать эти слова?

**Сообщение темы и цели урока.**

Попробуйте сформировать тему сегодняшнего урока.

И сегодня на уроке мы будем проводить исследование, которое поможет изучить новую тему. А вы будите исследователями.

Ребята, а вы знаете кто такие исследователи? Давайте посмотрим как об этом говорится в толковом словаре Ожегова.

Запишем предложение и подчеркнем главные члены.

Найдем орфограммы.

Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки.

Разберем слово – занесла по составу .

Какие части слова служат для образования слов?

(Приставка, корень, суффикс).

А какую часть слова мы забыли? (Основу).

Есть и другие способы образования слов. И об этом мы узнаем сегодня на уроке. Давайте с вами составим план-исследование. Что прежде всего мы должны знать? Я вам предлагаю такой план-исследования. Вас мой план устраивает? (Открываю на доске)

 **План-исследование**

1. **Как образуются сложные слова?**
2. **При помощи чего соединяются корни в сложных словах?**
3. **Какую роль играют сложные слова в речи?**

А чтобы наши исследования прошли успешно какими нужно быть на уроке?

**Изучение нового материала**

Какой первый пункт нашего плана (как образуются сложные слова)

Как вы думаете что это за слова такие – сложные?

А какое слово в математике имеет такой же корень как и слово сложные? Что можно сложить на уроке русского языка – подумайте? (звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения, предложения в текст, части слова в слова)

Посмотрите на доску – что это (корни слов, основы)

На доске: **пар, ход; сам, вар; лед, ход; нос, рог.**

Какое задание можно предложить? (я предлагаю составить слова и записать их в тетрадь)

Сложите основы, выделите корень

Проверка. Что общего в словах? (сложные)

Как получили сложные слова? (сложили два корня, две основы)

Какой вывод можно сделать?

Как образуются сложные слова?

**Исследование 2**

**Какой следующий пункт нашего плана**

Открыли стр. 92 № 171. Работа по учебнику с комментированием.

Прочитаем правила стр. 92

Какие соединительные буквы в сложных словах? Скажите уверенно.

**Физкультминутка.**

Мы пушистые снежинки,

Мы волшебные пушинки,

Приодели белый свет,

Набросали белый плед.

Мы друг с другом подружились,

В белом танце покружились,

И на земля тихо-тихо опустились.

**Исследование 3**

**Прочитайте следующий пункт нашего плана**

Вернемся к слову, в котором у нас возникло затруднение – снегопад.

Как лучше сказать – снегопад? Или выпадение снега в большом количестве? (снегопад)

Почему? (так короче, удобнее и красивее)

Каждый из нас видит снегопад по-своему

Каким вы видите снегопад?

Составьте небольшой рассказ. Озаглавьте его. Поработаем в парах

**Закрепление изученного** (дети составляют рассказы в группах)

О чем мы должны помнить работая в группах? (вежливо обращаться к друг другу, быть внимательными, выслушивать мнение каждого не перебивая, умеешь сам – научи других)

Проверка

**Обобщение.**

1. Как образуются сложные слова?
2. При помощи чего соединяются корни в сложных словах?
3. Какую роль играют сложные слова в речи?

**Домашнее задание:** стр. 93 № 172, по желанию сочинить сказку про сложные слова.

**Рефлексия**

Закончите предложения

На доске

Сегодня на уроке я узнал ……….

Было сложно ………..

Было интересно ………..

Мне понравилось ………..

Покажите с каким настроением вы уйдете с урока (дети показывают смайлики (с веселым, жизнерадостным))

**Урок окончен. Спасибо**