**План взаимодействия учителя-логопеда с профильными специалистами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема**  | **Учитель - логопед,** | **Педагог - психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по ФИЗО** |
| **1** | **Детский сад** | 1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов)2. Закрепление лексической темы3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя*4. Использование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом5. Употребление сущ.ед.ч. во мн.ч.; | 1. «Что прибавилось?»2. «Что изменилось?»3. «Составь картинку»4. «Мои друзья» |  | 1.Утренняя гимнастика «Дружба»2. Подвижная игра «Мы веселые ребята» |
| **2** | **Овощи** | 1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)2. Соглас-е сущ. с глаг.ед.ч. н. вр.3. Употребление приставочных глаголов4. Употребление простых предлогов *в, на, под*5. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: *папа выкапывает картошку лопатой*6. Составление рассказа по картине «Сбор урожая» с опорой на вопр. | 1.Игра «Да нет».Материал: картинки овощей. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».2.Игра «Топай - хлопай» - если назван овощ - «топай», если нет «хлопай». | 1. Игра «Кукушка» (муз. А. Аренского, сл. А. Плещеева).2. «Горошина» Карасевой3.Логоритмика «Огород круглый год».4.Развлечение: «Праздник урожая». | 1.Эстафета: « отнеси овощи в погреб2.Подвижные игры «Собери овощи в корзину». |
| **3** | **Игрушки** | 1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, дейиствий)2. Словообразование: употребление приставочных глаголов *брось, перебрось мяч*3. Составление предложений из нескольких слов: Им.п. сущ.+ согл.гл.+прям.доп. *Девочка держит мяч*4. Составление рассказа по картине «Наша Таня» (с пом. вопросов) | 1.Игра «Да, нет».Материал: картинки игрушки. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».2. Игра « Поделись игрушкой»3.Упр. «Я дарю тебе игрушку» | 1.Музыкально-дидактическая игра: »Волшебный сундучок», 2.Жестовая игру: «Кто это?». | 1.Подвижная игра «собери игрушки» |
| **4** | **Фрукты** | 1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)2. Соглас-е сущ. с глаг.ед.ч. н. вр.3. Употребление приставочных глаголов4. Употребление простых предлогов *в, на, под*5. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: *папа выкапывает картошку лопатой*6. Составление рассказа по картине «Сбор урожая» с опорой на вопр | 1.Игра «Да нет».Материал: картинки фруктов. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».2.Игра «Топай - хлопай» - если назван фрукт - «топай», если овощ «хлопай». | 1. Танец с зонтиками2. Динамическое упражнение «Яблоки».3. Пальчиковая гимнастика «Варим компот». | 1.Эстафета: «Мы собрали урожай» 2.Подвижные игры « Овощи и фрукты»3.Игра с мячом «Съедобное не съедобное»  |
| **5** | **Человек. Части тела** | Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)2. Закрепление лексики3. Словообразование: использование сущ. с ум.-ласк. суффиксами4. Словоизменение: окончания имен сущ.в Тв.п.5. Употр.гл.наст.вр.ед.ч. во мн.ч.;6. Составление описательных рассказа по вопросам | 1. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки -перчатки; голова - шапка.2. Сложные инструкции: покажи правой рукой левую ногу.3. Игра «Покажи на себе части тела».4. Выкладывание из палочек Киюзенера мужской и женской фигур.5. Игра «Путаница» Ведущий говорит «Покажи мне нос», а показывает на ухо например. | 1. Массаж носа «Труба». 2. Логоритмика: «Злой волшебник».3. Игра «Морозко».4. Песенка «Ой, Мороз Иванович».5. «Песенка о зарядке» Г. Фрида6.Дид. игра «Веселые человечки» | 1. Подвижная игра «Мороз-красный нос».2.Игра малой подвижности: « Смотри на руки, ноги» Этюд – «Болит лапка, носик» 4. Массаж «Для профилактики простудных заболеваний» |
