**Технологическая карта урока обществознания**

**Ф.И.О. учителя:** Степаненко Галина Олеговна, учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории

МБОУ СОШ № 6 ст. Кущевской, Кущевского муниципального района, Краснодарского края.

**Предмет:** обществознание.

**Класс:** 9 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Конституция Российской Федерации |
| **Цель урока** | 1. Познакомить учащихся с Конституцией России, как основным нормативно-правовым актом нашей страны.
 |
| **Задачи урока** | 1. Продолжить работу по формированию основ правовой культуры и гражданского самосознания учащихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом
2. Рассмотреть понятие «Конституция», «правовой статус», «гражданство».
3. Познакомить учащихся с основными статьями Конституции РФ.
4. Расширить правовой кругозор обучающихся, привить навыки коммуникативной и интерактивной деятельности.
5. Воспитывать сознательную гражданскую позицию, чувства уважения к государственным символам и Основному закону страны.
 |
| **Планируемые результаты**  | Учащиеся знают основы конституционного строя Российской Федерации; знают основные статьи Конституции РФ; владеют понятиями «конституция», «правовой статус личности», «конституционные права и обязанности граждан РФ» и оперируют ими; умеют определять формы правления, государственного устройства и политический режим современной России.  |
| **Формируемые компетенции** | **Ценностно-смысловые компетенции**: уметь определять свою роль, как гражданина РФ; знать и выполнять свои права и обязанности согласно Конституции РФ.**Общекультурные компетенции**: овладеть основами правовой культуры и гражданского самосознания, научить выражать сознательную гражданскую позицию**Учебно-познавательные:** знатьопределения изучаемых понятий;уметь задавать вопросы к изучаемым фактам; уметь соотносить определение и его значение; уметь работать с инструкцией к заданию.**Информационные:** владеть навыками работы с источниками; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию. **Коммуникативные:** уметь представить свою группу; владеть способами деятельности в группе, в паре; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера.**Социально-трудовые:** знать основные статьи Конституции РФ, как гражданин своей страны; знать свой правовой статус, права и обязанности гражданина РФ.  |
| **Формы и методы обучения** | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.Методы контроля: устный, письменный (тесты)Приемы: элементы технологии РКМЧЧП, проблемные вопросы.Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные понятия и термины** | Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные права и обязанности. |
| **Основные источники информации** | 1. Кравченко А.И. Обществознание 9 класс (2009 год).2. Комбинированный урок по теме «Конституция России. Основы конституционного строя». 3.Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры., М: Русское слово 2008 г.4. Кравченко А.И. Программа курса, М: Русское слово2009 г.5. Конституция РФ, М: 2011 г. |
| **Оборудование** | ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки № 1 с заданиями по определению формы правления , карточки № 2 для заполнения основных прав и обязанностей гражданина РФ, Конституция РФ ( 1993 г.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(время)** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Сообщение темы и целей урока. 1 мин.Мотивация учебной деятельности.5 мин. | Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Показ практической значимости и постановка учебной задачи. | Несколько уроков назад вы начали изучение политико-правовой сферы жизни общества. Я предлагаю вспомнить некоторые понятия из пройденных тем (учащимся предлагается задание проводится в форме диктанта по основным понятиям предыдущего урока. Приложение 1. Решение тестов- проверка с помощью подготовленной презентации. **(Презентация 1)**У группы учащихся (5-7 человек) учитель проверяет сам и выставляет за работу оценки. | Учащиеся соотносят термин и его значение.Учащиеся осуществляют самопроверку. |
