Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
| Принята  Педагогическим советом  МБОУ «Ульяновская СОШ»  Протокол от 28 августа 2014 г. № 1 |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ Ульяновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ольховский А.В./  Приказ от 28 августа 2014 г. № 101\3 | | |
| Согласовано  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Немченко Т.П./  Протокол от 27 августа 2014 г. № 1 |  | | Согласовано  Заместитель директора МБОУ «Ульяновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Старшова А.В./  28 августа 2014 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**русский язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014-2015 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.

**Немченко Татьяна Петровна**,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

с. Ульяновское

2014 – 2015 уч.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Рабочая программа по русскому языку  в 4 классе на 2014-2015 учебный год |
| Разработчик программы | Немченко Татьяна Петровна, высшее, 22 года, 1 категория |
| Нормативно-правовые документы,  базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога | Рабочая программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования., на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык»  Ст.12,13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 –ФЗ» Об образовании в Российской Федерации» |
| Цель программы | * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) | * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; * формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | **Результаты изучения курса**    Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.    **Личностные результаты**    1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.    **Метапредметные** **результаты**    1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».    **Предметные результаты**    1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| Срок реализации программы | 2014-2015 учебный год  Количество часов всего: 136, в неделю 4 |
| Возраст детей, на которых рассчитана рабочая программа | 4 класс |
| Диагностические методы и методики | 1.Контрольные работы  2.Изложения  3.Сочинения  4.Тест |
| Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса | экспертная оценка результативности программы учителями школы (воспитателями) |
| Условия реализации программы | 1. Классная магнитная доска 2. Компьютер с принтером. 3. Интерактивная доска 4. Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс. В 2ч. 5. Рабочие тетради русский язык 4 класс, В 2ч 6. Поурочные разработки по русскому языку Т.Н. Ситнткова, И,Ф. Яценко к УМК В.П. Канакиной Москва «ВАКО» 2014 г. 7. КИМ В.В. Никифорова 4 класс |
| Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы | Сайт издательства «Просвещение»-www/prosv/ru  Интернет-ресурсы УМК «Школа России»-http: //school –Russia.Prosv.ru/. |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта программы

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение).Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*

|  |  |
| --- | --- |
| **«Школа России»** - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). |  |

УМК **«Школа России»**построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую **систему учебников**, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

В год 136 часов, 4 часа в неделю ( 34 недели)

Учебно-методический комплект по русскому языку (про­грамма, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) на­правлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для даль­нейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обяза­тельный минимум содержания стандарта по русскому язы­ку для общеобразовательных школ, а также идеи традицион­ной программы, разработанной Н. С. Рождественским и по­лучившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последова­тельность его изучения, сам подход к его изучению усовер­шенствованы в связи **с** достижениями психолингвистики, ме­тодики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному раз­витию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентиро­ванный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группи­руются факты, понятия и явления языка, подлежащие изу­чению в 1—4 классах. Распределение учебного материала со­ответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимо­связь и реализацию следующих направлений курса:

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, фор­мированием умения выражать свои мысли в устной и пись­менной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно восприни­мать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сто­ронам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словооб­разованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели вы­сказывания и интонационной оформленности, главных и вто­ростепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его со­ставе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без­ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, ши­пящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, свя­зи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование грамот­ного письма, орфографическая и пунктуационная подготов­ка школьников. В начальных классах школы должна дейст­вовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пункту­ации будет носить предупредительный характер. Все воз­можные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, исполь­зования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методи­ки обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей сло­ва, владение учащимися орфографическими умениями обна­руживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфо­грамму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.Названные основы знаний о языке достаточны, они име­ют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

