Технологическая карта урока по биологии (7 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Общая характеристика отряда Хоботные и Хищные. |
| Цели | Образовательные:Расширить представление обучающихся о млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных, совершенствовать умения анализировать,сравнивать,классифиро- вать,обосновывать особенности строения организма в связи со средой обитания,обеспечить качество подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ. Формировать УУД: **Личностные УУД:**действие смыслообразования-мотивации учебной деятельности,умение рассуждать.анализировать и делать выводы. **Регулятивные УУД:**оценка-выделение и осознание того,что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое. **Коммуникативные УУД:** умение полно и точно выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов;отвечать на поставленный вопрос,аргументировать;умение работать с текстом;понимать возможность существования различных точек зрения,не совпадающих собственной. **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации для решения учебной задачи;применять таблицы,схемы, графики, классифицировать; установление причинно-следственных связей. |
| Планируемый результат | **Предметные:**знают об особенностях взаимосвязей внешнего строения животных с их поведением,определяют географический ареал распространения хоботных и хищных;умеют классифицировать, работать с таблицами,графиками,давать определения биологическим терминам,приводить примеры. **Личностные:**формирование самообразования на основе мотивации к обучению и познанию. **Метапредметные:**умеют работать с разными источниками биологичес кой информации,анализируют и оценивают.  |
| Основные понятия | Миграции,бивни,хобот,хищные зубы.  |
| Межпредметные связи | География. |
|  |  |

. ..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология прведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для обучающихся | Планируемый результат. Предметный |  Личностный | Метапредметный |
| 1.Мотивация учебной деятельности (1 мин). Цель:подготовка обучающихся к работе на занятии.Принятие цели учебно-познавательной деятельности. | Слушают,настраивают-ся на восприятие материала урока. | Проверить готовность класса к уроку. Формировать группы для работы. | Подготовить презентацию,раз- дать дидактический материал. Учитель:«Сегодня мы продолжаем изучать тему млекопитающиеся.Но для начала вспомним о морских млекопи- тающихся.  |  |  |  |
| 2.Проверка знаний и умений. ( 7 мин) Цель:повторить и вспомнить о происхождениии, строении,приспособ- ленности к водной среде животных отря- да Китообразных и Ластоногих. | 1.Работа по схеме. 2.Отвечают сильные ученики. 3.Работают с зоогеогра- фической картой. 4.Заполняют таблицу по времени нахождения под водой. 5. Вопрос (для слабых учеников).Как спят Кито образные?Почему таких крупных живот- ных нет на суше?Откуда произошли Китообразные?  | Раздает дидак- тический мате- риал, задает вопросы, выяв- ляет пробелы и корректирует их | 1.Установить соот- ветствие. 2.Вопрос.Какое имеет происхождение Кито- образные? 3.Определить по кар- те географический ареал распростране- ния Китообразных и Ластоногих. 4.Заполнить таблицу . 5.Проблемные вопросы. 6.Общение дельфина.  | Знают:происхож- дение,классифи- кацию,значение в природе,особен- ности строения и приспособленнос- ти к водной среде, дают определе - ние биологичес- ким терминам. | Строить рассужде - ние,анали- зировать. Осознание значимости глобальных проблем человечества. |  |
| 3.Формулирование темы урока (2мин) | Определяют цели и тему урока. | Проблемный вопрос. | Кроме морских хищников есть еще другие хищники? | Умеют выдвигать цели и задачи. |  | Умение самостоятель но определять цели своего обучения. |
| 4.Изучение нового материала(15 мин) Цель:показать черты приспособленности хищников к их образу жизни,их роль в природе;дать общую характеристику отряду Хоботных. | 1.Работа по карте. 2.Слабым ученикам предлогается интерак- тив на компьютере, сильные работают по карточкам,используя текст учебника. 3.Практическая часть. Выявить отличительные признаки в строении скелета и зубов хищных животных от грызунов. 4.По предложенному графику определяют от чего зависит числен - ность хищников и их жертв. 5.Составляют неустойчивую пирами- ду популяций у слонов. 6.Среднее звено заполняют таблицу по рисунку. | дает определение хищным,кла- ссификацию. Раздает карточки задания. . . . . Демонстрация слайдов с животными отряда Хоботных. Слайд пирамиды демонстрирует возрастную структуру. | 1.По зоогеографичес- кой карте определить местообитание хищ- ных и хоботных животных. 2.По карточкам рас - пределить хищных животных по семействам. 3.Практическая работа 4.Работа по изучению графика. 5.По слайду определить сложную возрастную структуру в популяции у слонов. 6.Сравнительная таблица по характеристике Африканского и Азиатскго слона. | Максимальное использование самостоятельнос- ти в добывании знаний и овладе- нии способами действий.Знают семейства Хищ- ных,умеют работать с картой, добывать информацию с учебника,умеют выполнять практи- ческую работу по выявлению отли- чительных признаков отряда Хищных;умеют сравнивать,анали- зировать,доказы- вать свою точку зрения. |  | Умение создавать,применять,преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач.Определять способы действий в рамках предложен- ных условий и требо- ваний,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа- цией. |
| 5.Физкультминутка. Цель:  | Выполняют элементы движение под звуки пения китов. | Показывает движение рук,туловища имитируя движение китов. | На экране видео « Песни китов».  |  |  |  |
| 6.Закрепление нового. Цель:обеспечение усвоения новых знаний и выявление качества уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции. | Составляют схему, установить соответствие. | Объясняет выполнение задания,проверяет,корректи- рует. | Дидактическая карточка. Интерактив задание. |  |  | Защищать свои идеи,владение основами самооценки,найти наиболее эффектив- ный способ решения. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Высказываются по поводу изученного материала. |  |  | Открытость учеников в осмыслении своих действий и само- оценке. |  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. |
| 8.Информация о домашнем задании | Фиксируют домашнее заданее. | Объясняет задание | Изучить пр.33;соста - вить экологическую пирамиду цепи питания хищных животных. |  |  |  |