

**План конспект
совместной художественно-продуктивной деятельности
с детьми среднего возраста
«Где обедал воробей...?»**

Автор: Смирнова Т.И.
Воспитатель первой квалификационной категории

Цели:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
- Побуждать к самостоятельной изобразительной деятельности
- Развитие продуктивной деятельности детей
- Развитие координации движений
- Развитие ориентации в пространстве

Задачи:

- Знакомство с произведением «Где обедал воробей...?»
- Знакомство с театральной живописью
- Закрепление знаний детей и животных
- Обогащение словарного запаса

Дидактические материалы и оборудование:

- Магнитная доска
- Зеркала
- Краска для лица (аква-гримм)
- Демонстрационные силуэтные картинки
- Демонстрационные фото
- Влажные салфетки
- Емкости с водой

Предварительная работа:

1. Беседы по охране жизни и здоровья ребенка при работе с кисточками и красками
2. Беседы по охране жизни и здоровья ребенка во время занятий по художественно продуктивной деятельности
3. Беседы по охране жизни и здоровья ребенка при работе с зеркалами
4. Совместная деятельность по валеологии. Игра «Я и мое лицо»
 - Воспитатель просит детей сказать, что у человека есть на лице. После каждого ответа детей, воспитатель просит их показать пальчиком где на лице у них находится:
 - Носик
 - Ротик
 - Бровки
 - Глазки
 - Лобик
 - Щечки
 - Подбородок
 - И т.д.
5. Мимический массаж лица перед зеркалом
 - Воспитатель просит детей вспомнить, что у человека есть на лице. После каждого ответа детей, воспитатель просит их показать пальчиком где на лице у них что находится и при этом погладить себя по названным частям лица несколько раз (помассировать-раскрасить), глядя на себя в зеркало.

Метод проведения:

Воспитатель: здравствуйте ребята! У нас есть в городе такое место, в котором живет много-много самых разных животных. И с этими животными мы можем там познакомиться. Как это место называется?

Ответы детей.

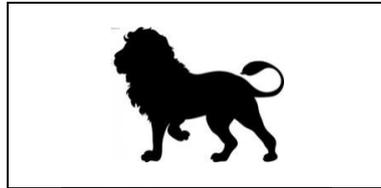
Воспитатель: правильно! Это зоопарк.

Воспитатель: Ко мне прилетел воробей, который путешествовал по зоопарку. И он решил поделиться и рассказать вам о своем путешествии (в руках у воспитателя появляется игрушка Воробей).

Далее рассказ ведется от лица Воробья. Читая стихотворение, воспитатель не называет животных, у которых Воробей побывал, а вывешивает в соответствующий момент силуэтную картинку того или иного животного (Приложение №1). Дети должны отгадать этого животного и назвать его. (С.Маршак, «Где обедал воробей»):

Где обедал воробей?
В зоопарке у зверей.

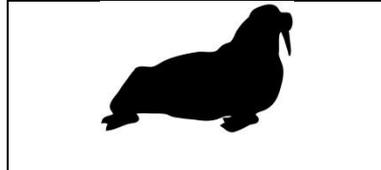
Пообедал я сперва
За решеткою у *льва*.



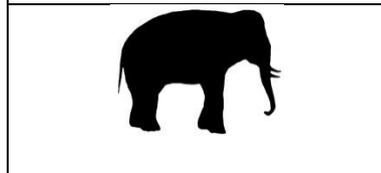
Подкрепился у *лисицы*.



У *моржа* попил водицы.



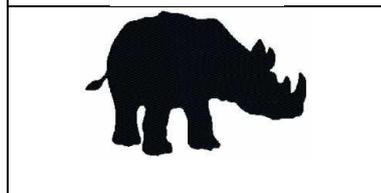
Ел морковку у *слона*.



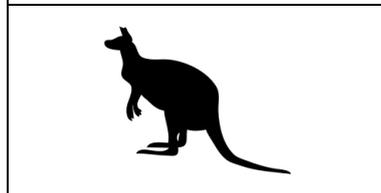
С *журавлем* поел пшена.



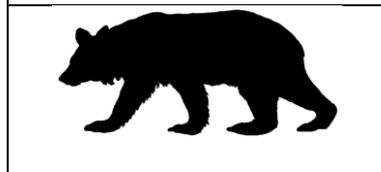
Погостил у *носорога*,
Отрубей поел немного.



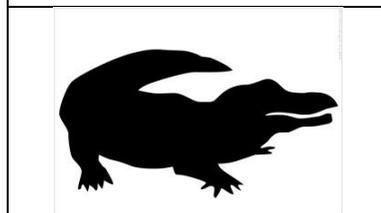
Побывал я на пиру
У хвостатых *кенгуру*.



Был на праздничном обеде
У мохнатого *медведя*.



А зубатый *крокодил*
Чуть меня не проглотил.



Физкультурная минутка:

Ну-ка , птички, полетели,	<i>Дети легким бегом бегут по кругу, взмахивая руками.</i>
Полетели и присели.	<i>Приседают.</i>
Поиграли в полюшке,	<i>Встают.</i>
Поклевали зернышки. Водички попили.	<i>Наклоны в сторону, вытягивая голову. Руки отводятся назад.</i>
Перышки помыли.	<i>Ладонь проводят по другой руке от плеча до запястья. Меняют руки.</i>
В стороны посмотрели.	<i>Повороты головы вправо-влево.</i>
И на место сели.	<i>Садятся на место.</i>

Воспитатель: вот какое приключение было у Воробья. Но у Воробья было мало времени и он не успел облететь весь зоопарк и познакомиться со всеми зверятами.

Воспитатель: у меня есть фотографии зверей, которых я не знаю и с которыми воробей не познакомился... Помогите нам отгадать, кто же это?

Воспитатель вывешивает на магнитной доске фото загримированных по зверей людей и дети отгадывают – что же за зверь скрывается на фото (Приложение №2). При этом дети показывают характерные повадки этого зверя. Если у детей возникают затруднения, то воспитатель загадывает загадку про демонстрируемого зверя:

1. Мягкие лапки,
А в лапках — цап-царапки.
(Кошка)
2. Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...
(Волк)
3. С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.
(Собака)
4. Он из африканских стран,
Шея длинная, как кран!
(жираф)
5. Раз – полоска, два – полоска,
Рыжий зверь идет, как кошка!
Три, четыре, пять, шесть....
Только хочет он всех съесть!!!
(тигр)

Воспитатель: а я знаю кого воробей не встретил в зоопарке. А для того, чтобы вы угадали этого зверя я предлагаю вам отгадать загадку! Но загадка не простая! Это загадка раскраска! А поможет нам нарисовать загадку-отгадку волшебный пальчик-кисточка (дети рисуют на лице указательным пальцем)

1. **Воспитатель:** Для этого мы возьмем зеркала и волшебную краску и начнем отгадывать. (дети рассаживаются за столы. Перед каждым ребенком набор красок для лица, влажные салфетки, емкости с водой, тарелочки для грязных салфеток).
2. **Воспитатель:** для того, что бы у нас все получилось, мы будем смотреть в зеркало. Там мы увидим свое лицо, которое превратится в листочек, на котором мы будем рисовать.
3. Далее под руководством воспитателя дети поэтапно наносят грим на лицо и пытаются отгадать – кто же это.
 - Наносится белой краской линия над надбровными дугами
 - Наносится белой краской «Щечки» под носом
 - Наносится белой краской «Зубы» под подбородком
 - Наносится черной краской «Носик» на кончик носа
 - Наносится черной краской «усики»

Дети пытаются отгадать по мере нанесения грима - что за это за животное. После отгадки воспитатель предлагает подумать – чего же не хватает зайчатам (ушек) и предлагает детям одеть ушки чтобы превратиться в настоящих зайчиков.

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать.
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зеленый.
И несется меж стволов,
Средь травы, цветов кустов.
Зайка маленький устал,
Хочет спрятаться в кустах.
Замер зайчик средь травы.
А теперь замрем и мы.

Воспитатель: а теперь давайте попрощаемся с Воробьем. Он полетит дальше путешествовать, что бы рассказать нам еще много интересного. А мы пойдем в фотографироваться, чтобы отправить Воробью наши портреты. Он будет о нас помнить и вернется к нам еще.

Итог занятия: фотосессия и создание фотогалереи и газеты .

ВАЖНО: Воспитатель показывает поэтапный процесс нанесения краски НА СВОЕМ ЛИЦЕ! Это создаст более близкий контакт между воспитателем и детьми и придаст им чувство уверенности и доверия.

ВАЖНО: краска для лица должна иметь действующий сертификат Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации, Свидетельство о государственной регистрации!

Дополнительные материалы:

1. Приложение №1 – набор силуэтных изображений животных
2. Приложение №2 –набор фото детей, загримированных под зверей
3. Сертификат на используемую краску