**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**В 1 КЛАССЕ « А»**

**МОУ « СОШ № 23» ЗАВОДСКОГО РАЙОНА**

**Г. САРАТОВА**

**УЧИТЕЛЬ: МАТВЕЕВА Т.А.**

**Математика**

**Замкнутые и незамкнутые линии, 1 класс**

 **(учебник И. И. Аргинской, методика Л. В. Занкова)**

**Предметные результаты**

Знакомство с понятиями «замкнутая линия» и «не­замкнутая линия». Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах.

Овладение умением прибав­лять числа с помощью нату­рального ряда чисел. Выполнение классифика­ции по разным основаниям.

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

***Личностные универсальные учебные действия***

-проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

-иметь общее представление о моральных нормах поведения;

*-осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи*

***Познавательные универсальные учебные действия***

* кодировать информацию в знаковосимволической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или симво­лов, 1-2 операций);
* на основе кодирования строить простей­шие модели математических понятий, от­ношений, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические со­общения в устной и письменной форме (2-3 предложения);
* осуществлять анализ объекта (с выделе­нием 2-3 существенных признаков);

- проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представ­лению; сопоставление и противопоставление);

* под руководством учителя проводить клас­сификацию изучаемых объектов (самостоя­тельно выделять основание классификации, находить разные основания для классифика­ции, проводить разбиение объектов на груп­пы по выделенному основанию);
* самостоятельно проводить сериацию объек­тов;
* под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изучен­ных математических понятий);
* *давать характеристики изучаемым мате­матическим объектам на основе их анализа.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

-понимать задаваемые вопросы;

*-выражать свою точку зрения;*

*-адекватно относиться к мнению одноклас­сников, взрослых, принимать их позицию.*

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Методы обучения:** проблемные, частично-поисковые.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

индивидуальная, парная, коллективная.

**Оборудование:**

***Для учителя:***  карточки с цифрами от 1 до 9, компьютерная презентация

***Для учащихся:*** наборные полотна, маркеры, цветные карандаши, простой карандаш, нитки, натуральный ряд чисел, буквы

**Ход урока:**

**1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.**

*Цель:* создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

*Продолжительность:* 1-2 минуты.

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

**Приветствие. *Слайд 1***

Придумано кем-то и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым…

И доброе утро длится до вечера!

- И я вам тоже говорю: здравствуйте, доброе утро, ребята!

Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.

Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем.

Проверим готовность к работе:

- Руки? Дети: “На месте!”

- Ноги? Дети: “На месте!”

- Локти? Дети: “У края!”

- Спина? Дети: “Прямая!”

Начинаем наш урок

 Возьмите смайлик с вашим настроением. Покажите соседу по парте, мне, чтобы мы знали ваше настроение. Отложи.

**2. Актуализация и пробное учебное действие.**

*На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.*

*Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.*

 *Продолжительность: 5 – 6 минут.*

*Методы: создание проблемной ситуации.*

- Начнём наш урок с математической разминки. Потренируемся в тех упражнениях, без которых нам не обойтись ни на одном уроке математики.

а) **Работа с натуральным рядом** **чисел**

* ***Слайд 2***

Выберите на доске запись натуральный ряд чисел. Почему выбрали эту запись ( с проговариванием правил натурального ряда чисел). У вас на парте лежит натуральный ряд чисел. Как вы думаете зачем?

* Прямой счет по 2

\_ Девочки, повторите полученные числа. В каком порядке они расположились? ( мальчики эксперты)

* Обратный счет по 2

\_ Мальчики, повторите полученные числа. В каком порядке они расположились? (девочки –эксперты)

б) **Работа с суммами « +1, +2»**

* Составление сумм по рисунку ( работа в парах на наборном полотне)
* Чтение полученных выражений разными способами
* Как прибавить к числу 1? 2?
* Найдите значение сумм. Как вы можете проверить правильность вычислений?

в) ***Слайд 3***

 - На какие группы можно разбить следующие фигуры? ( по цвету, на прямые и её части и на кривые линии)

***Слайд 4***

Создание проблемной ситуации

-на какие группы можно разбить кривые линии? (замкнутые и незамкнутые)

- к какой группе отнесёте последнюю кривую линию?

**3. Выявление места и причины затруднения.**

*На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.*

*Продолжительность: 2-3 минуты.*

*Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.*

*Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.*

- Почему возникли затруднения при ответе на вопрос?

- *Слайд 5*

Итак, нам необходимо выяснить признаки, по которым можно отличить замкнутую линию от незамкнутой. Готовы начать работу?

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства, алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

*Продолжительность:* 8 – 10 минут.

