**Разработка урока по теме «Наречие». 7 класс.**

**Цель:** Обобщающее повторение, закрепление изученного, контроль ЗУН; показать «живописующую» роль наречий в речи; развивать интерес к языку, обогащать словарный запас, воспитывать коммуникативные качества учащихся.

**Тип урока:** «Лингвистический марафон».

**Методические приемы**: слово учителя, словарная работа, выступления учеников, работа по материалам занимательной грамматики, групповая работа с текстом, конструирование текста по опорным словам.

**Оборудование**: 1) распечатки для групповой работы, 2) материалы презентации, выполненные в программе Power Point, 3) схема марафонской дистанции, 4) песочные часы, 5) таблица для записи результатов работы групп.

**(Слайд №1)** **Наречие – это:**

**1. Совокупность территориальных диалектов какого-нибудь языка.**

**2. В грамматике: часть речи, обозначающая признак действия, другого**

**признака (качества, свойства), реже – предмета.**

**(«Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова)**

**Ход урока:**

1. Организационный момент. Тема, цель урока, тип урока **(Слайд №2).**

2. Чтение эпиграфа **(на слайде №1).**

- Какое определение наречия будет нас сегодня интересовать?

3. Итак, наш урок представляет собой лингвистический марафон. Кто помнит, что обозначает слово «марафон»?

- **На слайде №3** – лексическое значение слов «марафон» и «марафонец».

**Марафон** – спортивный бег на 42 км 195 м, а также вообще спортивная гонка на самой длинной дистанции.

**Марафонец** – спортсмен-участник марафона.

(«Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова)

- А кто знает историю появления этих слов?

**Сообщение ученика:**

- Согласно преданию, еще не отшумела битва, как стратег Мильтиад отправил в Афины быстроногого воина сообщить о разгроме персов. Этот юноша бежал до города без отдыха и остановок. «Радуйтесь, мы победили!» - чуть слышно произнес он и пал мертвым: сердце воина не выдержало огромного напряжения. Юноша преодолел 42 км 195 м. В память о подвиге афинского юноши в наши дни проводится спортивное состязание в беге на длинные дистанции.

(Во время рассказа ученика демонстрируются **слайды №№4 – 6:** «Греко-персидские войны в 5-ом веке до н.э.», «Марафонская битва», «Бегун» - рисунок на древнегреческой вазе).

**Учитель:**

- Мы сегодня не будем соревноваться в беге на длинные дистанции. Понятие «марафон» мы используем в переносном смысле, выполняя задания по теме «Наречие». В течение урока вам предстоит выполнить несколько заданий, выполнив очередное, вы на определенное количество «километров» приблизитесь к заветной цели. Ваши две команды будут символизировать двух гонцов, которые «побегут» параллельно друг другу. Каждый отрезок пути, по мере выполнения задания, будет оцениваться, и в конце урока мы увидим, кто же победит в нашем марафонском забеге.

А сейчас наречие, о котором мы с вами весь урок будем говорить, представит себя.

4. **Выступает ученик** с плакатом на груди «Я – наречие», в центре плаката – корень -реч- с отходящими от него однокоренными словами (наречие, изречение, речистый, нарекать).

- Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень –реч-. Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие.

И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я, как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость.

Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.

Хочу обратить ваше внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверен в том, что я говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложениях я чаще всего бываю обстоятельством.

**Учитель:**

**Как вы, наверное, поняли, наш марафон уже начался. Перед вами выступили представители обеих команд, это был старт, который принес каждой команде баллы и 3 км дистанции.**

5. Следующая дистанция составляет 5 км. Это **«Блиц-турнир»** (ответить на вопросы учителя как можно быстрее. Здесь два вида заданий, на ответ дается 1 – 2 минуты командам по очереди, время определяется по песочным часам).

- Отгадайте загадки, назовите наречия:

1) Скоро ест, мелко жует, сама не глотает, другим не дает. (Пила)

2) Стоят вместе, ходят врозь. (Ноги)

3) Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. (Барабан)

1) Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил. (Дождь)

2) Встает рано, ложится поздно, светит ярко, греет жарко. (Солнце)

3) Всегда видятся, а вместе не сходятся. (Пол и потолок)

- Замените данные фразеологизмы (устойчивые словосочетания) наречиями.

1) Положа руку на сердце (честно)

2) У черта на куличках (далеко)

3) Рукой подать (близко)

4) Как в аптеке (точно)

1) Битый час (долго)

2) Бок о бок (рядом)

3) Душа в душу (дружно)

4) На веки вечные (навсегда)

**Учитель:**

**- Мы еще раз вспомнили, что наречия широко употребляются в загадках, фразеологизмах, Примеров можно привести очень много, потому что, говоря словами А.С.Пушкина, наречия «живописуют» речь.**

6. Следующая дистанция тоже 5 км.

**Тест.** Изучая тему «Наречие», вы познакомились со многими орфографическими правилами. Тест, который вы сейчас выполните, покажет, насколько прочно вы усвоили некоторые из этих правил**. (Слайд №7)**

1) Какие слова являются наречиями?

а) завтрак, б) завтра, в) завтрашний, г) позавтракав.

