**Проект урока математики во 2 «А» классе.**

**Программа:** УМК «Начальная школа XXI века», учебник Рудницкая Н.В. ч.1 стр.35

**Тема:** «Метр. Соотношение между единицами длины».

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** формирование понятия о метре, как единице измерения длины; усвоение соотношений между единицами измерения длинны (см, дм, м).

**Задачи:**

*Личностные:* сохранять мотивацию к учёбе; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; развивать способность к самооценке;

*Предметные:* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно - практических задач.

*Метапредметные:*

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материале, речи в уме;

Познавательные: анализировать объекты, проводить сравнения, строить рассуждения об объекте

Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения; стремиться к координации; формировать собственное мнение в высказываниях.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Актуализация знаний.** | Учитель начинает урок с устного счета.1)Назовите число, в котором 4 сотни. (400.)2)Назовите число, в котором 30 десятков (300.)3) На сколько 900 больше, чем 300? (На 600.)4) Уменьшите 600 на 500. (100.)5) Увеличьте 100 на 800. (900.)Учитель предлагает решить логическую задачу.«Оля не выше Саши и Иры. Ира не самая высокая. Расположите по возрастанию ребят?» | Устный счет, решение логической задачи, решением которой будет являться ответ «Оля, Ира, Саша». | ЛичностныеПознавательные |
| Повторение знаний о сми дм.- Какие единицы измерения длинны, ширины, высоты вы знаете? - Как соотносятся см и дм? (Работа с таблицей.)- Длину каких предметов удобно измерять в сантиметрах? - Измерь длину своего карандаша в сантиметрах и запиши в тетрадь.- Размеры каких предметов можно измерить в дециметрах - Измерьте ширину крышки парты в дм и запишите в тетрадь.  | 10 см = 1дм или 1дм = 10смручка, карандаш, конфета, ластик и т.д. длину и ширину крышки парты, высоту портфеля и т.д. Дети работают в парах. Учитель направляет и контролирует ход работы. | ПредметныеПознавательныеКоммуникативные |
| **II. Открытие нового знания.** | Учитель предлагает обучающимся измерить в сантиметрах или дециметрах длину классной комнаты. С какими затруднениями вы столкнулись? Учитель обобщает, что значит обучающимся нужна более крупная единица измерения, чем сантиметр и дециметр. И нужен другой прибор для измерения. | Группа обучающихся пробует с помощью линейки измерить длину класса, но столкнувшись с трудностью, обучающиеся приходят к выводам, что слишком большое расстояние; слишком короткая линейка; если измерять в сантиметрах или дециметрах, получится слишком большое число. | ПредметныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| Учитель сообщает: «Сегодня мы познакомимся с новой единицей измерения и научимся ей пользоваться».- Как вы думаете, что мы для этого должны узнать, чему научиться? Учитель: « Мы знаем, что 10 см составляют 1 дм, а 10 дм составляют новую более крупную единицу измерения, которая называется 1 метр и записывается так -1 м».(Учитель показывает метровую линейку)- Давайте убедимся, что в метре действительно 10 дм. (Вызванный ученик с помощью модели дециметра на метровой линейке показывает, сколько *дм* содержится в одном метре.)А сколько же см будет в 1 м?- Как вы думаете, какие расстояния удобно измерять в метрах?- Кто-нибудь из вас знает, с помощью каких приборов можно измерить эти расстояния? (Учитель демонстрирует рулетку, метр, показывает как ими пользоваться.) | Как называется и как обозначается новая единица измерения длины; как она соотносится с другими единицами длины; какие расстояния удобнее измерять с помощью новой единицы измерения длины; какие приборы существуют для измерения более крупных длину и ширину комнаты, длину доски, ширину окна и расстояний. | ПредметныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| **Физкультминутка** |  |  |
| Учитель предлагает обучающимся в учебнике прочитать про метр. (стр. 35)Работа с прочитанным:- Что такое метр?- Что можно измерить в метрах?- Сколько дециметров в одном метре? В трёх метрах? В восьми метрах?- Сколько сантиметров в одном метре?-104 см-это больше или меньше 1 м? | Изучение статьи в учебнике, ответы на вопросы учителя. | ПредметныеПознавательные |
| Выполнение заданий №2, №3 на стр. 36. | Выполнение заданий из учебника. | Познавательные |
| Самостоятельная работа на карточках, по выполнению работы, учитель просит обучающихся поменяться карточками – взаимопроверка.(На экране, доске изображены ответы). | Выполнение самостоятельной работы, взаимопроверка. | ЛичностныеПознавательные |
| **III. Рефлексия.** | Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что такое метр? Сколько в метре дм, см? Где в жизни мы встречаемся с единицей измерения м? |  | РегулятивныеКоммуникативные |
| **IV.Итог урока.** | Оценивание деятельности обучающихся на уроке, подведение итогов. |  |  |

**Примеры карточек – заданий.**

***Задание:***

Вырази в дециметрах: Вырази в метрах:

 6 м 800 см 70 дм 200 см

 9 м 400 см 50 дм 300 см

***Решение: Решение:***

6 м = 60 дм 800 см = 80 дм 70 дм = 7 м 200 см = 2 м

9 м = 90 дм 400 см = 40 дм 50 дм = 5 м 300 см = 3 м

***Задание:***

***Решение:***