*Формы работы:* парная работа.

*Методы:* побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог; деятельностный метод

*«Открытие детьми нового знания»*

а) ***слайд 6***

– Рассмотрите рисунок. На что похожи по своей форме тропинки, которые идут от домика Кати?

- Скажите, какая тропинка обязательно приведёт маленькую Катю назад к домику, если она всё время будет идти вперёд. Почему? (Это должна быть замкнутая кривая. По ней можно идти не задумываясь – всё равно вернёшься к началу пути.)

–Как бы вы назвали эту линию? (Ответы детей.)– А другие линии на этом рисунке есть?

- В чём отличие этих дорожек? (Дети формулируют основное отличие замкнутой и незамкнутой кривой своими словами. Если они затрудняются это сделать, учитель задаёт следующий наводящий вопрос.)

– Можешь у этой кривой указать начало и конец?

б) **работа с нитками**

-Работаем в парах

Выложите замкнутую и незамкнутую линию. Что произошло с концами первой нитки? Что произошло с концами второй нитки?

Что нужно сделать, чтобы первая кривая стала незамкнутой?

Что нужно сделать, чтобы вторая кривая стала замкнутой?

Какой можем сделать вывод об отличии замкнутой и незамкнутой линии?

в)

**Исследование по выявлению свойств замкнутой линии**

Ребята, у замкнутой линии есть ещё одно свойство, отличающее её от незамкнутой линии. Чтобы разобраться в этом, предлагаю провести исследование. Давайте попробуем! Согласны?

 -Тогда начнём. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в исследовательскую мастерскую. Каждый из нас – сотрудник этой мастерской, учёный-исследователь. Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Как будем работать? (дружно, старательно, внимательно, с уважением друг к другу)

***Слайд 7 ( план исследования)***

Работа в паре, один человек готовит выступление по ***слайду 8***

**Сравнение полученных во время исследования выводов с выводами в учебнике**

Давайте откроем учебник на с.109 и найдём вывод на странице учебника.

Совпадают ли наши выводы?

- получается, что мы без посторонней помощи сделали своё маленькое математическое открытие. Какие мы молодцы!

**5. Музыкальная физминутка**.

Вы отдохнули. Вспомните о чем мы говорили в 1 части урока. Попробуйте сформулировать тему урока.

**6**. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

*Продолжительность:* 3 минуты

*Средства:* комментирование, выполнение продуктивных заданий.

***Слайд 9 (дублирует слайд 4)***

 Докажите правильность своего выбора для 1 и 2 кривой линии. Определите тип третьей кривой линии.

7. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

*При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.*

*Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.*

*Продолжительность: 4-5 минут.*

*Средства: небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).*

*Методы: самоконтроль, самооценка.*

- Итак, мои маленькие ученые, вы научились хорошо отличать замкнутую линию от незамкнутой и можете сами справиться с более серьезной работой.

- На парте у каждого лежит своя буква. Определите какой линией является контур этой буквы. Работу выполняйте самостоятельно. Кто все сделает, сядьте правильно.

***Слайд 10***

- Проверьте. Если ответ совпал, то хлопаем в ладоши.

8. **Включение в систему знаний и повторение.**

 Какое математическое слово можно сложить из букв, чей контур является не замкнутой линией?

- расскажите о числе 3

- составьте суммы по рисунку с буквами, так чтобы второе слагаемое было равно 3.

- как выполнить сложение.

Выслушиваются предложения детей о способе прибавления числа 3

а) **работа с учебником с. 108 № 251**

Значение какой суммы находили дети?

- рассмотрите первый ряд чисел, по которому считала Нина. Как она рассуждала?

- Как рассуждал Вова?

- как рассуждал Дима?

- сравните значения сумм, которые получили ребята. Что скажите о способах, которыми пользовались ребята?

- какой из способов вам понравился больше?

б) ***слайд 11***

игра «Катание с горки»

9. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

*На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.*

*Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.*

*Продолжительность: 2-3 минуты.*

-А теперь я вам предлагаю показать ваше настроение в конце урока.

- У кого настроение улучшилось? У кого ухудшилось? - Почему?

 - По вашим смайликам вижу, что вам понравилось и у вас все получилось. А если что-то не получилось, то обязательно получится на следующем уроке.

**(слайд 12)**

- А теперь продолжите фразы:

-Сегодня я узнал…

-Теперь я могу…

- Я попробую…

Ребята, наш урок окончен.

**(слайд14)**

- Ребята, посмотрите на слайд. Это мой смайлик. Почему он улыбается? (я довольна работой)

- Спасибо за урок!