2) Отметьте наречия, в которых пишется одна буква Н:

а) безвкус…о одет, б) рискова…о поступил, в) излиш…е раскован, г) испуга…о вздрогнул.

3) В каком наречии на конце пишется буква О?

а) кипуч…, б) хорош…, в) зловещ…, г) умоляющ…

4) В каких наречиях на конце пишется буква А?

а) дотемн…, б) насух…, в) справ…, г) исправн…

5) Какие наречия пишутся раздельно?

а) (на)скаку, б) (в)двое, в) (во)первых, г) (под)силу.

7. **Физминутка.**

- Вспомните, что случилось с воином, который пробежал всю дистанцию, ни разу не остановившись? Чтобы этого с вами не случилось, проделаем несколько физических упражнений, дополним их танцевальными движениями. А поэт, композитор, исполнитель своих песен Владимир Высоцкий поможет вам выполнить упражнения и еще посоветует, как уберечься от гриппа (звучит фрагмент песни «Утренняя гимнастика»):

**(Слайд №8)**

Если вы в своей квартире –

Лягте на пол, три – четыре!

Выполняйте правильно движения.

Прочь влияния извне –

Привыкайте к новизне!

Вдох глубокий до изнеможения.

Очень вырос в целом мире

Гриппа вирус – три-четыре! –

Ширится, растет заболевание.

Если хилый – сразу в гроб!

Сохранить здоровье чтоб,

Применяйте, люди, обтирания.

Разговаривать не надо.

Приседайте до упада,

Да не будьте мрачными и хмурыми!

Если вам совсем неймется –

Обтирайтесь, чем придется,

Водными займитесь процедурами!

**Учитель:**

Найдите наречия, которые вам помогли выполнить физминутку. (Дана распечатка, найденные наречия называют по очереди члены обеих команд, учитель подводит итоги).

Эта дистанция была очень короткой – всего 2 км. Зато следующая – значительно длиннее, целых 15 км!

Но сначала проверим, как выполнено предыдущее задание – тест.

8. **Работа с ключом** к выполненному тесту (он – **на слайде №9**, там же – правильно выполненный тест).

1 – б), 2 – а), 3 – б), 4 – а), 5 – а), г).

9. **Работа с текстом** (группам дана распечатка текста, **слайд №10** – для гостей).

**Задание:** ***Распределите работу по этапам между членами группы. Прочитайте стихотворение Н.Языкова про себя, затем выразительно прочитайте вслух (по одному представителю от команд – по очереди). Определите тему, основную мысль стихотворения. Определите, чем являются выделенные слова – наречиями или*** ***прилагательными, обоснуйте.***

-Мой друг! Что может быть **милей**

Бесценного родного края?

Там солнце кажется **светлей,**

Там **радостней** весна златая.

**Прохладней** легкий ветерок,

**Душистее** цветы, холмы там **зеленее**,

Там **сладостней** журчит поток,

Там соловей поет **звучнее**,

Там все нас может восхищать,

Там все прекрасно, там все мило.

(**Тема** – Родина. **Основная мысль** – Родина бесценна, ничего не может быть милее ее).

10. **Проверка по ключу (на слайде №11):**

А) Что каково? – милей – прилагательное, входит в состав сказуемого;

б) солнце кажется каким? – светлей – прилагательное;

в) весна кажется какой? – радостней – прилагательное;

г) цветы кажутся какими? – душистее – прилагательное;

д) холмы кажутся какими? – зеленее – прилагательное.

(Прилагательные обозначают признак предмета, относятся к именам существительным или словам, заменяющим их. В сравнительной степени, здесь, входят в состав сказуемого)

е) журчит как? – сладостней – наречие, обозначает признак действия;

ж) поет как? – звучнее – наречие, обозначает признак действия.

**Учитель:**

- Попробуйте удалить из текста стихотворения наречия. Что произошло? (Текст стал «бедным»).

А мы все ближе к финишу нашей дистанции. Осталось всего 12 км 195 м.

11. **Найдите и подчеркните словосочетания, содержащие наречия** (дана распечатка-карточка), придумайте и запишите рассказ на тему праздника, 65-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, используя как можно больше данных словосочетаний, в том числе с наречиями.

**- Приглашать ветеранов войны, защищать Родину, рассказывать подробно, слушать заинтересованно, помнить вечно, сражались мужественно, громили повсюду, бессмертный подвиг, походить на героев, быть патриотами.**

- Представители команд читают вслух получившиеся рассказы, учитель оценивает, отмечает использование наречий в рассказе, подчеркивает их роль в употреблении с глаголом (уточнять, пояснять), делает отметку в таблице результатов соревнования.

**P.S. Если времени на творческую работу по опорным словам не останется, задание дать ученикам на дом.**

12**. Обобщение**. Вот и закончили свой марафонский забег наши команды. Сегодня вы показали знания по теме «Наречие», соревновались, прошли марафонскую дистанцию – итоги в таблице. Трудно было? Конечно, на этом мы не прощаемся с наречием, потому что это, как вы еще раз убедились, одна из наиболее востребованных частей речи, работа с наречиями будет продолжаться.

13 **Самооценка (**руководители групп оценивают работу своих товарищей).

**Учитель:** Что понравилось на уроке? Что не понравилось? Что узнали нового?

**Домашнее задание**: изучить §§45 – 46.