| **6** | **Грибы. ягоды** | 1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)2. Закрепление лексики3. Употребление простых предлогов *в, на, под, из, с*4. Употребление приставочных глаголов5. Составление простых предложений: И.п.сущ.+согласов.гл.+ прям. дополнение: *Мама варит варенье*6. Составление загадки-описания по плану; | 1.«Вставки».2.«Расположи в указанном порядке». 3. «Четвертый лишний».4.Игра «Топай - хлопай».  | 1. «Ой, в лесу есть калина» у. н. п. 2. Хоровод «Подарки осени»3. Танец с зонтиками4. «Горошина» Карасевой | ***3.Подвижные игры:*** «Ловишка - ежик».«Садовник» (соотнесение формы, цвета) «Поймай грибок». |
| **7** | **Семья** | 1. Развитие понимания речи: Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий2. Закрепление лексики3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя, мои*4. Усвоение словоизменения окончаний им.сущ. в Д.п.5. Составление простых предложений: Им. п сущ.+согл.гл. (*мама спит)* | 1. Упр. «Четвертый лишний».2. Упр. «Волшебные слова».3.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», 4. Рисование на тему «Мама, папа, я – дружная семья». | . П/и «Моя семья».2. «Папа, мама я» муз. Игра3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 4. П/и «Ты нас мама не ищи». | 1. Упражнение на координацию речи с движениями «Дело было вечером».2. Подвижная игра «Поможем маме», «Оркестр».3. Развлечение«Мама, папа, я спортивная семья». |
| **8** | **Хлеб** | 1. Развитие понимания речи: 2.Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий3. Закрепление лексики4.Составление предложений с предлогом «за»5.Составление рассказа по сюжетной картине «Золотая рожь» | 1. Играем в слова на кухне: какое блюдо мама подает к столу - вкусное, горячее, вареное, жареное и др.2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике». |  | 1.Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»2. физкультурное развлечение«Быть здоровыми хотим» |
| **9** | **Страна** | 1.Усвоение лексики.2.Учить образовывать прилагательных от существительных.3.Развивать умение согласовывать слова в предложении. | 1.Упр. «Я, ты, он, она» 2. Игра на внимание «Найди страну» 3. Упр. «Найди похожие влажки». 4. «Найди отличия». |  | 1. Дидактическая игра «Назови улицу».2. ОРУ «Строим дом». 3. Соревнования «Чемпионат России» |
| **10** | **Деревья.Лес** | 1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий2. Закрепление лексики3. Словоизм-е: сущ. ед.ч. во мн.ч.4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн.ч.: *лист падает – листья падают*5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п | 1. «Назови части» (дерева, куста).2.Отгадывание загадок о деревьях.3.Нарисуй нужную фигуру.4.Продолжи ряд деревьев. | 1. Ф/минутка «Ветер дует нам в лицо»2.Логоритмика: «Вальс осенних листьев», «Листопад». 3. Слушание музыки: «Осень» из цикла «Времена года»П.И.Чайковского.4. Хороводная «Березонька» | 1.ОРУ «Упражнения с листьями». 2.Дыхательное упражнение «Ветер и листья».3.Упражнения. «Деревья в лесу»4.Подвижные игры: «Найди свой домик по цвету своего листочка» «Шишки, желуди, каштаны»«Найди своё дерево».5. Игра малой подвижности: «Назови дерево» (с мячом). |
| **11** | **Одежда.Обувь** | 1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий); понимание обобщающего значения слов2. Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. *(Платье гладят чем?)*; в Д.п. *(Платье подарили кому?)*3. Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от гл. сущ. в косв.п. (*Девочка чистит пальто щеткой*)4. Составление описательных рассказа по плану-схеме | Упр. «4 лишний» (платье, свитер, шапка, рубашка».2.Упр.«Подарок на всех» (если бы ты был волшебником).3«Что забыл нарисовать художник?»4.Игра «Какие предметы верхней одежды висят в раздевалке, в коридоре, в шкафу''». | 1. Музыкальная игра «Шляпа по кругу».2. «Платочки» муз. Игра3. Кто самый ловкий» муз. Игра:4. «Веселые прачки»5. Музыкальная игра «Кто быстрее соберет одежду, головные уборы». | 1. Загадки о одежде.2.Игра:«Что пропало?».3. Эстафета«Зимняя и летняя одежда»4. Подвижная игра «Ботинки». |