**3.Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в об­ласти языка и речи, постепенно открывают для себя опреде­ленные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поис­ковая дея-тельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечи­вающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и рече­вому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации рабо­ты на уроке, позволит учителю использовать его для реше­ния определенных учебно-познавательных задач, будет спо­собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебни­ка, рабочей тетради, методического пособия позволит под­держать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, ос­новные темы или разделы. Однако при распределении учеб­ного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков пра­вописания и развития речи.Сведения по языку, грамматические выводы и определе­ния, орфографические и пунктуационные правила, разъясне­ния и комментарии учителя должны занимать на уроке опре­деленное время и место. Все это будет обеспечивать необхо­димый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на ос­нове изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми поняти­ями и их признаками с последующими обобщениями и вы­водами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и авто­ра (если это малокомплектная школа), диалог учителя и уче­ника (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это уп­ражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, гово­рения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложе­ний, использование таблиц, схем, алгоритмических предпи­саний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познава­тельные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащих­ся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопостав­лять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистичес­кого мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложно­сти позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной ре­чи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возмож­ность формировать речевые умения, необходимые для пол­ноценного восприятия чужого и создания своего собственно­го высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по лич­ным наблюдениям, заданной учителем или выбранной са­мим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии ри­сунков, по репродукции с картины художника. Формируют­ся навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является за­крепление гигиенических навыков письма и совершенствова­ние графических и каллиграфических навыков письма. Зада­ния по чистописанию являются одним из обязательных ком­понентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классичес­кой художественной и научно-популярной литературы, про­изведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фра­зеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению об­разовательно-воспитательных задач, создадут хорошую рече­вую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для форми­рования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и диффе­ренцированной работы, для проверки и самопроверки зна­ний, умений и навыков по изучаемым разделам курса рус­ского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют зада­ний учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой мате­риал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему ус­мотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в со­ответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построе­но таким образом, чтобы помочь учителю активно использо­вать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмыс­ления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая характеристика курса**    Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуника­тивных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятель­ности.     Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; * формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.     Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного*(основного) и *послебукварного* (заключительного).    После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.    Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:   * система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация; * развитие речи.     Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.    Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.    Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.    В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.    Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).    Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.    Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.    Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.    Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.    Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.  Освоение знаний о лексике способствует:   * пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; * осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; * овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.     Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.    Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.    Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.    Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.    Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.    Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  **Особенности организации контроля** **по русскому языку**    Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме****письменных работ****:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.    *Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).    *Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.  Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.    *Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.    *Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.    ***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  **Содержание учебного курса**    **Виды речевой деятельности**    **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.    **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.    **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](http://www.rsiran.ru/page103.html" \l "_ftn1" \o ")    **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).    **Систематический курс**    **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Определение качественной характеристики звука:  ·         гласный - согласный;  ·         гласный ударный - безударный;  ·         согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;  ·         согласный звонкий - глухой, парный - непарный.  Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*    **Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.    **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*    **Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*    **Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*    **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*    **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*    **Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.  ***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*    **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***    **Наречие**.*Значение и употребление в речи.*    **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.    **Союз.**Союзы и, а, но, их роль в речи.    **Частица.** Частица **не**, её значение.    **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.    **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*    **Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*    **Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  • сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные ъ и ь;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);  *• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*  • е*и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  • безударные падежные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • раздельное написание частицы **не** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);  • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  *• безударные личные окончания глаголов;*  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  *• запятая при обращении в предложениях;*  *• запятая между частями в сложном предложении.*    **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?    Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.    Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*  **Результаты изучения курса**    Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.    **Личностные результаты**    1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.    **Метапредметные** **результаты**    1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».    **Предметные результаты**    1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  **Тематический план**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Раздел | Количество  часов | Из них | | | | | Предложение | 6 | Сочинение | Изложение | Контрольные работы | Проекты | | Слово в языке и речи | 17 | 8 | 9 | 10 | 1 | | Имя существительное | 30 |  |  |  |  | | Имя прилагательное | 24 |  |  |  |  | | Местоимение | 8 |  |  |  |  | | Глагол | 27 |  |  |  |  | | Повторение | 24 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | Итого | 136 | 8 | 9 | 10 | 1 |   **Тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата проведения | **Раздел программы.**  Тема урока | Использование ИКТ и проектной деятельности | Виды контроля на уроке | К | Домашнее задание | | 1 | 02.09 | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.2 с.6 | | 2 | 03.09 | Язык и речь. Формулы вежливости. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.3 с.7 | | 3 | 04.09 | Текст и его план. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Страничка для любознательных | | 4 | 05.09 | Типы текстов. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.11 с.12 | | 5 | 08.09 | Предложение как единица речи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Рабочая тетрадь | | 6 | 09.09 | Виды предложений. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Рабочая тетрадь | | 7 | 10.09 | ***Входная контрольная работа*** |  | итоговый | 1 |  | | 8 | 11.09 | Анализ конирольной работы .Диалог. Обращение. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.19 с.16 | | 9 | 12.09 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Сделать карточку | | 10 | 15.09 | Словосочетание. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Прочитать рубрику | | 11 | **16.09** | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6ЧАСОВ)**  Однородные члены предложения. (общее понятие» | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.36 с.28 , | | 12 | 17.09 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях соднородными членами предложения. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.41 с.31 | | 13 | 18.09 | ***Входная комплексная работа*** |  | ***итоговый*** |  | Упр.52 с.39 | | 15 | 22.09 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.55 с.39 | | 16 | ***23.09*** | ***Контрольная работа по теме : «Предложение»*** |  | итоговый | 1 | Повторить изученный материал | |  | ***24.09*** | ***Обучающее изложение « Рыбаки»*** |  | письменный |  | Рабочая тетрадь | | 17 | **25.09** | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17Ч,)**  Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.61.с.43 | | 18 | 26.09 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.64 с.45 | | 19 | 29.09 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.73.с.48 | | 20 |  | Фразеологизмы.  Обобщение знаний  о лексических группах слов. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.76.с.50 | | 21 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.81 с.53 | | 22 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.85 с.54 | | 23 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.93 с.58 | | 24 |  | Правописание приставок и суффиксов | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.105 с.63 | | 25 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знак. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.109с.66 | | 26 |  | ***Обучающее изложение.*** |  | письменный | 1 | Повторить изученный материал | | 27 |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические части речи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.114 с.68 | | 28 |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.120 с.71 | | 29 |  | Имя числительное. Глагол. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Найти скороговорки и пословицы | | 30 |  | Наречие как часть речи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.129 с.75 | | 31 |  | Правописание наречий. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.133 с.77 | | 32 |  | ***Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова « Иван Царевич на Сером волке»*** |  | письменный | 1 | Познакомить с картинами ***В.М. Васнецова*** | | 33 |  | ***Контрольная работа по теме « Части речи».*** |  | тематический | 1 | Повторить изученный материал | | 34 |  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 30 ч)**  Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.140 с.83 | | 35 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных» | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Подготовиться к словарному диктанту | | 36 |  | Упражнение в распознавании имён существительных а творительном и предложном падежах. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.150 с.87 | | 37 |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Сделать карточки | | 38 |  | Три склонения имён существительных ( общее представление).  1склонение имён существительных. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.156 с.90 | | 39 |  | ***Сочинение по картине А.А. Пластова***  ***« Первый снег»*** |  | письменный | 1 | Познакомить с картинами  ***А.А. Пластова*** | | 40 |  | 2склонение имён существительных. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.165 с.94 | | 41 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2 –госклонения | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.168 с.96 | | 42 |  | 3 склонение имён существительных. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.172 с.97 | | 43 |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3 –го склонения | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.176с.99 | | 44 |  | ***Обучающее изложение.