**Урок русского языка 2 класс система Занкова.**

**Тема урока: «Фразеологизмы. Фразеологические обороты».**

**Цель:** овладение основами знаний по фразеологии русского языка; обогащение словарного запаса учащихся фразеологическими оборотами; развитие умения работать со словарями.

**Прогнозируемые результаты:** учащиеся должны уметь находить фразеологизмы  в речи и правильно их употреблять; развивать познавательные способности и речь; расширять кругозор.

Оборудование: тетрадь, фразеологический словарь,  карточки с фразеологизмами.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат сотрудничества** |
| **1 Организационный момент** | **«Громко прозвенел звонок – начинается урок!****Наши ушки на макушке, глазки широко открыты****Слушаем, запоминаем – ни минуты не теряем!»** | **Самоконтроль готовности.****Реакция на учителя.****Самоопределение:****- знаю, что буду делать****- понимаю, хочу делать или нет****- думаю, что смогу сделать или нет** | **Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Умение слушать и понимать речь других.** |
| **2 Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | **Девиз нашего урока: «Новый день – новые знания!»****- Запишите число и классная работа.****- Объясните, какие орфограммы встретились?****- Отгадайте загадки и запишите отгадки.****1. Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень. (шоссе)****2. В самолете он летает,** **Ездит в поезде, в трамвае.** **Чтобы быть им много лет,** **Нужен не один билет!** **(Пассажир )****3. Отдыхают от работы** **Мама с папою в…** **(субботу)****4. Долго не надо думать-гадать -** **В какую игру трус не должен играть? (хоккей)****5. Озеро белое –**  **То полно, то мелеет,**  **С неба чистая вода –**  **То наполнит озерцо,**  **А то исчезнет без следа.****(ванна)****- Какие ещё слова на данную орфограмму вы помните? (суффикс, масса, русский).****- Что объединяет эти слова?****- Определите части речи этих слов.****-Что такое имя существительное** | **Отгадывают загадки.****Отвечают на вопросы.****Определяют части речи.****Делают вывод.** | **Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение слушать и понимать речь других.** |
| **3.Постановка учебной задачи** | **- Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?****- Сколько значений может быть у слова?****- А где мы можем узнать значение слова?****- А теперь послушайте интересную историю из книги К. Чуковского.****«Четырехлетняя девочка Света спросила у мамы, скоро ли наступит лето.****- Скоро, ты и оглянуться не успеешь.****Света стала как – то странно вертеться:** **- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…»****Ребята, ответьте на вопросы:****- Почему Света не увидела лета?****- Что имела в виду её мама?****- А вы слышали такое выражение?****- Что оно обозначает?  Очень быстро что – то наступит.****- Что поймет иностранец, если будет дословно переводить это предложение?****В русском языке много устойчивых выражений и оборотов, свойственных только этому языку. Если их дословно перевести на другой язык – смысл будет потерян. Называются они фразеологизмы.****- Так давайте скажем, какая тема нашего урока? (*слайд 2)*****- А какие цели мы поставим перед собой?****Прочитайте стихотворение. Какие фразеологизмы вы найдете?** **- Что такое фразеологизмы*? ( слайд 3)*****Глеб у доски повесил нос*, (слайд 4)*****Краснеет до корней волос.****Он в этот час, как говорится,****Готов сквозь землю провалиться.****О чем же думал он вчера,****Когда баклуши бил с утра?** | **Ставят цели, формируют тему урока.** | **Уметь проговаривать последовательность действий на уроке: высказывать своё предложение. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.** |
| **4. Проблемное объяснение знаний.** | **- Попробуйте объяснить значение этих фразеологизмов.****- А теперь воспользуемся словарем и найдем грамотные объяснения. (работа на ноутбуках)** **Баклуша – деревянная чурка,  из которой раньше  делали ложки, плошки и другую посуду. Расколоть  полено на чурки считалось пустяковым  занятием. Постепенно смысл изменился. Бить баклуши  стало означать – бездельничать./****- Спишите первые две строчки стихотворения. Подчеркните изученные орфограммы.** | **Ответы учащихся** **(работа в парах на ноутбуках)** | **Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке** |
| **5. Первичное закрепление** | **- Русский язык чрезвычайно богат фразеологическими оборотами. Мы их употребляем, не задумываясь над их происхождением. А ведь в них отразилась история нашего народа. Давайте попробуем объяснить некоторые фразеологизмы. Почему так стали говорить? Ведь это очень интересно.****Представьте себе Россию, какой она была триста лет назад. Тогда и люди выглядели иначе, и одежда их, и внешний вид были иными…****За домом, едва пожелтела трава,****Два брата рубили дрова.****Один это делал спустя рукава,****Другой  – засучив рукава.****- Эти крылатые выражения появились в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин – 135 см. Попробуйте поработать с такими рукавами – будет неудобно. Чтобы работа спорилась, рукава надо было засучить.  Кто работал лениво, нехотя, про тех говорили, что они работают спустя рукава.****Мы часто говорим «остаться с носом» (потерпеть неудачу),  «оставить с носом»  (обмануть).  Однако не все знают, что нос в этом выражении не имеет ничего общего с частью лица.****По древнему обычаю жених приносил родителям невесты нос, т.е. подарок, выкуп. Если жениху отказывали, то он оставался с носом.****- Наиболее известные фразеологизмы (*слайд -5,6,7,8)*** | **Записывают фразеологизмы.****Доказывают их смысл.** | **Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других. Уметь работать по коллективно составленному плану.** |
| **6. Самостоятельная работа.** | **- Перед вами карточки, надо подобрать к фразеологизму  объяснение его значения.****(карточка)****- Где используются фразеологизмы? *(слайд 9, 10)*****- Давайте сейчас попробуем изобразить любые фразеологизмы (рисуют рисунки)****- работа по тетради страница 11 упражнение 14 (работа для девочек и мальчиков)** | **Выполняют работу и доказывают ответы.****Рисуют рисунки.****Работают в тетрадях на печатной основе.** | **Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.** |
| **7. Рефлексия.** | **- Давайте вспомним девиз нашего урока.****- Скажите, что сегодня вы узнали нового?****- Чему научились?****- Что вам было интересно?****- В чём вы затруднялись?*****СЛАЙД 11*** | **Отвечают на вопросы.****Анализируют свою деятельность.** | **Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| **За тридевять земель** | **Наделать глупостей, ошибок** |
| **Бить баклуши** | **Перекусить** |
| **Бросать слова на ветер** | **Далеко** |
| **Водить за нос** | **Говорить впустую** |
| **Зарубить на носу** | **Мешать** |
| **Наломать дров** | **Бездельничать** |
| **Вставлять палки в колеса** | **Обманывать** |
| **Заморить червячка** | **Запомнить очень крепко** |