Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка Детский сад №5 « Теремок»

**Конспект**

**занятия по окружающему миру**

**для детей средней группы на тему:**

***«Вода в природе»***



**Воспитатель средней группы**

**Савчук Людмила Сергеевна**

**г. Троицк 2014**

***Цели:***

* ***Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода , таит в себе много неизвестного, интересного.***
* ***Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.***
* ***Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать,***
* ***обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.***
* ***Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.***
* ***Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода.***
* **Цели:**
* Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода , таит в себе много неизвестного, интересного.
* Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.
* Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать,
* обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
* Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
* Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода.
* **Оборудование**:
* глобус,
* рисунок-схема “Круговорот воды в природе” ,
* 12 стаканов с водой,
* цветные палочки,
* термос с горячей водой,
* 10 ч. ложек ,
* 12 сахаринок,
* одеколон,
* зеркальце,
* тарелка со спичками,
* 10 стаканов,
* банка с водой.
* **Ход занятия**
* - Ребята, дети старшей группы не смогли отгадать загадку, они просили нас с вами отгадать её:
* На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (глобус )
* -А что такое глобус?
* (Глобус- это модель Земли.)
* - А как вы понимаете – модель Земли?(дети высказывают, объясняют)
* - Правильно, дети, глобус-это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.
* А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?
* (Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны…..)
* - Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша , то есть материки. (показать на глобусе)
* - Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?
* (Синий цвет – это вода :моря, океаны, реки , озёра )
* - Если на карту Земли посмотреть,
Земли на Земле всего одна треть.
Но странный вопрос возникает тогда,
Планета должна называться вода ?
* - Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?
* - Почему? (Дети объясняют)
* - А что вы знаете о воде? Какая она?
* - Кому нужна вода?
* - Зачем вода нужна растениям?
* - А как они её получают?
* - Почему животные не могут жить без воды?
* - Ребята, а людям нужна вода?
* (Дети объясняют, делают выводы, читают стихотворение о воде.)
* Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
* Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
* Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!
* - Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. А откуда вода появляется в кране?
* - А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?
* - Правильно, пресная вода- это вода без солей. А в морях ,в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, по- этому .люди берут воду из подземных скважин- артезианскую, родниковую -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему?
* (Дети объясняют )
* - А ещё необходимо беречь воду потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается , в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.
* - А как вода поступает в реку?
* - Ребята, что такое круговорот воды в природе?
* (Объяснения детей )
* -Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко. вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака , тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя , зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.
* **Физкультминутка “Ходят капельки по кругу”**
* - Ребята, давайте поиграем с вами в игру. Я буду – мама Тучка, а вы - мои детки Капельки Подбежали ко мне все мои детки-Капельки. Вот какая Тучка стала большая. Вдруг подул сильный ветер и капельки ( “под музыку дождя” танцуют. Музыка стихает, дети присели) очутились на земле, притихли, но им скучно стало по одиночку и собрались они сначала маленькими ручейками .встретились ручейки и стали большой рекой. (взявшись за руки дети под музыку выполняют упражнение “змейка” ). Плыли Капельки по большой реке и попали в океан (дети образуют круг, присели). И тут вспомнили Капельки, что мама Тучка наказывала им вернуться домой .А тут как раз солнышко пригрело, Капельки стали лёгкими-лёгкими и начали подниматься вверх к своей маме Тучке (дети встают, приподнимая руки вверх).
* Все Капельки испарились под лучиками солнца и вернулись к своей маме Тучке.
* - Ребята, а какие вы знаете свойства воды ?
* - Давайте пройдём с вами в нашу лабораторию и узнаем о них с помощью опытов.
* **Опыт 1.** Вода -жидкая.
* (Один стакан пустой, второй – с водой). Предложить детям аккуратно перелить воду.
* **Вывод**: - Потому, что она жидкая. Это свойство помогает воде, она течёт по трубам.
* **Опыт 2**. У воды нет формы.
* Налить воду в сосуд разной формы ( в пробирку, стакан, блюдце)
* **Вывод**: Вода приобретает форму сосуда.
* **Опыт 3**. У воды нет запаха.
* Предложить детям понюхать воду в стакане, потом капнуть капельку одеколона и ещё раз понюхать ,почувствовать запах.
* **Вывод**: У воды нет запаха , но может приобретать запах другого вещества.
* **Опыт 4-5**. Способность растворять, у воды нет вкуса
* Взять стаканы с кипяченой водой , попробовать ее вкус , добавить в разные стаканы сахар , соль , лимонный сок , размешать и ещё раз попробовать её вкус.
* **Вывод**: У воды нет вкуса ,но вода может приобретать вкусы других веществ.
* **Вывод**: Вода имеет способность растворять некоторые вещества.
* **Опыт 6**. Пар – это тоже вода.
* Открыть термос с горячей водой и над ним подержать зеркальце , видны капельки воды (зеркальце запотело)
* **Вывод**: Горячая вода превратилась в пар.
* **Опыт 7**. Спичечные бега.
* В тарелку положить спички в определённой форме, налить немного воды, (изменений нет). Когда положить посредине кусочек сахара , спички изменили своё положение. Почему?
* **Вывод**: Сахар впитывает воду и возникает течение, которое меняет положение спичек.
* **Опыт 8**. Вода прозрачная. 2 стакана (1 – с водой  2 – с молоком). В оба стакана положить палочки.
* В каком стакане видна палочка , а каком - нет. Почему ?
* **Вывод**: Вода - прозрачная , а молоко - нет .
* - Ребята , представьте себе, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной, как в сказке “молочная речка с кисельными берегами” . Могли бы рыбы, растения жить, развиваться в таких молочных реках ?
* (- Нет)
* - Ребята , непрозрачная ( мутная) вода не пропускает солнечных лучей , а без этого в водоёмах : реках , озерах не смогут расти водоросли. А если не будет растительности , то нечем будет питаться животному миру , рыбам .
* Всем нужна чистая , прозрачная вода! Поэтому, нельзя загрязнять водоёмы , воду нужно беречь и беречь природу на нашей планете !
* (Чтение стихотворений детьми)
* О земля, муравейник людской,
Дом родной без конца и без края.
Ты нас кормишь и поишь водой,
Как тебя не беречь, дорогая?
- Сохраним моря и воздух,
Недра, лес и тишину,
- Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим!
- Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!