**Технологическая карта урока обществознания**

**Ф.И.О. учителя:** Степаненко Галина Олеговна, учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории

МБОУ СОШ № 6 ст. Кущевской, Кущевского муниципального района, Краснодарского края.

**Предмет:** обществознание.

**Класс:** 9 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Конституция Российской Федерации |
| **Цель урока** | 1. Познакомить учащихся с Конституцией России, как основным нормативно-правовым актом нашей страны. |
| **Задачи урока** | 1. Продолжить работу по формированию основ правовой культуры и гражданского самосознания учащихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом 2. Рассмотреть понятие «Конституция», «правовой статус», «гражданство». 3. Познакомить учащихся с основными статьями Конституции РФ. 4. Расширить правовой кругозор обучающихся, привить навыки коммуникативной и интерактивной деятельности. 5. Воспитывать сознательную гражданскую позицию, чувства уважения к государственным символам и Основному закону страны. |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся знают основы конституционного строя Российской Федерации; знают основные статьи Конституции РФ; владеют понятиями «конституция», «правовой статус личности», «конституционные права и обязанности граждан РФ» и оперируют ими; умеют определять формы правления, государственного устройства и политический режим современной России. |
| **Формируемые компетенции** | **Ценностно-смысловые компетенции**: уметь определять свою роль, как гражданина РФ; знать и выполнять свои права и обязанности согласно Конституции РФ.  **Общекультурные компетенции**: овладеть основами правовой культуры и гражданского самосознания, научить выражать сознательную гражданскую позицию  **Учебно-познавательные:** знатьопределения изучаемых понятий;уметь задавать вопросы к изучаемым фактам; уметь соотносить определение и его значение; уметь работать с инструкцией к заданию.  **Информационные:** владеть навыками работы с источниками; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.  **Коммуникативные:** уметь представить свою группу; владеть способами деятельности в группе, в паре; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера.  **Социально-трудовые:** знать основные статьи Конституции РФ, как гражданин своей страны; знать свой правовой статус, права и обязанности гражданина РФ. |
| **Формы и методы обучения** | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический.  Методы контроля: устный, письменный (тесты)  Приемы: элементы технологии РКМЧЧП, проблемные вопросы.  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Основные понятия и термины** | Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные права и обязанности. |
| **Основные источники информации** | 1. Кравченко А.И. Обществознание 9 класс (2009 год).  2. Комбинированный урок по теме «Конституция России. Основы конституционного строя».  3.Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры., М: Русское слово 2008 г.  4. Кравченко А.И. Программа курса, М: Русское слово2009 г.  5. Конституция РФ, М: 2011 г. |
| **Оборудование** | ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки № 1 с заданиями по определению формы правления , карточки № 2 для заполнения основных прав и обязанностей гражданина РФ, Конституция РФ ( 1993 г.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(время)** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Сообщение темы и целей урока. 1 мин.  Мотивация учебной деятельности.  5 мин. | Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Показ практической значимости и постановка учебной задачи. | Несколько уроков назад вы начали изучение политико-правовой сферы жизни общества.  Я предлагаю вспомнить некоторые понятия из пройденных тем (учащимся предлагается задание проводится в форме диктанта по основным понятиям предыдущего урока. Приложение 1.    Решение тестов- проверка с помощью подготовленной презентации.  **(Презентация 1)**  У группы учащихся (5-7 человек) учитель проверяет сам и выставляет за работу оценки. | Учащиеся соотносят термин и его значение.  Учащиеся осуществляют самопроверку. |