| **12** | **Осень** | . Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий2. Закрепление лексики3. Словоизм-е: сущ. ед.ч. во мн.ч.4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн.ч.: *лист падает – листья падают*5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п.: *листья убирают чем?*6. Составление предложений И.п.сущ.+согл.гл.+прям.доп. в В.п.: *мальчик несет листья*7. Составление описат. рассказа по картинке «Осень» с пом. вопросов | 1.Игра «Топай - хлопай» Если явление природы соответствует осени-«ТОПАЙ», если нет-«хлопай».2.Упр. «Листопад» 3.Упр. «Дождь»  | 1. Логоритмика «Осеннее путешествие».2. Грустная песенка» Н. Фураева3. «За грибами» Селезнева4. Танец с листьями5. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года». | 1.Эстафета: «Мы собрали урожай» 2.Подвижные игры « Овощи и фрукты» |
| **13** | **Профессии** | 1. Закрепление лексики2. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п3.Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.4.Распространение предложений обстоятельством места. | 1. «Кому какое орудие труда».2. «Что не так?».3. «Покажи и назови».4.Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры». | 1. Д/и «Кому что нужно?»2. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры».4. Песня «Мы моряки»5. Песня «Воспитатель» | 1. ОРУ «Дворники» с гимнастической палкой 2.Подвижная игра «Найди себе пару», «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем». |
| **14** | **Домашние животные** | 1. Закрепление лексики2. Употребление предлогов (*на, в, из, за, из-за, под, из-под, с, к*)3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (пушистый *кот* – пушистые *коты*)4. Употребление окончаний им. сущ. в Д.п. (Дадим корм *кому? –* корове)5. Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»6. Диалогичесая речь: «Кисонька- Мурысонька»  | 1.Упр. «Угадай животное». 2. «Простые аналогии»: собака-кость… 3.Упр. «4 лишний» | 1. «Игра в стадо» (развитие творческого воображения и подражательности).2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».3. Массаж биологически активных зон «Кисонька».4. Упр. для развития чувства ритма «Кто пасется на лугу?»5. «Кошка» Ю. Чичкова6 «Воробьи и кот» муз. игра.7. «Мышеловка» под. игра. | 1.Игра«изобрази домашнее животное» |
| **15** | **Продукты питания** | . Употребление предлогов (*на, в, под, из, из-под, из-за*)2. Употр-е приставочных глаголов3. Образование относительных прил. со знач. соотнесенности к продуктам питания (*мясной, молочный*)4. Составление и распространение предложений однородными определениями (*Мама купила сметану кислую, белую,* …)5. Составление рассказа по сюжетной картине на тему «За обедом» | 1.Игра «Топай-хлопай» 2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике».3. Игра «ПОЛЕЗНЫЕ продукты – вредные продукты»  | 1. Музыкальная композиция »Яблочко».2. Песня «Ягода морошка»,3. Хоровод «Каравай» | 1.Дидактическая игра «Полезно, вредно»2.Игра «Съедобное не съедобное» |
| **16** | **Дикие животные** | 1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п.2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – *Кого?-* медвед**я**, лис**у**, волк**а**)3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – *Какого*? - большого, лохматого…)4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов5. Составление описательного рассказа по схеме-плану | 1.Упр. «Угадай животное». 2. «Простые аналогии»: мёд-медведь; ёж-иголки; лось-рога. 3.Игра «Сложи картинку». «Нелепицы»,«Четвертый лишний». 4.Работа над содержанием загадок. | 1. П/г «Есть у каждого свой дом»2. П/и «На водопой» (координация речи с движением).3. Пальчиковая игра «Медведь и заяц».4.Подвижная игра «День и ночь»5. Упражнение,регулирующие мышечный тонус «Напугаем волка», «На цирковой арене».6. «Оленеводы» муз. игра7. «Олененок» | 1.Пантомима «Изобрази животное».2. Подвижная игра «Волк во рву», «Хитрая лиса»,«Чьи дети?». |
