**Мастер-класс**

**«Работа с родителями при организации проекной деятельности»**

**Кулыгина Л.В.,**

**воспитатель группы дошкольного образования**

 **- Уважаемые коллеги, здравствуйте! Я рада приветствовать вас на своём мастер – классе.**

 **Мы с нетерпением ждём наступления лета, пусть эти красивые, маленькие, нежные бабочки помогут нам ощутить всю прелесть этого времени года. У вас их у каждого по три. Выберите, одну, посадите, пожалуйста, на свою ладонь. А я расскажу вам одну легенду.**

 **Жил мастер на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мастер, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”**

**А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мёртвая – выпущу”.**

**Мастер, подумав, ответил:**

 **- Как вы считаете, что ответил мудрец?**

**(выслушать ответы коллег)**

***“Всё в твоих руках”.***

**Да коллеги, важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя:**

 **Любимым ( слайд )**

 **нужным ( слайд )**

 **а главное – успешным ( Слайд )**

 **Успех, как известно, рождает успех. Главная заповедь воспитателя – заметить даже самое маленькое продвижение воспитанника вперёд и поддержать его успех.**

 **Сегодня и я ваших руках, как эта бабочка, если вам понравится мой мастер- класс и вам пригодятся знания о методах, приёмах, способах проведения проектной и исслледовательской деятельности - это для меня будет значить, что мои труды не напрасны.**

  **РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ МАСТЕР - КЛАССА:**

 слайд. Уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса «Работа с родителями при организации проектной деятельности».

Традиционная педагогическая деятельность в детском саду осуществляется в нормативном пространстве – ориентирована на разработанные конспекты, строгую логику перехода от одной деятельности к другой. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм, ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей. Поэтому каждый педагог должен оценить свою готовность к проектной деятельности.

слайд. Спланировать не только один день, а всю неделю в одном ключе, в одной теме: иллюстрации, книги, журналы, игрушки, игры, диски – создать необходимую предметную среду. Проигрывать различные ситуации, беседовать, рисовать. Николай Евгеньевич Веракса предлагает проводить не менее 3 вводных занятий для погружения детей в тему. Затем организовать проблемную ситуацию для детей. Но при этом не предлагать свои варианты решения задачи.

Есть три стратегии развития исследовательского проекта. Первая стратегия - педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос.

Вторая стратегия. Внимательно наблюдать за деятельностью детей и выявлять сферу интересов каждого ребенка. Затем создается особая ситуация, которая помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу.

Третья стратегия, и, по моему мнению, самая важная это - привлечь родителей, которые совместно с ребенком формулируют задачу проекта. В этом случае вопрос идет от самого ребенка. Когда вопрос будет сформулирован, можно переходить к следующему этапу. Дать ребенку возможность поразмышлять, пообщаться со взрослыми. Родители помогут ребенку реализовывать каждый этап проекта, но организатором проекта является ребенок.

 слайд. Проект будет состоять из шести листов:

*1 - оформление,*

*2 - несколько разных точек зрения,*

*3 - выбор наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка,*

*4 - возможные способы проверки,*

*5 - результат проверки,*

*6 - где можно применить проект.*

 После того как проект будет сделан…

Важно, чтобы ребенок умел рассказать о своем проекте. И в этом ему снова может помочь семья: подготовить выступление. Представить проект и рассказать, переходя от одного листа к другому.

 Хорошо, если у каждого ребенка будет копилка проектов. Можно проекты систематизировать по темам. Создать библиотеку проектов группы, которые будут находиться в свободном доступе детей.

 У нас в группе создана такая библиотека, в ней уже находятся книги по 3 проектам: «Огород на окне», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Кто такие самые, самые?», сейчас ведётся работа над проектом «Самые маленькие животные»). Некоторые из работ я могу вам сейчас представить. ***(Обратить внимание на представленные книги»).***

Сейчас мы попробуем смоделировать ситуацию создания исследовательского проекта в семье по теме «Какие животные самые большие?»

слайд. Уважаемые коллеги! Каждая подгруппа - это семья. Распределите между собой роли (мама, папа, ребёнок). Роль ребенка будет самой активной. Подумайте, кто из вас возьмет на себя эту роль. Прошу вас одеть эмблемы.

Прошу детей подойти ко мне. Здравствуйте! Я ваш воспитатель Людмила Владимировна. Ребята, вы любите животных? Каких животных вы знаете? Дома у вас есть животные? Какие? Они большие или маленькие? А каких больших животных вы знаете? Сегодня мы начинаем работать над исследовательским проектом «Какие животные самые большие?».

 А ваши родители знают больших животных? Давайте мы у них спросим, пусть они вам расскажут.

слайд В помощь вам и родителям я подготовила конверт... В нем письмо с просьбой помочь вам. Вы будете дома спрашивать всех, а кто-нибудь из взрослых поможет записывать ответы.

 Вы принесете свой ответ, и расскажите нам, какие животные, по вашему мнению, самые большие.

 Можете присаживаться.

 ***Работа с приложением 1.***

 «Дети», получив письма, отправляются с ними домой.

Откройте конверт, который принесли воспитанники. Прочитайте.

 Семьи наших детей с большим удовольствием поддерживают интерес своего ребенка и помогают ему оформить проект. Это не так сложно.

***Работа с приложением 2.***

Откройте конверт №2.

Оформите лист 1. Приклейте иллюстрацию, подпишите фамилию семьи.

Лист 2. Запишите все ответы всех членов семьи. Итак, сначала ребенок задает вопрос всем поочереди, а взрослые помогают – записывают ответ.
Ребенок тоже высказывает свое мнение, а взрослый записывает.

Лист3. Закончили? Переходим к листу 3. Теперь ребенок должен выбрать один, правильный, по его мнению, ответ. Объяснить, почему он так думает. А взрослый снова запишет. Не забудьте украсить этот лист рисунками или картинкой.

Лист 4. Закончили? Переходим к листу 4. Как проверить? Где узнать точную информацию на вопрос проекта? Запишите источник, где можно узнать ответ. Нарисуйте этот источник – книга, компьютер, газета, журналы и т.д

Лист 5. На 5 листе семья пишет достоверный факт из проверенного источника. Перед вами лежат энциклопедии, журналы и другиен средства информации, в которых вы найдёте достоверную информацию. Оформите лист №5.

Лист 6. На 6 листе, ребенок расскажет, с кем он поделится или уже поделился этой информацией. Оформите лист 6. Запишите, где ребёнок может поделиться данной информацией. Обязательно добавьте рисунок или картинку.

А теперь я приглашаю «детей» подойти ко мне и рассказать «Какие животные самые большие» по мнению их семьи.

***(Оформляем выставку)***

 Исходя из интересов детей, мы можем сделать еще не один проект о животных. А потом организуем интересное мероприятие, на которое пригласим родителей, детей и родителей другой группы, и все вместе обменяемся интересными фактами о животных. Расскажем о своих проектах.

Я считаю, что проекты не только обогащают дошкольников знаниями, но и стимулируют их познавательную активность.

 Уважаемые коллеги! Я предлагаю оценить мою сегодня работу. Перед вами яркая, солнечная полянка. Где не хватает бабочек.

- Если вам понравился Мастер – класс и вы будете применять проектную деятельность в своей работе пусть прилетят бабочки \_\_\_\_\_\_\_\_ цвета.

- Понравилось, но о том, буду ли я применять этот метод не знаю, пусть прилетят бабочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета.

- Ничего не поняли по теме. Было скучно, тоскливо, пусть прилетят бабочки\_\_\_\_\_.

***Спасибо за работу!***

 ***Приложение 1:*** *Письмо в конверте (обращение к родителям).*

|  |
| --- |
| Уважаемые родители!*Дети нашей группы умеют и очень любят самостоятельно думать, рассуждать, воображать, творить. Но сейчас им необходима помощь взрослых (родителей и педагогов).*Предлагаем Вам принять участие в совместной проектно-иследовательской деятельности **«Какая игра самая интересная?»**Дети заинтересовались этим вопросом. Они спорили, рисовали, задавали вопросы. Каждый ответ был индивидуален. А что скажите Вы? Какая ваша самая любимая и интересная игра (игра вашего детства)? Очень хочется, чтобы весь, собранный детьми и вами материал был сохранен и транслировался в дальнейшем детскому и взрослому сообществу. Давайте с Вами поможем ребенку оформить проект и принять участие в презентации: подготовить рассказ о проделанной работе.**Мы с детьми очень надеемся на Вашу поддержку и помощь!***Это еще одна возможность пообщаться с ребенком, увидеть насколько он -* *интересная, увлеченная, творческая* *ЛИЧНОСТЬ.*Если у Вас возникнут вопросы в процессе оформления проекта, ответы на них Вы можете получить у педагога …БЛАГОДАРИМВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО! |

На обратной стороне:

|  |
| --- |
| Как оформить?1 лист: Название **«Какая игра самая интересная?»** Рисунок. Семья *Вани Иванова*2 лист: **Что говорит семья?**- мама (имя) говорит…- папа, другие члены семьи(можно приложить фото)- я (ребенок) думаю…3 лист: **Что я выбрал?**Я, имеется в виду сам ребенок, выбрал ответ (мамы, папы или др.) потому что….4 лист: **С кем можно поделиться?**Можно написать или нарисовать. |

***Приложение 2:***

|  |  |
| --- | --- |
|  1 лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вопрос проекта)(иллюстрация)Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 лист Что говорит семья?Мама - имя – (можно фото) …Папа - имя – (можно фото) …Бабушка - имя – (можно фото) …Дедушка - имя – (можно фото) …Сестра - имя – (можно фото) …Тетя - имя – (можно фото) …Друг - имя – (можно фото) …Я сам – (можно фото) … |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 лист Чей ответ я выбираю?Я выбрал ответ (мамы, папы, …свой ответ), потому что… (можно добавить рисунок, картинку) | 4 лист Где можно проверить?Ребенок с помощью родителей делает рисунок, аппликацию – источник, выбранный семьей, где можно узнать ответ:- --- |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 лист Мы проверили:Семья пишет источник и информацию из него.В (источник): ... В(источник): … | 6 лист С кем можно поделиться? (Где применить эти знания?)Я рассказал об этом …(можно добавить рисунок, картинку)  |

*Целью данного мастер-класса было повысить мотивацию педагогов к овладению проектной деятельностью. Поставленные задачи были выполнены полностью. Были рассмотрены основные этапы работы над проектом. Педагоги познакомились с приемом, помогающим в работе над творческим проектом – Были созданы условия для участников мастер-класса для развития фантазии, творческого мышления.*

*Мастер-класс был проведен в форме лекции с элементами презентации плюс практическая работа. С педагогами и для них, без участия детей.*

 *Были представлены несколько работ выполненных в технике модульного оригами. Участники были обеспечены материалами и инструментами*

*Вступительная часть состояла из объявления темы мастер-класса и его содержания.*

*В теоритическо -демонстрационной части были рассмотрены этапы выполнения проекта, составление*

*Во время практической работы дано краткое сообщение по истории оригами, значении оригами для развития ребенка. По схемам педагоги выполнили модули и собрали из них рыбку.*

*В завершении был подведен итог, составлен алгоритм продуктивной творческой деятельности.*

*Вывод. Все поставленные задачи удалось реализовать. Тема мастер-класса дала педагогам возможность узнать новое, почувствовать новые ощущения, сделать хорошие работы. Этапы мастер-класса имели логическую последовательность. Психологическая атмосфера было доброжелательной, мне с педагогами было общаться легко. С Практической частью, все справились с заданием на отлично. В целом мне мастер –класс понравился, результатом я довольна.*