| 2. Изучение нового материала.  15 мин.  3. Физминутка  2 мин  4. Практическая работаю  8 мин. | Дать конкретные представления о истории принятия Конституций в нашей стране.  Организовать работу в группах. Обнаружить и устранить пробелы. | 1. Учитель рассказывает и показывает учащимся слайды с изображенными на них основными датами, принятия конституций в нашей стране. **(слайд 2,3).**  Ваши записи пригодятся вам в дальнейшей работе на уроке. Определяем основные признаки конституции. **(слайд №4)**  2. Предлагается рассмотреть Конституции ФР( которые лежат на столах у учащихся) и определить структуру документа. (слайд № 5)  Предлагаю вам обратиться к тексту Конституции РФ (работа с текстом) Проанализируйте данный документ  (обратить внимание на ст. 3 Конституции РФ)  3. Учитель ставит проблему: «Что значит быть гражданином России?»  Конституция дает человеку возможность не чувствовать себя чужим в собственной стране, а ощущать себя ее гражданином с определенными правами и обязанностями.  Конституция РФ закрепляет правовой статус человека как гражданина России.  (**слайд №6)**  4. Учитель задает вопрос: « Почему мы стали гражданами России?»  5. Учитель предлагает провести физминутка  6. Работа с конституцией:  Конституционный строй (схема)  Возьмите карточку № 1, которая лежит у вас на партах (**приложение№1)**. Вам необходимо заполнить таблицу «Форма государства» Работая с Коституцией РФ  1.Какие бывают формы правления? (Республика, монархия)  2.Какие бывают формы государственного устройства ?(унитарное, федерация, конфедерация)  3. Какие бывают формы правления политического режима? (демократический, тоталитарный, авторитарный)  Работая в группах с главой 1 Конституции РФ ст. 1, 2, 3, 5 ч.1, 6 ч.2, 10, 11 ч.2,13 ч.3, заполните схему форма государства, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. На работу 3 мин.  Проверка работы учащихся.  (слайд №7)  7 . Учитель просит доказать, что Россия состоит из равноправных субъектов федерации.  Пользуясь статьей 65 Конституции РФ назовите субъекты федерации. (слайд 8)  Учитель задает вопрос: «А в каком субъекте живем мы?»  8. Я предлагаю вам взять карточки № 2 Работа с конституцией Гл 2. Учитель просит заполнить таблицу «Основные права и обязанности граждан» Предлагает проверить заполнение таблицы. (слайд 9,10) | Учащиеся фиксируют у себя в тетрадях основные вехи истории Конституции в нашей стране  Учащиеся делают вывод: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции РФ.  Учащиеся анализируют документ, делают записи в тетрадях.  Учащиеся делают вывод: «**Правовой статус человека – совокупность его прав и обязанностей»**  Учащиеся отвечают на вопрос учителя в свободной форме (Потому что родились здесь, потому что родители граждане России. В гражданство могут и принять. Это право есть у любого человека с 18 лет. По собственному желанию любой гражданин может выйти из гражданства. Документ, подтверждающий гражданство РФ – паспорт. У вас у всех есть такой документ? Он выдается гражданам России в 14 лет.)  **Разминка для глаз**  Учащиеся заполняют таблицу, работая с Конституцией РФ Гл 1.  Затем озвучивают результат.  Учащиеся изучают ст.65 Конституции РФ и соответственно делают записи в тетради Республики – 21  Края -9  Области - 46  Города федерального подчинения – 2  Автономная область –1  Автономные округа – 4  Каждая республика имеет свою Конституцию, законодательство, остальные субъекты – Устав и законодательство  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос учителя.  Работая в группах с главой 2 Конституции РФ ст. 20-29, (личные права), ст.30-33 (политические права), ст.34-44(социально-культурные и экономические) заполняют Основные права человека и гражданина, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции. На работу 3 мин. |
| 3. Первичное закрепление изученного.  5 мин. | Проведение рефлексии. | Учитель предлагает учащимся решить тест-проверку на изученную тему.(Приложение 2.  Учащимся предлагаю составить синквейн.  Примерные аналогии синквейна:   |  |  | | --- | --- | | конституция. | гражданин | | Народная,  демократическая | Свободный, ответственный | | устанавливает, обязывает. ограничивает | Принимает, выполняет, голосует | | Основной документ России | Обладает правами и обязанностями | | Закон | Человек |   Учитель проводит первичную рефлексию знаний: Что я запомнил? Что я нового для себя узнал? Что я знал ранее? В чем мои знания пополнились?  Выставите себе оценки за работу на уроке. Используя лист самопроверки.(приложение №2) | Учащиеся решают тест. Взаимная проверка выставление оценок.  Выполняют творческое задание учителя(синквейн).  Учащиеся оценивают свою работу на уроке, заполняя лист самопроверки. |
| 4. Домашнее задание.  2 мин. | Сообщить домашнее задание и способы его выполнения. | П. 11(35), практикум с.258 Учитель поясняет, как следует выполнить практикум. | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| 5. Подведение итогов урока.  1-2 мин. | Выставить отметки.  Поблагодарить учащихся за работу на уроке. | Мне сегодня понравилась ваша работа на уроке и на память о сегодняшнем уроке я хочу подарить вам конституции. |  |