| 2. Изучение нового материала.15 мин.3. Физминутка 2 мин4. Практическая работаю8 мин. | Дать конкретные представления о истории принятия Конституций в нашей стране.Организовать работу в группах. Обнаружить и устранить пробелы.  | 1. Учитель рассказывает и показывает учащимся слайды с изображенными на них основными датами, принятия конституций в нашей стране. **(слайд 2,3).** Ваши записи пригодятся вам в дальнейшей работе на уроке. Определяем основные признаки конституции. **(слайд №4)**2. Предлагается рассмотреть Конституции ФР( которые лежат на столах у учащихся) и определить структуру документа. (слайд № 5)Предлагаю вам обратиться к тексту Конституции РФ (работа с текстом) Проанализируйте данный документ (обратить внимание на ст. 3 Конституции РФ)3. Учитель ставит проблему: «Что значит быть гражданином России?»Конституция дает человеку возможность не чувствовать себя чужим в собственной стране, а ощущать себя ее гражданином с определенными правами и обязанностями.Конституция РФ закрепляет правовой статус человека как гражданина России.(**слайд №6)** 4. Учитель задает вопрос: « Почему мы стали гражданами России?»5. Учитель предлагает провести физминутка6. Работа с конституцией:Конституционный строй (схема) Возьмите карточку № 1, которая лежит у вас на партах (**приложение№1)**. Вам необходимо заполнить таблицу «Форма государства» Работая с Коституцией РФ1.Какие бывают формы правления? (Республика, монархия)2.Какие бывают формы государственного устройства ?(унитарное, федерация, конфедерация)3. Какие бывают формы правления политического режима? (демократический, тоталитарный, авторитарный)Работая в группах с главой 1 Конституции РФ ст. 1, 2, 3, 5 ч.1, 6 ч.2, 10, 11 ч.2,13 ч.3, заполните схему форма государства, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. На работу 3 мин.Проверка работы учащихся.(слайд №7)7 . Учитель просит доказать, что Россия состоит из равноправных субъектов федерации.Пользуясь статьей 65 Конституции РФ назовите субъекты федерации. (слайд 8)Учитель задает вопрос: «А в каком субъекте живем мы?»8. Я предлагаю вам взять карточки № 2 Работа с конституцией Гл 2. Учитель просит заполнить таблицу «Основные права и обязанности граждан» Предлагает проверить заполнение таблицы. (слайд 9,10)  | Учащиеся фиксируют у себя в тетрадях основные вехи истории Конституции в нашей странеУчащиеся делают вывод: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции РФ.Учащиеся анализируют документ, делают записи в тетрадях.Учащиеся делают вывод: «**Правовой статус человека – совокупность его прав и обязанностей»**Учащиеся отвечают на вопрос учителя в свободной форме (Потому что родились здесь, потому что родители граждане России. В гражданство могут и принять. Это право есть у любого человека с 18 лет. По собственному желанию любой гражданин может выйти из гражданства. Документ, подтверждающий гражданство РФ – паспорт. У вас у всех есть такой документ? Он выдается гражданам России в 14 лет.)**Разминка для глаз**Учащиеся заполняют таблицу, работая с Конституцией РФ Гл 1. Затем озвучивают результат. Учащиеся изучают ст.65 Конституции РФ и соответственно делают записи в тетради Республики – 21 Края -9 Области - 46Города федерального подчинения – 2 Автономная область –1Автономные округа – 4Каждая республика имеет свою Конституцию, законодательство, остальные субъекты – Устав и законодательствоУчащиеся отвечают на поставленный вопрос учителя.Работая в группах с главой 2 Конституции РФ ст. 20-29, (личные права), ст.30-33 (политические права), ст.34-44(социально-культурные и экономические) заполняют Основные права человека и гражданина, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. На работу 3 мин. |
| 3. Первичное закрепление изученного.5 мин. | Проведение рефлексии. | Учитель предлагает учащимся решить тест-проверку на изученную тему.(Приложение 2.Учащимся предлагаю составить синквейн.Примерные аналогии синквейна:

|  |  |
| --- | --- |
| конституция. | гражданин |
| Народная,демократическая | Свободный, ответственный |
|  устанавливает, обязывает. ограничивает | Принимает, выполняет, голосует |
| Основной документ России | Обладает правами и обязанностями |
| Закон | Человек |

Учитель проводит первичную рефлексию знаний: Что я запомнил? Что я нового для себя узнал? Что я знал ранее? В чем мои знания пополнились? Выставите себе оценки за работу на уроке. Используя лист самопроверки.(приложение №2) |  Учащиеся решают тест. Взаимная проверка выставление оценок.Выполняют творческое задание учителя(синквейн).Учащиеся оценивают свою работу на уроке, заполняя лист самопроверки. |
| 4. Домашнее задание.2 мин. | Сообщить домашнее задание и способы его выполнения. | П. 11(35), практикум с.258 Учитель поясняет, как следует выполнить практикум. | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| 5. Подведение итогов урока.1-2 мин. | Выставить отметки.Поблагодарить учащихся за работу на уроке. | Мне сегодня понравилась ваша работа на уроке и на память о сегодняшнем уроке я хочу подарить вам конституции. |  |