| **17** | **Зимние забавы. Новый год** | сущ. в роде и числе2. Употребление предлогов (на, над, под, в, за, из, из-за, из-под)3. Употребление сущ. и глаголов в наст. и прошедш. времени (*девочка танцует – девочка танцевала*)4. Составление сложносочиненных предложений со словами *сначала, потом*: *Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить*6)чтение: Трутнева «Ёлка»;7)развитие диалогической речи «Мишкина берлога» | 1. «Что изменилось?» (развитие памяти, внимания).2. Беседа «Дружба начинается с улыбки».3. «Найди сходства и различия».4. Упр. «Хоровод»5.Выкладывание из палочек Киюзенера «Елки» | 1. «Новогодний хоровод» (муз. Т. Попатенко , сл. Найденовой) (имитация движений животных)2. Новогодний бал3.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».4. Игра «Эхо»5. Развитие чувства ритма «Танец снежинок» | 1. ОРУ «В лес, на ёлку».2. Упражнение «Попляшем?».3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».4. Подвижные игры «Мы на елке веселились», «Два Мороза |
| **18** | **Зима** | 1. Закрепление лексики2. Употребление сущ. в ед.и мн.ч.3. Согласование прилагательных с сущ. в ед.ч. в ж. и м. роде (*снежная горка – снежный ком*)4. Составление предложений: И.п. сущ.+согл.гл+2 зависимых от глаг. сущ. (доп. в Тв.п.: *Мальчик расчищает дорогу лопатой.*)5. Составление сложносочиненных предложений с союзом *а* (с сущ., имеющими ласкательное значение: *Снеговик большой, а снеговичек маленький.*)6. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» по вопросам | 1.Игра «топай-хлопай» Если явление природы соответствует зиме-«ТОПАЙ», если нет-«хлопай».2. Упр. «Лабиринты. Кто где живёт?» | 1. Развитие певческого дыхания, пения: «Зимняя песенка» (муз. М. Карасева, сл. С. Вышеславцевой).2. Логоритмика: «Зимние забавы», «Снежинка».3. Пальчиковая игра «Перчатки».4.Логопедическая ритмика «Зимнее путешествие».5. «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличеева 6. Хоровод «Зимушка-Зима» Лопарева | 1. Зимние развлечения2. Упражнения «На санках», на лыжах3. ОРУ «Зимняя зарядка».4. Развивающая игра «Сложи комок».5. Подвижная игра «Снежок», «Вьюга».6. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».7. Русская народная игра «Заря».8. Подвижная игра«Два Мороза» |
| **19** | **Дом. Мебель** | 1 Закрепление лексики2 Употребление предлогов (*в, на, под, за. из, из-под, из-за, со*)3. Образование относительных прилагат. (*стол – деревянный*,..)4. Вставить в предложения пропущенные предлоги (Н.В.Нищева с.171)5. Пересказ текста «Уборка» (В.И.Селиверстов, с.262)6. Употребление притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с сущ.7. Распространение предложения подлежащими (*На кухне стоят стол, стул, …. и др*.) | 1. Упр. «Четвертый лишний».2. Игра «Да нет».Материал: картинки мебели. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет». | 1. Словесная игра «Обставим комнату».2. Жестовая игра. «Строим дом».3. Динамические упражнения «Гости».4. П/и. «Самый ловкий».2. «Мы построим дом» Ю. Чичкова3. «Займи пустой домик» муз. игра. | 1.Игра малой подвижности: «Ау!» я скажу тебе: «АУ!», угадай, где я стою2. Подвижная игра «Займи место» |
| **20** | **Зимующие птицы** | 1. Закрепление лексики2. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в жен., м.роде (зимняя, зимний)3. Употребление предлогов (*на, в, над, с, под, из, за, из-за)*4. Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр. (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится)5. Составление предложения с однородными членами-определениями (На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег)6. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» по вопросам7. С.Есенин «Поет зима, аукает»8. Экскурсия в зимний парк | 1. Игры: «Сравни двух птичек» (устойчивость, распределение, концентрация внимания).2. «Летите в свою стаю» (аналитическое восприятие).3.Релаксационная пауза «Пение райской птички».4. Выложить узор из конструктора «Умный квадрат» - дятел. | 1. П/г «Это птичка –воробей).2. Логоритмика: «Птицы зимой», «Синичкины заботы».3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко».4. Слушание музыки «Воробей» (сл. Г. Яхнина, муз. В. Гречик).Музыкальная композиция «Летите голуби». | 1. ОРУ «Мы весёлые птички».2. Подвижная игра «Голуби и кот» |
| **21** | **Посуда** | 1. Закрепление лексики2. Употребление предлогов (*в, на, под, за. из, из-под, из-за, со*)3. Употребление приставочных глаголов4. Образование относительных прилагательных (*посуда из фарфора - фарфоровая* )5. Изменение окончаний сущ. в Тв.п. (*Чем?*- ложкой, ножом,..)6. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (*На столе стоит чашка, блюдце, стакан… и др*.)7. Составление описательного рассказа по схеме-плану8. Чтение: Е.Благинина «Обедать» | 1. «Чего не хватает?'» - сковорода без дна, кастрюля без ручки.2. «Зашумленные» предметы.3. «Что спрятал художник» - контурные изображения предметов, наложенные друг на друга.4. «Подбери крышку к кастрюле».5. Игра «Что сделано из стекла». | 1. Логоритмика: «Чайник». 2. «Подскажи словечко».3. «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание).4. «Назови звук»Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Пальчики» (развитие боковых мышц).7. Упражнения на ложках. | 1. Артикуляционные упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом».2. Подвижная игра «Кто быстрее помоет посуду».3. Игра «Что где лежит»4. Пальчиковая гимнастика«Пальчики кивают». |
| **22** | **Домашние птицы** | 1. Закрепление лексики2. Употребление предлогов (*на, в, из, за, под, над, из-за, с*)3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (*белый, белая*)4. Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (*Утка летит* – *утка летела*)5. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (*В пруду плавают утки, утята.*)6. Вставить в предложения пропущенный предлог (*Курица вышла… курятника)*7. Составление описательного рассказа по схеме-плану | 1. Игры: «Сравни двух уточек» (устойчивость, распределение, концентрация внимания).2. «Летите в свою стаю» (аналитическое восприятие».3. Найди птенцам маму;4. Узнай предмет по его части | 1. П/г «Это птичка – …).2. «Танец маленьких утят».3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко».4. Песня-хоровод «Два веселых гуся»,.5. Музыкально-дидактическая игра «Курица и циплята». | 1.ОРУ«Птичий двор» 2.Подвижная игра «Гуси гуси» |
| **23** | **23 февраля** | . Закрепление лексики2. Употребление сущ. и глаголов в ед. и мн.ч.3. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени4. Составление простого предложения по картинкам: И.п. сущ. + согласов.гл. + прям. дополнение в Тв.п. (*Танкист управляет танком*)5. Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы | 1. Игра «Повтори шифр» (развитие слухового и речевого внимания».2. «Разгадывание ребусов».3. «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка).4. «Разложи картинки последовательно и составь по ним рассказ» (серия из 4-5 сюжетных картинок).5. «Пространственные фигурки» (сложи из счетных палочек танк, самолет, пушку.). | 1. Музыкальная игра «Собери ракету» ( из геометрических фигур).2. Логоритмика: «Бойцы - молодцы».3. Поппури «Я должен Родину защищать».4. «Солдатская песня»П. Синявский | 1.ОРУ «Мы сильные и крепкие».2.Физкультурное развлечение «Защитники отечества»3. Подвижная игра «У солдат порядок строгий», «Бойцы – молодцы». |
