**Семинар-практикум для воспитателей «ЭКОГРАД»**



**Подготовила и провела:** Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - Ткач Л.А.

**08.02.2013г.**

**Цель:** развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

1. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей;
2. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
3. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
4. Воспитывать любовь к природе.

**Участники семинара:** педагоги МДОАУ № 95

**Девиз:** «Все то, интересно, что неизвестно!»

**Ход семинара-практикума**

**Эпиграф:**

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

***Евгений Евтушенко***

**Уважаемые коллеги!**

Сегодня я проведу для вас семинар-практикум на тему: «ЭКОГРАД».

***(Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»)***

В настоящее время все ученые мира настойчиво предупреждают нас об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Все беднее становится растительность планеты, полностью исчезают некоторые виды животных, птиц; опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, озера, моря; в окружающей среде накапливаются неразлагающиеся отходы.

В следствие, производятся некачественные продукты питания. Детские игрушки изготавливаются с нарушением норм экологии. А это всё влияет на наше здоровье, здоровье наших детей.

Поэтому, одна из основных задач детского сада – вырастить и воспитать защитника природы. А для этого мы должны обогатить детей знаниями, научить их быть милосердными, любить и беречь свою землю, природу, правильно распоряжаться ее богатствами.

В начале нашего мероприятия, я предлагаю вам разделиться на четыре команды с помощью изображений четырех стихий ***(вода, огонь, земля, воздух).***

**(Педагоги выбирают листочки с изображениями и делятся на четыре команды)**

**Ведущий:** Единственное спасение от экологических бедствий – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам.

Первое задание каждой команде вспомнить и пояснить эти законы.

**Задание № 1 «Законы природы»**

**Четыре закона экологии.** Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

**Первый закон: «Всё связано со всем».**

**Второй закон гласит:** **«Всё должно куда-то деваться»**. Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

**Третий закон:** **«Ничто не даётся даром»**. Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

**Четвёртый закон:** **«Природа знает лучше».** Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

**Мы должны помнить, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов.**

**Задание № 2 «Экологическая разминка»**

***(За каждый правильный ответ команда получает один жетон)***

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? **(одинаковая)**
2. У кого язык длиннее тела? **(у хамелеона)**
3. Чем лягушка отличается от жабы? **(лягушка – дневное животное, а жаба - ночное)**
4. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? **(потому что красный цвет – сигнал опасности)**
5. Почему листья зеленые? **(потому что в них содержится хлорофилл)**
6. Кого называют листопадничками? (**зайчат, родившихся осенью)**
7. Что ест зимой жаба? **(ничего, зимой она спит)**
8. Какая нить в природе самая тонкая? **(паутина)**
9. Какое дерево является лучшим пылесосом? **(тополь)**
10. У кого уши на ногах? **(у кузнечика)**
11. Какую траву любят кошки? **(валериану)**
12. Самая высокая трава? **(бамбук)**
13. Опасен ли укус гадюки летом? **(Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи)**
14. Какое растение растет под утро? **(бамбук , 4 см в сутки)**
15. Какая птица не строит гнезда? **(кукушка)**
16. Есть ли зубы у комаров?  **(22 зуба)**

**Задание № 3 «Простые истины»**

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение. Каждой команде дается по 5 минут.

**1 Педагогическая ситуация**

Вы идете на работу. На дороге мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца.

Как вы поступите в этой ситуации: пройдете мимо в душе осуждая матерей (детей) или остановитесь и поговорите с мамами, что скажете?

**2. Педагогическая ситуация**

На лесной поляне играют четверо детей от 5 до 7 лет.

Самый маленький кричит: «Давай поймаем бабочку и подожжем ей крылья!»

Женщина, идущая мимо и слышащая этот призыв, останавливает и спрашивает мальчика: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного помолчав, ответил: «Просто так»

Что бы вы сказали, как поступили, какие методы и приемы применили, чтобы вызвать у мальчика сочувствие и навсегда избавить от желания издеваться над живыми существами?

**3. Педагогическая ситуация**

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**4.Педагогическая ситуация**

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**Задание № 4 «Методический турнир»**

На мольберте прикреплен цветик - семи цветик, на каждом листочке написаны методические вопросы. Капитаны команд срывают лепестки с вопросами.

1. Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников. **(Уголок природы; календарь природы; картотеки труда, наблюдений, экспериментов; методическая, энциклопедическая и художественная литература; паспорта растений; наглядный материал; экологические коллекции и т.д.)**
2. Что должно быть в уголке природы? (**растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, календарь природы, детские рисунки, дидактические игры природоведческого характера, иллюстрации, книги, энциклопедии.)**
3. Какие методы используются для экологического воспитания детей? (**наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, просматривание кинофильмов; **практические:** игра, опыты, моделирование; **словесные:** рассказы, чтение худ. литературы, беседы.**)**
4. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию? **(НОД; экскурсии; целевые прогулки; труд в цветнике, огороде; экологические праздники, викторины; поисковая деятельность (в старшем возрасте).)**
5. Что должно быть на участке детского сада? **(Деревья, кустарники, цветники, огород.)**
6. Перечислите, что может входить в содержание прогулок-походов по экологическому воспитанию? **(Наблюдение в природе и сбор природного материала; чтение худ. литературы и беседа по содержанию; выполнение имитационных действий: подражание действиям птиц, зверей; подвижные и дидактические игры; самостоятельные игры детей; упражнения на дыхание и т.д. )**
7. Формы работы с родителями по экологическому воспитанию? **(Консультации, круглые столы, выставки** поделок из природного материала, родительские собрания, беседы)

**Задание № 5 «Загадки - иллюстрации»**

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. ***(Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников. Необходимо определить автора и название произведения.)***

**Алексей Кондратьевич Саврасов «Грачи прилетели»**



**Иван Иванович Шишкин «Утро в сосновом лесу»**



**Иван Иванович Шишкин «Дубовая роща»**

****

**Исаак Ильич Левитан «Март»**

****

**Задание № 6 «Ассоциация»**

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д.

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег команды соперников, не называя его (все остальные должны понять о ком идет речь).

**Заключение**

А сейчас музыкальная загадка (звучит мелодия Сен-Санса «Лебедь»). Послушайте музыку и скажите, о какой птице рассказывает музыка? ***(Лебедь).***

Лебедь – это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Лебеди одухотворяют ещё и духовную чистоту. Недаром все народы почитают лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. Если эти птицы поселятся рядом с нами – это будет свидетельством высокой экологической культуры. Я хочу подарить вам лебедей, будем вместе повышать экологическую культуру!

**Приложение**

**Схема-оригами «Лебедь»**