*** |  | письменный | 1 | Упр.179 с.101 | | 45 |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.183 с.103 | | 46 |  | Именительный и винительный падежи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.190 с.107 | | 47 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.200 с.110 | | 48 |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.210 с.114 | | 49 |  | Упражнение в правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.215 с.116 | | 50 |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.218 с.117 | | 51 |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.232 с.123 | | 52 |  | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.238 с.126 | | 53 |  | ***Сочинение по картине В.А. Тропинина « Кружевница»*** |  | письменный | 1 | Упр.246 с.130 | | 54 |  | ***Контрольная работа по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»*** |  | тематический | 1 | Повторить изученный материал | | 55 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Литер.чт | | 56 |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.252 с.132 | | 57 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.254 с.133 | | 58 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.261 с.136 | | 59 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.271 с.140 | | 60 |  | ***Обучающее изложение.*** |  |  | 1 | Упр.262 с.137 | | 61 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.275 с.142 | | 62 |  | ***Рубежная контрольная работа за 1 полугодие.*** |  | итоговый | 1 | Повторить изученный материал | | 63 |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. |  | текущий | 1 |  | | 64 |  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, (24 ч.)**  Имя прилагательное как часть речи | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.5 с.6 | | 65 |  | Род и число имён прилагательных | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.13 с.9 | | 66 |  | Описание игрушки. |  | текущий | 1 | Оформить сочинение | | 67 |  | Склонение имён прилагательных | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.20 с.12 | | 68 |  | ***Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картинаВ.А. Серова « Мика Морозов»*** |  | письменный | 1 | Упр.21 с.13 | | 69 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.28 с.17 | | 70 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.31 с.18 | | 71 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.41 с.21 | | 72 |  | Именительный, винительный, родительный падежи | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.49 с.24 | | 73 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.54 с.26 | | 74 |  | **Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.** |  | письменный | 1 | Выполнить проект | | 75 |  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.59 с.29 | | 76 |  | Именительный, винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.64 с.31 | | 77 |  | Родительный , дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.70 с.33 | | 78 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.75 с.35 | | 79 |  | **Изложение описательного текста** |  | письменный | 1 | Упр.79 с.37 | | 80 |  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.83 с.39 | | 81 |  | **Сочинение – отзыв по картине Н.Р. Рериха « Заморские гости».** |  | письменный | 1 | Упр.85 с.40 | | 82 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественного числа. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.89 с.42 | | 83 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.93.с.44 | | 84 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.99 с.46 | | 85 |  | Обобщение по теме « Имя прилагательное2 | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.104 с.48 | | 86 |  | **Сочинение –отзыв по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь»** |  | письменный | 1 | Переписать сочинение | | 87 |  | **Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»** |  | письменный | 1 | Повторить изученный материал | | 88 |  | Анализ контрольного диктанта.  **Местоимение (8ч)**  Местоимение как часть речи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.111 с.53 | | 89 |  | Личные местоимения. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.117с.55 | | 90 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2 го лица по падежам. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.124 с.59 | | 91 |  | Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.131 с.62 | | 92 |  | Изменение личных местоимений по падежам | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.136 с.64 | | 93 |  | **Изложение повествовательного текста с элементами описания** |  | письменный | 1 | Упр.137 с.65 | | 94 |  | **Контрольный диктант по теме « Местоимение»** |  | тематический | 1 | Упр.138 с.65 | | 95 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Повторить изученный материал | | 96 |  | **Глагол (27 ч)**  Роль глаголов в языке  Изменение глаголов по временам | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.145 с.70 | | 97 |  | Неопределённая форма глагола | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.153 с.74 | | 98 |  | Неопределённая форма глагола | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.156 с.75 | | 99 |  | Изменение глаголов по временам | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.161 с.78 | | 100 |  | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану** |  | письменный | 1 | Составить предложение | | 101 |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.166 с.82 | | 102 |  | Спряжение глаголов | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.170 с.84 | | 103 |  | 2 –е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.177 с.87 | | 104 |  | **Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода»** |  | письменный | 1 | Упр.176 с.86текст из стих. | | 105 |  | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | текст из стих. | | 106 |  | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.188 с.91 | | 107 |  | **Наши проекты** | презентации | практический | 1 | Проектная работа | | 108 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.194 с.95 | | 109 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.201 с.99 | | 110 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.205 с.100 | | 111 |  | Возвратные глаголы | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.213 с.103 | | 112 |  | Правописание –тся и – ться в возвратных глаголах | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.219 с.105 | | 113 |  | Правописание –тся и – ться в возвратных глаголах | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.224 с.107 | | 114 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.233 с.111 | | 115 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.236 с.112 | | 116 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.241.с.114 | | 117 |  | **Контрольный диктант по теме « Глагол»** |  | тематический | 1 | Повторить изученный материал | | 118 |  | Анализ контрольного диктанта  Обобщение по теме « Глагол» | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | текущий | 1 | Упр.246 с116 | | 119 |  | Обобщение по теме « Глагол» | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.250 с.117 | | 120 |  | **Изложение повествовательного текста** |  | письменный | 1 | Подготовиться к проверочной работе | | 121 |  | Проверка знаний по теме « Глагол» | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Инд.задания | | 122 |  | Анализ изложения, текстовой работы. Повторение. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Подготовиться к проверочной работе | | 123 |  | **Повторение (24 ч)**  Язык.Речь.Текст. