**Урок русского языка 2 класс система Занкова.**

**Тема урока: «Фразеологизмы. Фразеологические обороты».**

**Цель:** овладение основами знаний по фразеологии русского языка; обогащение словарного запаса учащихся фразеологическими оборотами; развитие умения работать со словарями.

**Прогнозируемые результаты:** учащиеся должны уметь находить фразеологизмы  в речи и правильно их употреблять; развивать познавательные способности и речь; расширять кругозор.

Оборудование: тетрадь, фразеологический словарь,  карточки с фразеологизмами.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат сотрудничества** |
| **1 Организационный момент** | **«Громко прозвенел звонок – начинается урок!**  **Наши ушки на макушке, глазки широко открыты**  **Слушаем, запоминаем – ни минуты не теряем!»** | **Самоконтроль готовности.**  **Реакция на учителя.**  **Самоопределение:**  **- знаю, что буду делать**  **- понимаю, хочу делать или нет**  **- думаю, что смогу сделать или нет** | **Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Умение слушать и понимать речь других.** |
| **2 Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | **Девиз нашего урока: «Новый день – новые знания!»**  **- Запишите число и классная работа.**  **- Объясните, какие орфограммы встретились?**  **- Отгадайте загадки и запишите отгадки.**  **1. Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень. (шоссе)**  **2. В самолете он летает,**  **Ездит в поезде, в трамвае.**  **Чтобы быть им много лет,**  **Нужен не один билет!**  **(Пассажир )**  **3. Отдыхают от работы**  **Мама с папою в…**  **(субботу)**  **4. Долго не надо думать-гадать -**  **В какую игру трус не должен играть? (хоккей)**  **5. Озеро белое –**  **То полно, то мелеет,**  **С неба чистая вода –**  **То наполнит озерцо,**  **А то исчезнет без следа.**  **(ванна)**  **- Какие ещё слова на данную орфограмму вы помните? (суффикс, масса, русский).**  **- Что объединяет эти слова?**  **- Определите части речи этих слов.**  **-Что такое имя существительное** | **Отгадывают загадки.**  **Отвечают на вопросы.**  **Определяют части речи.**  **Делают вывод.** | **Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение слушать и понимать речь других.** |
| **3.Постановка учебной задачи** | **- Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?**  **- Сколько значений может быть у слова?**  **- А где мы можем узнать значение слова?**  **- А теперь послушайте интересную историю из книги К. Чуковского.**  **«Четырехлетняя девочка Света спросила у мамы, скоро ли наступит лето.**  **- Скоро, ты и оглянуться не успеешь.**  **Света стала как – то странно вертеться:**  **- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…»**  **Ребята, ответьте на вопросы:**  **- Почему Света не увидела лета?**  **- Что имела в виду её мама?**  **- А вы слышали такое выражение?**  **- Что оно обозначает?  Очень быстро что – то наступит.**  **- Что поймет иностранец, если будет дословно переводить это предложение?**  **В русском языке много устойчивых выражений и оборотов, свойственных только этому языку. Если их дословно перевести на другой язык – смысл будет потерян. Называются они фразеологизмы.**  **- Так давайте скажем, какая тема нашего урока? (*слайд 2)***  **- А какие цели мы поставим перед собой?**  **Прочитайте стихотворение. Какие фразеологизмы вы найдете?**  **- Что такое фразеологизмы*? ( слайд 3)***  **Глеб у доски повесил нос*, (слайд 4)***  **Краснеет до корней волос.**  **Он в этот час, как говорится,**  **Готов сквозь землю провалиться.**  **О чем же думал он вчера,**  **Когда баклуши бил с утра?** | **Ставят цели, формируют тему урока.** | **Уметь проговаривать последовательность действий на уроке: высказывать своё предложение. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.** |
| **4. Проблемное объяснение знаний.** | **- Попробуйте объяснить значение этих фразеологизмов.**  **- А теперь воспользуемся словарем и найдем грамотные объяснения. (работа на ноутбуках)**  **Баклуша – деревянная чурка,  из которой раньше  делали ложки, плошки и другую посуду. Расколоть  полено на чурки считалось пустяковым  занятием. Постепенно смысл изменился. Бить баклуши  стало означать – бездельничать./**  **- Спишите первые две строчки стихотворения. Подчеркните изученные орфограммы.** | **Ответы учащихся**  **(работа в парах на ноутбуках)** | **Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке** |
| **5. Первичное закрепление** | **- Русский язык чрезвычайно богат фразеологическими оборотами. Мы их употребляем, не задумываясь над их происхождением. А ведь в них отразилась история нашего народа. Давайте попробуем объяснить некоторые фразеологизмы. Почему так стали говорить? Ведь это очень интересно.**  **Представьте себе Россию, какой она была триста лет назад. Тогда и люди выглядели иначе, и одежда их, и внешний вид были иными…**  **За домом, едва пожелтела трава,**  **Два брата рубили дрова.**  **Один это делал спустя рукава,**  **Другой  – засучив рукава.**  **- Эти крылатые выражения появились в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин – 135 см. Попробуйте поработать с такими рукавами – будет неудобно. Чтобы работа спорилась, рукава надо было засучить.  Кто работал лениво, нехотя, про тех говорили, что они работают спустя рукава.**  **Мы часто говорим «остаться с носом» (потерпеть неудачу),  «оставить с носом»  (обмануть).  Однако не все знают, что нос в этом выражении не имеет ничего общего с частью лица.**  **По древнему обычаю жених приносил родителям невесты нос, т.е. подарок, выкуп. Если жениху отказывали, то он оставался с носом.**  **- Наиболее известные фразеологизмы (*слайд -5,6,7,8)*** | **Записывают фразеологизмы.**  **Доказывают их смысл.** | **Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других. Уметь работать по коллективно составленному плану.** |
| **6. Самостоятельная работа.** | **- Перед вами карточки, надо подобрать к фразеологизму  объяснение его значения.**  **(карточка)**  **- Где используются фразеологизмы? *(слайд 9, 10)***  **- Давайте сейчас попробуем изобразить любые фразеологизмы (рисуют рисунки)**  **- работа по тетради страница 11 упражнение 14 (работа для девочек и мальчиков)** | **Выполняют работу и доказывают ответы.**  **Рисуют рисунки.**  **Работают в тетрадях на печатной основе.** | **Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.** |
| **7. Рефлексия.** | **- Давайте вспомним девиз нашего урока.**  **- Скажите, что сегодня вы узнали нового?**  **- Чему научились?**  **- Что вам было интересно?**  **- В чём вы затруднялись?**  ***СЛАЙД 11*** | **Отвечают на вопросы.**  **Анализируют свою деятельность.** | **Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| **За тридевять земель** | **Наделать глупостей, ошибок** |
| **Бить баклуши** | **Перекусить** |
| **Бросать слова на ветер** | **Далеко** |
| **Водить за нос** | **Говорить впустую** |
| **Зарубить на носу** | **Мешать** |
| **Наломать дров** | **Бездельничать** |
| **Вставлять палки в колеса** | **Обманывать** |
| **Заморить червячка** | **Запомнить очень крепко** |