| **24** | **Животные жарких стран** | 1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п.2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – *Кого?-* медвед**я**, лис**у**, волк**а**)3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – *Какого*? - большого, лохматого…)4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов5. Составление описательного рассказа по схеме-плану | 1.Выкладывание жирафа из конструктора «Умный квадрат».2. «Броуновское движение».Дети ходят, не задевая друг друга. Закрывают глаза, на ощупь определяют, кто рядом, называют.3.«Нелепицы»4. Какие звери спрятались на картине?» «Найди отличия».  | 1.Ритмическая игра «Часы».2.Чистоговорки.3. Ритмопластика «Жираф» | 1. ОРУ «Эти забавные животные».2.Подвижная игра «Зебры, львы, слоны». «Ловишки с ленточкой». |
| **25** | **8 марта** | 1. Закрепление лексики2. Употребление глаголов и сущ. в настоящего и прошедшего времени3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн.ч.4. Составление и распространение предложений однородными определениями (Моя бабушка – Какая? – добрая, ласковая, заботливая…)5. Составление рассказа по сюжетной картине «8 Марта» (по вопросам)6. Чтение: Г.Виеру «Мамин день» «Мамин портрет» | 1. Методика А.Н.Леонтьева «Что не дорисовано в предмете?» (дополни до треугольника)2. «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку).3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш».4. Телесно-ориентированное упражнение «Я подарю маме…» | 1.Утренник «Мамин день».2. Упражнение «Дело было вечером…».3. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий».4. Подвижная игра «Помощники».5. Игра «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят»6. «Мамин день» Лопарева | 1. ОРУ «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят».2. Упражнение «Дело было вечером…».3. Подвижная игра «Помощники».4. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий». |
| **26** | **Рыбы** | 1. Закрепление новой лексики2. Употребление сущ. в ед.и мн.ч.3. Употребление притяж. прилагательных (голова - Чья? - щучья)4. Употребление глаголов с разными приставками (*уплыла, приплыла, выплыла*)5. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащие, определения)6. Инсценировка «Зайчик-рыбак» (А.Попов «Музыкальные игры-сказки», 7. Чтение: Н.Калинина «Как Вася ловил рыб», Е.Пермяк «Первая рыбка» (Хрестоматия); «Аквариум»  | 1.Составление из геометрических фигур «Рыбку». 2. «Заселяем аквариум». 3. Составление из палочек фигуры «Рыбка». 4. Объяснение значения выражений: «Как рыба в воде», «Нем, как рыба». | «Наш весѐлый счѐт» дыхательнаягимнастика.Считать на одном дыхании с динамикой.Артикуляционное упражнение «Рыбка». «Прогулкапо берегу моря»«Наша горка» Развивать верхнюю певческуюпозицию, петь глиссандо.«Тень – тень – потетень» работать надхарактером исполнения, артистичностью | 1.Упражнение«Рыбка»2.Игра «Рыбак и рыбка» |
| **27** | **Город. улица** | 1. Закрепление новой лексики2. Употребление слов-антонимов (широкая - узкая…)3. Согласование прилагательных с сущ.4. Составление сложносочиненного предложения с союзами *сначала, потом: Сначала мы пойдем в парк, а потом в цирк*5. Употребление предлогов (*в, по, за, из, к, на, из-за, около, между*)6. Составление рассказа о городе по картинкам (фотографиям) с помощью вопросов | 1. Упр. «Лабиринт»Помоги мальчику найти дорогу к дому.2. «Построй дом из геометрических фигур».3. «В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены). | 1. Упр. на координацию речи с движением «Разыгра».2. Динамические упражнения «Гости».3. Музыкально-ритмическая композиция «Маляры». | 1. ОРУ «Строим дом». «Будь сильным».2. Подвижные игры «Наша квартира», «Весёлые ребята»,3. Дидактическая игра «Назови улицу».4. Игра «Узнай мой адрес». |
| **28** | **Весна** | 1. Образование прилагательных от сущ. (*весна – весенний, птица – птичий, тополь – тополиный*)2. Подобрать сущ. к прилагательным (м., ж., ср. род): весенний, - яя(-ая), -ее(-ое) *весенняя погода, весеннее солнце, весенний день*3. Составление и распространение предложений однородными определениями (Пришла весна – Какая? – ранняя, теплая,…)4. Составление сложносочиненного предложений с союзом *а*: *Зимой погода холодная, а весной теплая*5. Составление сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*: *Сосульки начали таять, потому что пригрело солнце* | 1.Д/и «Кто больше увидит?»2. «Лишняя картинка».3. «Разложи картинки по временам года».4. Игры на восприятие цвета, формы, размера.5. Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).6. «4 стихии». | 1. Игровое упр. «Весна».2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».3. Ритмическая игра «Часы».4. Песня о весне (по выбору).5. Подвижная игра «Займи скворечник».6. Народная игра-хоровод «Матушка Весна».2. Пение «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида,сл. Н.Френкель). | 1. ОРУ «Весна, весна на улице».2.Подвижные игры: «С проталинки на проталинку». «Цветок на поляне». |
| **29** | **Космос** | 1. Усвоение слов-антонимов (*большой – маленький, сильный – слабый,*…)2. Образование относительных прилагательных: *Ракета из металла – металлическая*3. Расширение значений предлогов. Употребление их с различными падежами: *к* - с Д.п., *от* – с Р.п., *с* – с В.п. и Т.п.4. Составление предложений по опорным словам5. Составление сложноподчиненных предложений с союзами *почему, потому что* | 1. Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.2.«Составление ряда по условиям» (карточки с планетами)3. «Найди 2 одинаковые ракеты».4. Релаксация в сенсорной комнате «Мы космонавты» | 1. П/и . «Космонавты».2. Голосовое упражнение«Радиоволны».3. Упражнение «Будем космонавтами».4. Подвижная игра «Замри». 5. Динамическое упражнение «Строим звездолет». | 1. ОРУ «Мы сильные и крепкие». «Юные космонавты».«Космические мотивы».2. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». |
| **30** | **Перелетные птицы** | 1. Употребление приставочных глаголов. Закончить предложение нужным глаголом: *Скворец – Что сделал?- залетел в скворечник*2. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени3. Изменение окончаний сущ. в косвенных падежах: закончить предложение недостающим словом, употребленным в нужном падеже (Т.Б.Филичева «Совершенствование связной речи», с.33)4. Составление сложноподчиненных предложений с союзами *потому что, чтобы, потом, сначала: грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо; сначала птицы вьют гнезда, а потом выводят птенцов*5. Составление рассказа по сюжетной картине «Весна» | 1. Игры на восприятие цвета, формы-размера:найди птенцам маму;узнай предмет по его части.2.Проблемные вопросы:Можно ли вывести птенцов из яиц без птицы?3. Объясни значение выражений:носиться, как курица с яйцом. | 1. Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике».2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».3.Музыкальная композиция «Жеравли» 4. Песня о весне (по выбору).5. Подвижная игра «Займи скворечник». | 1. О.Р.У: «Мы веселые птички».«Гуси».2. Развивающая игра: «Собери птицу».3.Подвижная игра: «Охотники и утки»«Птицы в гнездах» |
| **31** | **Транспорт** | . Закрепление лексики2. Употребление предлогов (*в, на, с, за, к, из-за, из-под, под, у*)3. Образование относительных прилагательных (*колесо из резины – резиновое* \_\_)4. Составл. простого распространенного предложения: сущ. +глаг. +наречие (*Машина едет быстро*)5. Составление рассказа-описания по вопросам (об игрушке)5. Объединение предложений в короткий рассказ «Как мы едем в датский сад»6. Наблюдения за движением транспорта и пешеходов | 1. Игра на развитие внимания «Назови цвет».2. Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».3. «4-й лишний» | 1. Мимическая гимнастика, упражнение для лица (звуки У, Ы).2. «Светофор» Фрида3. Музыкальная композиция «Автомобили»4. Распевка «Едет, едет паровоз». | 1. Дидактическая игра «что делает?»2. ОРУ «Машины»3. Игра малой подвижности «Светофор».4.Подвижные игры «Цветные автомобили», «Узнай знак», «Найди светофор». |