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.259 с.123 | | 124 |  | Предложение и словосочетание | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Составить текст | | 125 |  | Предложение и словосочетание | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | 4 предложения | | 126 |  | Лексическое значение слова | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.277 с.129 | | 127 |  | Состав слова | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.283.с.131 | | 128 |  | Состав слова | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.287 с.132 | | 129 |  | Состав слова | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.291 с.134 | | 130 |  | Части речи | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.297 с.136 | | 131 |  | Части речи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.308 с.139 | | 132 |  | Части речи. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Упр.311 с.140 | | 133 |  | **Итоговая контрольная работа** |  | итоговый | 1 | Повторить изученный материал | | 134 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Повторить изученный материал | | 135 |  | Звуки и буквы. | Интерактивная доска  (диск CD-ROM) | Текущий  КИМ | 1 | Повторить изученный материал | | 136 |  | Игра « По галактике частей речи» | Интерактивная доска | текущий | 1 | Повторить изученный материал |   **Критерии и нормы оценок знаний**    ***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***    *Ошибки:*  ·         нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;  ·         неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);  ·         отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  ·         наличие ошибок на изученные правила по орфографии;  ·         существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  ·         отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  ·         употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).    *Недочеты:*  ·         отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;  ·неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;  ·незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.   Диктанты   **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.  **Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.  **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  **Ошибкой в диктанте следует считать:**  • нарушение правил орфографии при написании слов;  • пропуск и искажение букв в словах;  • замену слов;  • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.  **За ошибку в диктанте не считаются:**  • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего  предложения записано с заглавной буквы;  • единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  **За одну ошибку в диктанте считаются:**  • два исправления;  • две пунктуационные ошибки;  • повторение ошибок в одном и том же слове.  **Негрубыми ошибками считаются следующие:**  • повторение одной и той же буквы в слове;  • недописанное слово;  • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  • дважды записанное одно и то же слово в предложении. Грамматические задания Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Изложения и сочинения **Оценка "5"** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**  -         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);  **б) грамотность:**  - нет орфографических и пунктуационных ошибок;  -         допускается 1 --2исправления.  **Оценка "4"** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**  -         правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  -         имеются отдельные фактические и речевые неточности;  -         допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.  **б) грамотность:**  -                   две орфографические и одна пунктуационная ошибки.  **Оценка "3"** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**  -         допущены отклонения от авторского текста;  -         отклонение от темы;  -         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  -         беден словарь;  -         имеются речевые неточности;  -         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;  **б) грамотность:**  -                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.  **Оценка "2"** ставится:  **а) по содержанию и речевому оформлению:**  -         работа не соответствует теме;  -         имеются значительные отступления от авторской темы;  -         много фактических неточностей;  -         нарушена последовательность изложения мыслей;  -         во всех частях работы отсутствует связь между ними;  -         словарь беден;  -         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;  **б) грамотность:**  -                   более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок. *Контрольное списывание* **Оценка *"5"***ставится:  -         нет ошибок и исправлений;  -         работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  **Оценка "4"** ставится:  - имеется 1 ошибка и одно исправление.  **Оценка "3"** ставится:  -         имеется 3 ошибки и одно исправление.  **Оценка "2"** ставится:  - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.  Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:   * 1 класс, в конце года                                  15 – 17 * 2 класс, в конце первого полугодия          25 – 30 * 2 класс, в конце года                                  35 – 45 * 3 класс, в конце первого полугодия         55 – 65 * 3 класс, в конце года                                  65 – 70 * 4 класс, в конце года                                  75 – 80     Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на  15 – 20 слов.    ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***     Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.    Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники (автор, год издания, издательство) | Рабочая тетрадь | Методическое пособие для учителя | Дидактические материалы | Сборники контрольных и тестовых работ |
| В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык  Учебник 4 класс. В 2ч. | Рабочие тетради русский язык 4 класс, В 2ч | Поурочные разработки по русскому языку Т.Н. Ситнткова, И,Ф. Яценко к УМК В.П. Канакиной Москва «ВАКО» 2014 г. |  | КИМ  В. Никифорова  Москва «ВАКО» 2014г. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Средства | Перечень средств |
|  | Учебно-лабораторное оборудование и приборы |  |
|  | Технические и электронные средства обучения и контроля | 1.Классная магнитная доска  2.Компьютер с принтером.  3.Интерактивная доска  4.Сканер  5. Ксерокс |
|  | Цифровые образовательные ресурсы | Сайт издательства «Просвещение»-www/prosv/ru  Интернет-ресурсы УМК «Школа России»-http: //school –Russia.Prosv.ru/. |

**Литература**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

2.Рабочие тетради русский язык 4 класс, В 2ч, 2014г

3 .Поурочные разработки по русскому языку Т.Н. Ситнткова, И,Ф. Яценко к УМК В.П. Канакиной Москва «ВАКО» 2014

1. Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы Москва Просвещение 2011г
2. КИМ В.В. Никифорова 4 класс

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Реквизиты протокола заседания ШМО | Согласовано с заместителем директора по УР (дата, подпись, расшифровка подписи | Реквизиты протокола педсовета | Реквизиты приказа о внесении изменений, дополнений |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |