**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Сказка в гости к нам идет**

**Программа:** Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др.

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** учить создавать предметные и сюжетные изображения по представлению.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Закреплять умение выполнять аппликацию в различных техниках.

Развивающие:

1. Развивать чувство формы и композиции;
2. Развивать творческие возможности детей, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Вызывать положительные эмоции у ребенка к изобразительной деятельности и её результатам.
2. ОБЖ – закреплять навык пользования ножницами.

**Технологии: здоровьесберегающая, игровая, конструктивно-модельная.**

**Оборудование и материалы:**

1. Природный материал (солома, ветки, камни);
2. Кукла би-ба-бо «поросенок»;
3. Цветная бумага (желтая, серая, голубая, тёмно-красная);
4. Цветной картон (основа работы);
5. Кисточки, клей,тряпочки, ножницы;
6. Нитки;
7. Чудо-мешочек с буквами.

**Предварительная работа:**

1. Тонирование основы для выполнения работы;
2. Дидактическая игра «Собери домик»;
3. Рассматривание иллюстраций и беседы по сказкам;
4. Выполнение работ в различных техниках аппликации (обрывная, работа с нитками, складывание гармошкой);
5. Рассматривание макета «Улицы нашего города».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | Педагог незаметно для детей выставляет в группе; соломину, веточку, камушек, поросенок.  Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы:  Ребята, что это за материалы?  Что из них можно сделать?  Почему они находятся рядом с поросенком?  В какой сказке нам встречались поросята?  Из чего были сделаны домики?  Игра «Волшебный мешочек»  Дети достают из мешочка записки с буквами: С, В, К | Рассматривание найденных предметов  Ответы на вопросы |
| Основная часть | Объяснение детям: что обозначают буквы, какие инструменты и материалы они будут использовать.  С (солома) из желтой бумаги  В (веточки) из ниток  К (камни) из серой бумаги или тёмно –красной. | Дети выбирают материалы, в соответствии с буквами и присаживаются за столы по группам (С, В, К) |
| Давайте вспомним, какую форму имеет дом и крыша. | Ответы детей (дом – прямоугольник, квадрат, крыша – треугольник) |
| Воспитатель подходит к группам и смотрит за деятельностью детей.  Как с помощью ваших материалов можно изобразить соломенный, каменный домик и домик из веток.  Детям предлагается при необходимости воспользоваться карандашом для изображения контура домика. | Дети приступают к работе.  Соломенный домик – сгибание листа бумаги гармошкой.  Домик из веток – обрезание и наклеивание из ниток.  Каменный домик – обрывание цветной бумаги. |
| Физкультминутка | Прораб (воспитатель) объявляет перерыв.  Строим дом, высокий дом.  С крышей, с окнами,  А в нем….  Есть и двери и балкон. | Дети выполняют движения |
|  | Воспитатель наблюдает за практической деятельностью детей и оказывает помощь | Дети продолжают выполнение работ |
| Подведение итогов | На столах макеты домов. Детям, закончившим работу, предлагается выставить свои работы под соответствующий макет. (дом в горизонтальном и вертикальном направлении, «широкий» или «узкий»)  Детей, которые не успели закончить работу, воспитатель благодарит и объясняет, что они закончат работу в свободное время.  Воспитатель: домиков у нас много, а жителей нет. Кого можно сюда заселить? Получится ….город.  С каким настроением вы делали домики? Молодцы, всем спасибо. | Дети выставляют работы на столы.  Ответы детей, кого они хотели бы заселить в домики. |