| **32** | **Комнатные растения** | *Обследование*1. Закрепление новой лексики2. Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе3. Употребление предлогов (*в, на, с, у, за, из-за, под, из-под, около*)4. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *а* (*У фикуса листья большие, а у фиалки маленькие*) | 1.Упр. «Найди одинаковые цветы».2. «Четвёртый лишний».3.Психогимнастика.Дети изображают растения на полянке в разных погодных условиях. 4.Упр. «Дорисуй» | Продолжать повторять знакомыедыхательные упражнения.«Музыкальное эхо» Петь цепочкой, непрерывая песню. | 1.Подвижная игра «Садовник и цветы», «собери цветы». |
| **33** | **Праздник Победы** | 1. Закрепление новой лексики.2. Составление и распространение предложений однородными членами3. Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе4Составл. описательного рассказа | 1. Упр. на координацию речи с движением «Моя Россия».2. Упражнение «Салют».3. Упражнение «Маленький храбрец». | 1. Песня. «Рядовой»2. «Не совместимы дети и война»3. «Песня о мире»4. музыкальная композиция «Маки»5. «Салют» муз. композиция | 1. «У солдат порядок строгий».2. Упр. речь с движением «Будем в армии служить».3. ОРУ «Солдаты».  4. Подвижная игра «Построй крепость». 5. Игра малой подвижности «Внимательный разведчик». 6. П. и. «Донеси раненого» |
| **34** | **Цветы** | 1. Подобрать прилагательные к существительным: ромашка-Какая? – *белоснежная, красивая*,...2. Употребление существительных и глаголов в ед. и мн.ч.3. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащими)4. Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или*5. Составл. описательного рассказа6. Чтение: И. Соколов-Микитов «Колокольчики», «Одуванчики | 1.Упр. «Подснежник» 2.Упр. «Одуванчик» 3. «Четыре стихии». 4. «Собери букет». | «Понюхай цветок» - дыхательное упражнение«Я иду с цветами» учить точно интонироватьна одном звуке.Упражнение «Самолѐт», «Кораблик».работа над дыханием, следить чтобы неподнимались плечи «Ароматы весны» работа над дыханием, следитьчтобы не поднимались плечи. | 1.Подвижная игра « Садовник» |
| **35** | **Спорт** | 1.Употребление в речи глаголов с разными приставками.2.Составление рассказов по картинке, по плану.3. Закрепление новой лексики.4. Составление сложносочиненных предложений с союзом *а* | 1.Упр. «Покажи и назови» (показать и назвать виды спорта, нарисованные на картинке).2.«Лабиринты»3. «Угадай вид спорта».4. Упр. «Делаем зарядку». | 1. Упражнение: «Подскоки», «Прямой и боковой галоп», «Марш», « Бег на носочках».2. Песня «Будем спортом заниматься». Муз. Александрова.3. Ритмопластика «Аэробика».4. Упражнение «Мячик». | 1.ОРУ «Силачи»2. Физкультурное развлечение « Сильные, ловкие, смелые»3. Спортивные соревнования «Чемпионы» |
| **36** | **Насекомые** | 1. Закрепление новой лексики2. Употребление предлогов (*на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около*)3. Употребление приставочных глаголов (*прилетел – влетел - вылетел*)4. Составление сложносочиненных предложений с союзом *а*: Комар летает, а гусеница ползает5. Диалогическая речь «Муравей и адмирал-бабочка», «Шмель и цветок» 6. Чтение: Л. Квитко «Жучок», | 1. Д/и «Кого не стало?»,«4 лишний».2. Классификация: летающие, ползающие.3. Игры на восприятие цвета, формы и размера:4. Узнай предмет по его части.5. 4-й лишний:Насекомые - птицы;6. Объясни значение выражений:«Тружусь как пчелка» | 1. «Лето, лето к нам пришло» В. Шаинского. 2. «Хоровод в лесу» А. Филишенкова.3. «Выйди солнышко» Р. Паулс.4. Музыкальна композиция «Бабочки и жучки».5. Песня «Паучок», муз. Тиличеевой.6. Песня «Мотылек», муз. Красев.7. Танец «Пчелки». | 1. ОРУ «Бабочки»2. Пальчиковая гимнастика «Пчела».3. Подвижные игры «Мотылёк», «Весёлые пчёлы».4. Развивающая игра «Сложи насекомое».5. Игра «Подбери бабочку к цветку».6. Упражнение «Семейный вальс» Баромыковой |